

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SMP N 4 NGAGLIK**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam  
mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)**

**Dosen Pembimbing Lapangan: Susilowati, M.Pd.**



**Disusun oleh:  
Riska Ayu Permata Putri  
14312244007**

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT UNY menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini:

**Nama : Riska Ayu Permata P**

**NIM : 14312244007**

**Jurusan : Pendidikan IPA**

**Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 4 Ngaglik dari tanggal 15 September s.d.15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 November 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

**V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd.**  
NIP 19590828 198003 2 002

**Riska Ayu Permata P**  
NIM 14312244007

Mengetahui,

Koordinator PLT SMP Negeri 4 Ngaglik

Dosen Pembimbing Lapangan

**Basori, S. Pd.**  
NIP 19630426 198703 1 010

**Susilowati, M. Pd.**  
NIP 19830623 200912 2 005

Kepala SMP Negeri 4 Ngaglik



**Drs. Susiyanto, M.Pd.**  
NIP 19600326 198202 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 selama dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMP Negeri 4 Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

Kami menyadari bahwa keberhasilan yang tercapai berkat bantuan semua pihak yang ikut mendukung terselenggaranya program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini. Oleh karena itu, kami menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017.
2. Bapak Dr. Sulis Triyono, M.Pd, selaku Kepala P2 PLT dan PKL LPPMP.
3. Bapak Dr. Hartono, M.Hum. selaku DPL Pamong yang selalu memberikan dukungan moril dan bimbingan selama PLT berlangsung.
4. Ibu Susilowati, M.Pd., selaku DPL prodi pendidikan IPA, yang senantiasa selalu memberikan bimbingan dan motivasi
5. Ibu Drs. Susiyanto, M.Pd. selaku Kepala SMP N 4 Ngaglik.
6. Ibu B.V. Sri Yuti Kadarinah. S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran IPA
7. Bapak H. Bashori. S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran IPA
8. Bapak/ibu guru dan karyawan/karyawati SMP N 4 Ngaglik yang telah ikhlas berkenan membantu pelaksanaan kegiatan PLT.
9. Seluruh warga sekolah SMP N 4 Ngaglik yang telah bersedia membantu pelaksanaan PLT tahun 2017.
10. Teman-teman IPA angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat dalam pelaksanaan PLT tahun 2017.
11. Teman-teman anggota kelompok PLT di SMP N 4 Ngaglik yang telah bekerjasama dan membantu dalam pelaksanaan program.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Besar harapan kami, semua yang telah dilakukan dapat bermanfaat bagi kemajuan SMP N 4 Ngaglik. Kami juga memohon maaf kepada semua pihak apabila kami melakukan kesalahan selama pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing ini.

Yogyakarta, 8 November 2017

Riska Ayu Permata Putri

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....i

Halaman Pengesahan Laporan PLT .....ii

Kata Pengantar .....iii

Daftar Isi.....iv

Daftar Tabel .....v

Daftar Lampiran .....vi

Abstrak .....vii

BAB I. PENDAHULUAN

    A. Latar Belakang.....1

    B. Analisis Situasi .....2

    C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....8

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

    A. Persiapan PLT .....10

    B. Pelaksanaan PLT .....13

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....26

BAB III. PENUTUP

    A. Kesimpulan.....30

    B. Saran .....31

Daftar Pustaka .....33

Lampiran .....34



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nama mahasiswa PLT .....1

Tabel 2 Fasilitas di SMP 4 Ngaglik .....4

Tabel 3 Daftar ekstrakurikuler .....7

Tabel 4 Daftar pelaksanaan jadwal mengajar .....11

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Lembaga
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 5. Laporan Dana PLT
- Lampiran 6. Catatan Harian
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 8. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2017/2018
- Lampiran 9. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 10. Jadwal Mengajar
- Lampiran 11. Silabus Pembelajaran
- Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 13. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 14. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan PLT

# **LAPORAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

## **DI SMP N 4 NGAGLIK**

**Oleh : Riska Ayu Permata Putri ( 14312244007)**

### **ABSTRAK**

*Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi negeri berbasis pendidikan yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat serta membina tenaga kependidikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa program studi pendidikan pada salah satu mata kuliah yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Kegiatan PLT dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik.*

*Kegiatan PLT ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PLT langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 4 Ngaglik yang berlokasi di Jalan Palagan Tentara Pelajar, Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pelaksanaan PLT di SMPN 4 Ngaglik dimulai pada tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017 dan terbagi mengajar di kelas VII A berjumlah 34 siswa, dan VIII D berjumlah 30 siswa. Melalui tahap observasi, dalam melaksanakan program PLT di sekolah, ada beberapa program PLT yang direncanakan oleh mahasiswa antara lain; (1) Pembuatan RPP (2) Pembuatan Media Pembelajaran (3) Praktik mengajar; dan (4) Evaluasi Pembelajaran. Selain itu, mahasiswa PLT juga diajarkan bagaimana cara menjadi seorang pendidik yang baik, bagaimana mengelola kelas baik, serta berbagai hal yang berkaitan dengan kinerja para guru.*

*Pengajaran dikelas dengan menggunakan kurikulum 2013, dan pendekatan 5M kepada siswa, hal ini dinilai menjadikan pembelajaran lebih efektif, menyenangkan dan menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar, ditambah memberi materi baik kelas VII A dan kelas VIII D dengan metode praktikum.*

*Dengan adanya kegiatan PLT ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan diri sebagai guru atau pendidik yang profesional yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan ketrampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing.*

*Kata kunci : PLT, UNY, SMP Negeri 4 Ngaglik, pembelajaran, IPA*

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**A. Latar Belakang**

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program yang ditujukan kepada mahasiswa. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, maupun sosial. Program ini mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran dan kegiatan yang mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran.

Visi dari program PLT adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi dari PLT adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PLT ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (Praktik) di lapangan.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PLT ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan Observasi di SMP Negeri 4 Ngaglik. Mahasiswa PLT SMP N 4 Ngaglik terdiri dari mahasiswa yang berasal dari berbagai jurusan sebagai berikut:

Tabel 1. Nama Mahasiswa PLT SMP N 4 Ngaglik

No.	Nama Mahasiswa	Jurusan	Fakultas
1.	Fitrienggar Nastiti	Pend. Bhs Indonesia	Bahasa dan Seni
2.	Eva Kurniawati	Pend. Bhs Indonesia	Bahasa dan Seni
3.	Riska Ayu Permata Putri	Pend. IPA	MIPA
4.	Ahda Luthfi Ani	Pend. IPA	MIPA
5.	Imam Fauzi	Pend. IPS	Ilmu Sosial
6.	Paramita Perdani	Pend. IPS	Ilmu Sosial
7.	Aris Azhari	PJKR	Ilmu Keolahragaan
8.	Ivan Prathama Zulvantara	PJKR	Ilmu Keolahragaan

Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Penulis melakukan kegiatan PLT di SMP N 4 Ngaglik bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY. Pelaksanaan PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PLT adalah sebagai berikut:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

## **B. Analisis Situasi**

### **1. Profil SMP Negeri 4 Ngaglik**

SMP N 4 Ngaglik terletak di dusun Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah ini tergolong strategis, karena jauh dari jalan raya sehingga sekolah ini cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

SMP N 4 Ngaglik merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY 2017 pada periode kali ini. SMP Negeri 4 Ngaglik sudah dilengkapi dengan sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Ngaglik diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang, lapangan, dan halaman sekolah. SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki visi dan misi sekolah.

**a. Visi sekolah**

Visi SMP N 4 Ngaglik adalah “Unggul Dalam Prestasi dan Berakhlak Mulia”, yang memiliki indikator sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Terwujudnya warga sekolah yang berakhlak mulia: bermoral, jujur, bertanggungjawab, santun, dan memiliki jiwa kebersamaan.
- 3) Terwujudnya warga sekolah yang berkepribadian: tangguh, memiliki rasa ingin tahu, suka bekerja keras, peduli, kreatif dan inovatif.
- 4) Terpenuhinya rata-rata kriteria ketuntasan Minimal (KKM)75 untuk semua mata pelajaran.
- 5) Terpenuhinya rata-rata nilai Ujian Nasional 8,0.
- 6) Terwujudnya lulusan yang mampu memasuki persaingan
- 7) Terwujudnya lulusan memiliki ketrampilan dasar dalam kehidupan (life skill)
- 8) Terwujudnya lulusan yang memiliki keunggulan dalam olimpiade sains, keagamaan olahraga, dan kesenian.
- 9) Terwujudnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Kurikulum SMPN 4 Ngaglik) lengkap.
- 10) Terwujudnya perangkat pembelajaran yang lengkap.
- 11) proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang ditandai dengan mengamati, menanya, mendata atau mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi dengan metode project based-learning, problem based-learning, discovery learning.
- 12) Terselenggaranya proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
- 13) Terpenuhinya tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
- 14) Terpenuhinya sarana dan prasarana pembelajaran yang memenuhi standar nasional
- 15) Terpenuhinya pembiayaan yang memadai.
- 16) Terselenggaranya penilaian: pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan penilaian otentik/authentic assessment.
- 17) Terciptanya budaya hidup bersih, disiplin kerja, tertib, tata krama in action di sekolah, keluarga, dan masyarakat
- 18) Terciptanya lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri, nyaman, dan kondusif.

**b. Misi SMP Negeri 4 Ngaglik sebagai berikut.**

- 1) Menyusun dan melaksanakan K-13 yang lengkap dan memadai
- 2) Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan
- 3) Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik
- 4) Melaksanakan pendidikan karakter terintegrasi
- 5) Meningkatkan kompetensi dan profesional tenaga pendidik dan kependidikan
- 6) Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah
- 7) Melaksanakan manajemen berbasis sekolah
- 8) Meningkatkan pendapatan sekolah dan melaksanakan sistem penilaian yang memadai
- 9) Melaksanakan 7K (kebersihan, keindahan, kesehatan, kerindangan, keamanan, ketertiban, kekeluargaan)
- 10) Melaksanakan pengembangan diri melalui pembiasaan yang terprogram, rutin, spontan, dan keteladanan

**2. Kondisi Fisik**

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu, SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini tidak terlalu dekat dari jalan raya sehingga menciptakan suasana yang kondusif untuk proses pembelajaran.

**a. Fasilitas Sekolah**

Beberapa fasilitas yang terdapat di SMP Negeri 4 Ngaglik, meliputi:

Tabel 2. Jenis Fasilitas di SMP N 4 Ngaglik

	Jenis Fasilitas	Jumlah
	Ruang kelas	12
	Laboratorium IPA	1
	Laboratorium bahasa	1
	Laboratorium computer	1
	Perpustakaan	1
	UKS	1
	Ruang bimbingan dan konseling	1

	Ruang guru	1
	Kantor TU	1
	Kantor kepala sekolah	1
	Koperasi siswa	1
	Gazebo atau Pendopo	1
	Ruang tunggu atau Hall	1
	Ruang OSIS	1
	Mushola	1
	Kamar mandi WC	10
	Dapur	1
	Ruang keterampilan	1
	Tempat parkir sepeda siswa	1
	Lapangan upacara	1
	Tempat parkir motor guru	1
	Kantin sekolah	2
	Lapangan basket	1
	Gudang alat olahraga	1
	Ruang keagamaan	1



**b. Sarana prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar**

1) Media pengajaran

SMP Negeri 4 Ngaglik, Sleman mempunyai media yang cukup memadai. Hal ini ditandai dengan di semua kelas terdapat papan tulis yang baik (whiteboard), lemari, meja kursi yang mencukupi jumlah siswa. Selain itu, terdapat pula media berupa LCD projector pada tiap kelas, kecuali kelas VIII C dan kelas VIII D.

2) Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap, tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil. Dan perlu adanya pengadministrasian lebih baik lagi agar keluar masuknya buku perpustakaan teratur. Tata letak yang terdapat dalam sistem buku perpustakaan perlu ditingkan lagi dikarenakan banyaknya buku yang saling bercampur antara satu dengan yang lain

3) OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal, seperti kegiatan upacara bendera untuk memperingati hari raya besar, kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS), dan kegiatan yang berkaitan dengan lembaga sekolah SMP 4 Ngaglik

4) UKS

Fasilitas yang ada di UKS sudah baik. Kondisi ruangan bersih dan nyaman. Penataan obat-obatan tersusun dengan rapi sehingga memudahkan dalam pencarian obat.

5) BK

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan belajar sudah berjalan dengan baik

6) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler sudah berjalan dengan baik.

Tabel 3. Kegiatan Ekstrakurikuler

NO	Kegiatan Ekstrakurikuler
1	Pramuka
2	Batik
3	Tonti
4	Tari

5	Baca tulis alquran
6	Basket
7	Sepak Bola
8	Voli
9	Tapak suci

**3. Kondisi Non Fisik**

**a. Keadaan Lingkungan**

SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki tempat yang cukup tenang untuk proses belajar mengajar karena letaknya yang tidak dekat dengan jalan raya. Selain itu, sekolah ini berada pada daerah perkampungan yang cukup tenang.

**b. Potensi siswa**

Jumlah kelas total ada 12 ruang, 4 ruang untuk kelas VII, 4 ruang untuk kelas VIII, dan 4 ruang untuk kelas IX. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 381 anak, dengan rincian: kelas VII sebanyak 131 anak, kelas VIII sebanyak 124 anak dan kelas IX sebanyak 123 anak. Siswa SMP N 4 Ngaglik memiliki prestasi antara lain: Juara Karate tingkat DIY yang dipegang oleh siswa kelas VIII A, Lomba MTQ tingkat kabupaten, Lomba renang, lomba kebahasaan dll.

**c. Potensi guru**

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 25 orang, rata-rata bergelar sarjana. Setiap tenaga pengajar mengampu satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 21 orang yang bergelar S1, 4 orang yang belum bergelar sarjana. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 23 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 2 orang masih berstatus sebagai guru tidak tetap (GTT). Dibantu dengan jumlah tenaga administrasi di Tata Usaha sebanyak 9 orang dan 1 orang sebagai laboran.

**C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

**1. Perumusan masalah**

Terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi setelah dilakukan observasi pembelajaran di SMP Negeri 4 Ngaglik yang harus perlu adanya pemecahan ,diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai dan sebagian siswa

kurang aktif, khususnya untuk siswa kelas VII, dan apabila diajak untuk berdiskusi biasanya siswa ramai dan mengobrol dengan teman satu kelompok sehingga yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti di atas.

Permasalahan yang ditemukan yang berkaitan dengan media pembelajaran adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Jumlah LCD yang sangat terbatas, sehingga harus bergantian dengan guru yang lain apabila mau menggunakannya. Selain itu ada juga guru yang kurang menguasai teknologi yang ada sehingga kurang memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PLT UNY di SMP Negeri 4 Ngaglik berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PLT UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Ngaglik sebagai wilayah kerja tim PLT.

## **2. Rancangan Kegiatan PLT**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Ngaglik. Agar pelaksanaan kegiatan PLT dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PLT tersebut yaitu:

### **a. Perangkat Pembelajaran**

#### **1). Satuan Pelajaran**

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktikan dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

#### **2). Satuan Acara Pembelajaran**

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PLT membuat satuan acara

pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1). Penyiapan Materi Bahan Ajar

- Media Pembelajaran
- Penyusunan Materi Pelajaran

2). Penyampaian Materi Ajar

- Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
- Teori/Praktik
- Tanya Jawab
- Diskusi
- Presentasi

c. Presentasi Presentasi Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

e. Penarikan PLT

Kegiatan penarikan PLT dilakukan tanggal 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMP Negeri 4 Ngaglik pada tahun 2017. Kegiatan penarikan PLT dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PLT UNY 2017 di SMP Negeri 4 Ngaglik.

## **BAB II**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil**

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan pada program PLT yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua bulan September 2017 tepatnya pada tanggal 15 September dan diakhiri pada 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

##### **1. Persiapan**

Kegiatan Pra PLT Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PLT yang dilaksanakan mulai 15 September hingga 15 November 2017, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

###### **a) Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang diselenggarakan oleh UPLT pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PLT. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PLT dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam diadakan pada September 2017 bertempat di Fakultas Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta.

###### **1. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMPN 4 Ngaglik**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PLT dan observasi kelas pra mengajar. Observasi PLT dilaksanakan pada bulan Juli 2017. Observasi pra mengajar untuk jurusan pendidikan IPA dilaksanakan pada tanggal 21-22 Juli 2017.

a) Observasi pra PLT Observasi yang dilakukan, meliputi:

- (1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- (2) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran
- (3) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

## 2. Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui proses pembelajaran;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila mahasiswa mulai mengajar di depan kelas maka mahasiswa dapat mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

### 3. Pengajaran Mikro ( *Microteaching* )

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 4 Ngaglik. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2017. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Ibu Susilowati M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, serta motivasi baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT.

### 4. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- b) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- c) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- d) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

- e) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- f) Serta melakukan analisis penilaian hasil keterlaksanaanya sebuah pembelajaran di kelas. Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.
- g) Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum k-13 revisi dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PLT juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

## **2. Penyusunan Program PLT**

Penyusunan program PLT dilaksanakan sesuai kesepatan dari kepala sekolah, dosen pembimbing lapangan PLT dan guru pembimbing. Program tersebut dirumuskan setelah melihat kondisi sekolah begitu juga kondisi pembelajaran di kelas. Selain itu disesuaikan pula dengan keadaan guru dan fasilitas sekolah agar program bisa tepat dan sesuai dengan kebutuhan sekolah.

### **B. Pelaksanaan PLT ( Program Lapangan Terbimbing)**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.



## **1. Kegiatan Praktek Mengajar**

### **a) Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan KI dan KD kurikulum 2013 revisi, serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan. RPP yang akan diajarkan 2 kelas kurang lebih ada 13 RPP dengan pembagian pada kelas VII A terdapat 9 RPP diantaranya adalah unsur senyawa, Pemisahan campuran, asam basa, perubahan fisika dan kimia, menemukan konsep suhu, membuat termometer serta konversi skala, pemuaian pada benda padat, pemuaian pada zat cair, pemuaian pada zat gas. Sedangkan pada kelas VIII RPPnya adalah Morfologi tumbuhan, Anatomi tumbuhan, uji Sachs, Teknologi yang terinspirasi dari jaringan tumbuhan, pencernaan. Selain RPP yang disiapkan juga menyiapkan alat dan bahan praktikum karena disetiap RPP didesain menggunakan praktikum, penyiapan media mulai dari video dan gambar motivasi serta klarifikasi materi, ppt, dan sumber-sumber untuk melaksanakan pembelajaran mulai dari buku paket, buku guru dan buku pendamping siswa.

Untuk menilai hasil akhir peserta didik, dilakukan dengan menilai sikap Afektif dan Psikomotorik berupa lembar observasi menggunakan renting scale tiap anak maupun kerja kelompok, dan kognitif yang ditandai dengan hasil ulangan per bab dan tugas yang dikumpulkan berupa soal-soal. Penilaian Afektif dan psikomotorik dilakukan setiap tatap muka dengan peserta didik

### **b) Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PLT dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMP N 4 Ngaglik dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut. Konsultasi dengan pembimbing dilakukan setiap akan melakukan pengajaran di kelas dan setelah melakukan pengajaran di kelas. Baik itu bimbingan terkait RPP, Pengelolaan kelas, penilaian dan penugasan kepada siswa serta bagaimana cara menyampaikan suatu materi itu dengan jelas dan mudah dipahami siswa dengan batas-batas materi yang disampaikan.

## 2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 20 September 2017 sampai dengan 2 November 2017 di kelas VII A, dan VIII D dengan guru pembimbing. Materi yang diajarkan pada kelas untuk kelas VII dengan tema Klasifikasi benda dan perubahannya dengan Suhu dan perubahannya dan kelas VIII dengan tema Struktur dan Fungsi pada Tumbuhan dan Sistem Pencernaan.

Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, berdoa, presensi, mengisi buku agenda mengajar, dan dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya atau dengan memberikan gambaran kepada siswa terkait materi baru melalui contoh kehidupan sehari-hari, motivasi kepada peserta didik yaitu berupa penayangan gambar, video, alam sekitar, buku paket ataupun buku pendamping sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan. lanjut dengan penyampaian tujuan pembelajaran, baru masuk ke inti pembelajaran dengan menggunakan metode 5M( Mengamati, menanya, Mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan). Lalu masuk ke penutup dengan menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama dengan murid, memberi penugasan soal-soal baik itu tertulis ataupun tanya jawab, memberi penghargaan, mengingatkan materi selanjutnya dan diakhiri dengan penutup. Hal ini dilakukan agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan siswa, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan siswa dalam praktikum dan diskusi. Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah metode ilmiah/ *Saintific approach*, kooperatif, *Grup discusion* dan kontekstual. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Tabel 4. Pelaksanaan Praktik Mengajar di SMP Negeri 4 Ngaglik

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
1	Rabu, 20 september 2017	7A	4-5	materi yang diajarkan adalah mengenai unsur, senyawa logam, non logam, senyawa unsur campuran homogen dan heterogen pada suatu zat	Kegiatan pembelajaran berupa diskusi dan demomonstrasi mengenai cara membeakan campuran homegen dan heterogen, mengenai unsur, senyawa diajarkan melalui diskusi dan mengamati gambar pada buku paket
2	Rabu, 27 September 2017	7A	4-5	Menjelaskan mengenai kertas indikator alami dan buatan kemudian Mengidentifikasi larutan yang bersifat asam, basa dan garam, sifat asam-basa, ciri-ciri asam basa	Kegiatanya berupa praktikum dengan dibagi per-kelompok terdiri dari 5 orang dan tugas diskusi dengan memberi LKPD, Penjelasan materi
3	Kamis, 28 September 2017	7A	6-8	UTS	UTS
4	Rabu, 4 Oktober 2017	7A	4-5	menjelaskan mengenai pemisahan campuran destilasi, kromatografi, sublimasi, filtrasi dan sentrifugasi. Pengertian, prinsip dasar, dan contoh penerapan	Kegiatannya adalah praktikum dan diskusi dengan dibagi menjadi 5 kelompok

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
				dalam kehidupan sehari-hari	
4	Kamis, 5 Oktober 2017	7A	6-8	Perubahan fisika dan perubahan kimia dari benda-benda disekitar, ciri-ciri perubahan fisika dan kimia, pengertian perubahan fisika dan kimia	melalui percobaan praktikum yang dibagi menjadi 5 kelompok kecil dan diberikan LKPD
6	Jumat, 6 Oktober 2017	8D	4-5	Mengajarakan materi struktur fungsi tumbuhan mengenai morfologi tumbuhan dari akar, batang, buah,bunga,biji. Mengidentifikasi perbedaan tumbuhan monokotil dan dikotil, cir-ciri tumbuhan monokotil dan dikotil	mengidentifikasi bunga, biji, daun, akar, batang monokotil dan dikotil melalui obse rvasi real object. Pembahasan soal diskusi melalui LKPD, dan penguatan materi dari guru
7	Senin, 9 Oktober 2017	8D	4-6	Mengajarkan materi masih meneruskan materi sebelumnya yaitu morfologi buah, biji, kemudian mengamati anatomi menggunakan mikroskop preparat kering batang, akar,daun dikotil dan monokotil	penjelasan mengenai morfologi melalui ppt dan buku, memberi penugasa meristem

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
8	Rabu, 11 Oktober 2017	7A	4-5	Ulangan Harian	Ulangan Harian
9	Kamis, 12 Oktober 2017	7A	6-8	Mengajarkan konsep suhu melalui penyelupan tangan ke berbagai suhu panas, dingin dan air biasa, sehingga menemukan bahwa tangan bukan alat ukur yang handal menjelaskan macam2 termometer yang digunakan adalah bimetal, labotatorium, gas, badan, termometer zat cair.	Bentuk kegiatanyan adalah percobaan dan diskusi LKPD, dengan dibagi menjadi beberapa kelompok
10	Jumat, 13 Oktober 2017	8D	4-5	Mengajar kelas 8D dengan materi membuat preparat dan mengamati anatomi menggunakan mikroskop preparat basah batang, akar,daun dikotil dan monokotil serta mengidentifikasi bagian-bagiannya	Praktikum di Laboratorium IPA dengan kelompok berpasangan dan berdiskusi menggunakan LKPD
11	Senin, 16 Oktober 2017	8D	4-6	Penjelasan materi menegani struktur anatomi tumbuhan dan pembahasan jaringan meristem tugas	presentasi menggunakan PPT

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
12	Rabu, 18 Oktober 2017	7A	4-5	Mengajarkan materi mengenai cara membuat suhu, pengkonversian suhu	Bentuk kegiatanyan adalah percobaan dan diskusi LKPD, dengan dibagi menjadi beberapa kelompok
13	Kamis, 19 Oktober 2017	7A	6-8	Membahas soal-soal mengenai pengkonversian suhu dan dilanjut dengan materi pemuaiian zat padat mulai dari mengetahui faktor2 pemuaiian zat padat, menemukan konsep koefiseien muai panjang, luas, volum, dilanjut dengan contoh soal-soal	Bentuk kegiatanyan adalah percobaan dan diskusi LKPD, dengan dibagi menjadi beberapa kelompok
		8C	1-3	Mengajar kelas 8C dengan materi membuat preparat dan mengamati anatomi menggunakan mikroskop preparat basah dan kering batang, akar,daun dikotil dan monokotil serta mengidentifikasi bagian-bagaiannya	Bentuk kegiatanyan adalah percobaan dan diskusi LKPD, dengan dibagi menjadi beberapa kelompok
14	Jumat, 20 Oktober 2017	8D	4-5	Penjelasan materi mengenai meristem dan jaringan-jaringan	Mengamati dan memperhatikan

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
				pada tumbuhan dan mengklarifikasi hasil temuan kelas 8d. Dan membahas soal2-soal	melalui penjelasan dan presentasi
		8B	1-3	Mengajarkan anatomi dan morfologi tumbuhan	Melalui bservasi pengamatan dan praktikum morfologi tumbuhan, dan anatomi tumbuhan lewat real objek, ppt
15	Senin, 23 Oktober 2017	8D	4-6	Mengidentifikasi hasil fotosintesis berupa amillum melalui uji sachs dan pembahsan materi	Bentuk kegiatan pengamatan dengan metode demonstrasi kemudian dialnjut dengan bahan diskusi dan pengklarifikasian melalui tampilan video dan penjelasan
16	Rabu, 25 Oktober 2017	7A	4-5	materi pemuain zat padat mulai dari mengetahui faktor2 pemuain zat padat, menemukan konsep koefiseien muai, volum, dilanjut dengan contoh soal-soal dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari	dengan menggunakan metode percobaan dan diskusi berkelompok. Percobaan yang dilakukan adalah terdapat tabung reaksi yang berisi air, minyak tanah dan minyak gas kemudian

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
					dipanaskan dan nanti akan memuai
17	Kamis, 26 Oktober 2017	7A	6-8	materi pemuaian zat padat mulai dari mengetahui faktor2 pemuaian zat gas, menemukan konsep koefiseien muai, volum, dilanjut dengan contoh soal-soal dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari	dengan menggunakan metode percobaan dan diskusi berkelompok ( 7 kelompok ) Percobaan yang dilakukan adalah balon yang ditempatkan pada mulut botol kemudian dipanaskan nantinya akan mengembang dan diletakkan di es yang nantinya akan mengempis
		8C	1-2	Mengidentifikasi hasil fotosintesis berupa amillum melalui uji Sachs dan pembahsan materi, dilanjut dengan materi pencernaan, mulai organ dan sistem pencernaan	Bentuk kegiatan pengamatan dengan metode demonstrasi kemudian dialnjut dengan bahan diskusi dan pengklarifikasian, mengamati dan observasi video
18	Jumat, 27 Oktober 2017	8D	4-5	Presentasi mengenai teknologi yang	Persentasi tiap-tiap kelompok dan



No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
				terinspirasi dari organ, jaringan tumbuhan tiap-masing2 kelompok	kelompok selanjutnya diminta memberi tanggapan dan pertanyaan. Disini akan diambil nilai kerja kelompok
19	Senin, 30 Oktober 2017	8D	6-8	Ulangan Bab Struktur Fungsi Tumbuhan	Mengerjakan soal pilihan ganda dan uraian
20	Rabu, 1 November 2017	7A	4-5	Ulangan Harian bab SUHU dan Perubahanya	Mengerjakan soal pilihan ganda dan uraian
21	Kamis, 2 November 2017	7A	6-8	Mengajar Bab 6 mengenai sumber energi terbarukan, tak terbarukan, macam-macam energi ( kimia, potensial, kinetik, listrik), nutrisi dalam tubuh,	mengamati, diskusi dan klarifikasi penjelasan. Mengajar ini dimintai tolong oleh ibu guru karena beliau sedang ada tugas mendadak
22	Jumat, 3 November 2017	8D	4-5	Remidi bab struktur fungsi, pengayaan dan pembahasan soal ulanganm serta pencernaan	Pembelajaran biasa tanpa da praktikum, diskusi bersama

Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran.

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental siswa. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Membuka dengan doa dan salam.
- b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini.
- c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.

## 2) Penyajian Materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

### a) Penguasaan Materi

Materi harus dapat dikuasai oleh mahasiswa agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.

### b) Penggunaan Metode

Metode dan media yang digunakan dipilih yang menarik, seperti metode diskusi informasi, eksperimen, demonstrasi, pengamatan langsung, tanya jawab dan diskusi, agar siswa lebih memperhatikan dan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan. Sehingga pada akhirnya materi dapat mudah dipahami oleh siswa.

### c) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh penulis disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Media yang pernah digunakan adalah dengan menggunakan media *powerpoint*, lembar kerja peserta didik untuk diskusi, *handout*, latihan soal, alat-alat praktikum dan laboratorium, papan tulis serta spidol.

### d) Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan siswa serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

## 3) Menutup Pelajaran:

- a) Mengadakan evaluasi terhadap materi yang telah diberikan berupa tanya jawab ataupun tugas soal post test
- b) Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan secara bersama-sama
- c) Menutup dengan doa dan salam.

### Kegiatan Proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, mahasiswa melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

#### 1) Pendahuluan

##### a. Membuka Pelajaran

Dalam membuka pelajaran, mahasiswa melakukan kegiatan seperti memulai pelajaran dengan salam pembuka dan berdoa.

##### b. Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini, kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran siswa.

##### c. Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan pancingan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.

##### d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

#### 2) Kegiatan Inti

##### a. **Mengamati:** peserta didik membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat) untuk mengidentifikasi hal-hal yang ingin diketahui - Mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat.

##### b. **Menanya:** peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati - Membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.

##### c. **/mengumpulkan data (informasi):** peserta didik melakukan eksperimen, membaca sumber lain, kemudian mengamati objek/kejadian/aktivitas, wawancara dengan narasumber. Peserta didik dapat mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/ menambahi/mengembangkan.

##### d. **Mengasosiasikan/mengolah informasi:** peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan

kegiatan mengumpulkan informasi - mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan.

- e. **Mengkomunikasikan:** peserta didik menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya - menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; menyusun laporan tertulis; dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan.

### 3) Penutup

#### a. Menarik kesimpulan

Dalam menarik kesimpulan, mahasiswa terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi IPA yang baru saja dipelajari/ diperoleh dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Kemudian mahasiswa membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari kegiatan belajar yang telah dilakukan siswa.

#### b. Memberikan tugas/ PR

Sebagai penguat pemahaman siswa tentang materi yang baru saja disampaikan, mahasiswa memberikan tugas/ PR kepada siswa berupa latihan soal atau tugas belajar sendiri di rumah mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

Skenario atau perencanaan pelaksanaan pembelajaran (*terlampir*).

### 1) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan terutama pada kelas utama yang mahasiswa ampu yaitu kelas VII A, VIII D. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, mahasiswa dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan mahasiswa dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa sudah cocok atau perlu perbaikan. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian siswa SMP Negeri 4 Ngaglik (*terlampir*).

### 2) Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang dirancang dan digunakan mahasiswa sebagai alat evaluasi

juga dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal apakah mudah, sedang, ataukah sulit bagi siswa SMP Negeri 1 Tempel. Hasil analisis hasil ulangan dan analisis butir soal evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat pada lampiran analisis hasil ulangan dan analisis butir soal ulangan harian siswa SMP Negeri 4 Ngaglik (*terlampir*).

### **3) Model dan Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu ceramah, demonstrasi, eksperimen, tanya jawab, diskusi, percobaan, tugas proyek, latihan soal serta penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi. Selain dengan metode yang bervariasi, mahasiswa mahasiswa juga mengajak siswa melakukan kegiatan praktikum di ruang laboratorium sehingga dapat memperjelas materi yang disampaikan dan dapat membantu mahasiswa mahasiswa dalam menyampaikan materi pada siswa.

### **3. Umpan Balik**

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 15 November 2017, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PLT juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- b. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bias tetap kondusif.
- c. Suara lebih keras agar seisi kelas dapat mendengar informasi dari guru

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan mahasiswa praktikan berjalan dengan lancar dan sesuai dengan program yang telah dirumuskan. Hal ini didukung oleh faktor kerjasama antara mahasiswa praktikan, guru pembimbing dan pihak SMP Negeri 4 Ngaglik yang menyambut baik PLT UNY 2017 ini. Guru pembimbing selalu memantau praktikan dalam setiap kegiatan mengajar di kelas. Hal yang

diperhatikan tidak hanya cara mengajar, namun juga meliputi daya dukung yang lain yaitu, media pembelajaran, RPP, dan evaluasi belajar. Saran dan dukungan dari guru pembimbing memberikan manfaat yang membangun bagi praktikan sehingga praktikan berusaha membenahi kekurangan. Siswa dan siswi SMP Negeri 4 Ngaglik juga bersikap terbuka ketika proses pembelajaran. Mereka terlihat lebih antusias ketika praktikan mengajar menggunakan metode dan media yang berbeda-beda sehingga kegiatan belajar-mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Dalam menjalankan setiap program, praktikan tidak merasa kesulitan karena selalu melakukan bimbingan baik dengan guru maupun dosen. Begitu pula ketika ada hal yang kurang pas, praktikan selalu berdiskusi dengan teman satu jurusan sehingga beban-beban tugas dapat terselesaikan dengan baik. Program-program yang terselesaikan sesuai rancangan yaitu:

1. Pembuatan perangkat mengajar

Program ini ditujukan untuk melengkapi berkas-berkas dalam mengajar. Praktikan mendapat pengalaman yang lebih banyak karena praktikan disiapkan untuk menjadi guru yang sebenarnya. Perangkat mengajar dapat dibuat karena dukungan dari guru pembimbing disertai semangat praktikan dalam mengerjakannya.

2. Pembuatan media pembelajaran

Program ini terlaksana dengan baik sehingga dalam mengajar praktikan bisa menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi lingkungan sekolah maupun siswa.

3. Praktik mengajar

Kegiatan ini bisa dilaksanakan praktikan berkat dukungan guru pembimbing yang selalu memantau praktikan ketika mengajar di luar kelas. Antusiasme siswa-siswi SMP Negeri 4 Ngaglik juga mendukung berjalannya praktik mengajar ini.

4. Penyusunan evaluasi belajar

Program ini ditujukan agar praktikan bisa mengetahui hasil belajar dari siswa. Dalam pembuatannya disesuaikan dengan materi yang sudah diajarkan. Selanjutnya hasil soal dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Program ini berjalan dengan lancar.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 4 Ngaglik dari awal penerjunan sampai penarikan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan dan program karena dipersiapkan dengan matang. Tidak

dipungkiri adanya dukungan dari guru, dosen, warga sekolah, dan teman-teman PLT UNY 2017 juga mampu menambah semangat dalam kegiatan PLT.

Kegiatan PLT memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui PLT, praktikan dapat merasakan bagaimana menjadi guru yang sebenarnya. Berada di dalam kelas, mengelola kelas, dan menutup proses pembelajaran. Namun, ada pula hambatan yang dirasakan oleh praktikan. Manfaat dan hambatan PPL tersebut yaitu:

**a. Manfaat PLT**

Beberapa manfaat yang dirasakan praktikan selama mengikuti kegiatan PLT di SMP Negeri 4 Ngaglik adalah:

- 1) PLT memberikan pengalaman bagi praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) PLT membantu praktikan dalam belajar mendidik siswa dengan menyesuaikan kurikulum yang digunakan di sekolah.
- 3) PLT mengenalkan praktikan dengan keluarga baru yaitu warga sekolah SMP Negeri 4 Ngaglik .
- 4) PLT mendorong praktikan agar bersikap dan bersifat layaknya seorang guru agar bisa memberi contoh yang baik kepada peserta didik.

**b. Hambatan PLT**

Hambatan yang ditemui praktikan selama kegiatan PLT diantaranya yaitu:

- 1) Praktikan belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran.
- 2) Kondisi kelas sering tidak kondusif saat praktik , sehingga praktikan harus benar-benar mampu menguasai kelas agar siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan dan cara mengatasinya dengan mendekati siswa, memberi pertanyaan, memisahkan siswa yang ramai dan memintanya duduk didepan kelas ataupun memberi penugasan.
- 3) Ketersedian alat laboratorium dan bahan lab yang akan digunakan saat pembelajaran yang terkadang belum ada.
- 4) Pembuatan media yang digunakan untuk belajar yang harus memahami isi materi agar mudah ditangkap
- 5) Proses penilaian pembelajaran yang terlalu banyak. Hal ini dapat diatasi dengan berdiskusi dengan guru pelajaran dan dosen pembimbing

Beberapa hambatan tersebut dapat diselesaikan dengan mengkonsultasikan kepada guru pembimbing sehingga lama-kelamaan praktikan bisa memperbaiki dan menasehati siswa agar bisa memperhatikan praktikan PLT ketika mengajar di kelas. Dari manfaat dan hambatan yang dialami praktikan selama kegiatan PLT,

praktikan lebih banyak mendapatkan manfaat. Jadi pada akhirnya, selama kegiatan PLT berlangsung, mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi dapat berjalan dengan lancar.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 di SMP N 4 Ngaglik dimulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah. Selama PLT berlangsung banyak pengalaman yang praktikan dapatkan, termasuk persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dalam pembelajaran.

Kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar berkat dukungan dari dosen pembimbing, guru pembimbing, siswa-siswi SMP Negeri 4 Ngaglik , seluruh warga sekolah, dan teman-teman PLT UNY 2017.

Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Kegiatan PLT menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
3. Kegiatan PLT bagi mahasiswa calon pendidik ternyata memberikan manfaat yang berarti sebagai bekal dalam melangkah ke dunia pendidikan dan menjadi pengajar yang profesional.
4. PLT memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak akan diperoleh di bangku kuliah.
5. Dalam melaksanakan proses mengajar sebagai calon pendidik haruslah mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.
6. Metode mengajar sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar di kelas.

7. Keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif.
8. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus bisa mempersiapkan materi dengan baik dan matang.
9. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas.
10. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar di dalam kelas yang bersifat teknis dapat diatasi dengan baik karena adanya koordinasi dan pengarahan yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing.

## **B. Saran**

### **1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. LPPMP diharapkan memberikan pembekalan yang matang kepada calon mahasiswa PLT.
- b. Pihak LPPMP sebaiknya lebih transparansi dalam pendanaan.
- c. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PLT melakukan praktik mengajar.
- d. Pihak universitas hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat PLT
- e. Memberikan dana yang lebih untuk meningkatkan kualitas PLT di waktu yang akan datang
- f. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PLT khususnya pihak UPLT dan mahasiswa
- g. Jarak antara observasi dengan pelaksanaan PLT jangan terlalu jauh sehingga tidak adanya miss komunikasi antara sekolah dan kampus.

### **2. Untuk SMP Negeri 4 Ngaglik**

- a. Pemberian bimbingan PLT yang sudah baik harus dipertahankan dan ditingkatkan.
- b. Kerjasama dengan mahasiswa PLT harus senantiasa dipertahankan dan lebih ditingkatkan.

### **3. Untuk Mahasiswa**

- a. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Tetap menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok PLT UNY 2017 maupun dengan warga SMP Negeri 4 Ngaglik

- c. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang direncanakan dapat berjalan dengan baik.
- d. Memahami kondisi lingkungan karakter dan kemampuan akademis siswa.
- e. Mahasiswa harus menjaga kebersamaan dan kekompakan serta lebih terbuka sehingga dapat terencana dan terlaksanakan dengan baik semua program PLT.
- f. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas kegiatan siswa di sekolah yang selama ini masih perlu ditingkatkan seperti ekstrakurikuler KIR yang sangat penting bagi siswa khususnya dan perkembangan sains pada umumnya.
- g. Penggunaan dan perawatan fasilitas alat-alat laboratorium harus lebih ditingkatkan dan dimaksimalkan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *Materi Pembekalan PPL 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA :Rska Ayu Permata Putri  
PUKUL : 07.00-09.00 WIB  
NO. MAHASISWA : 14312244007  
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 NGAGLIK  
TGL. OBSERVASI : 15 September 2017  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pendidikan IPA

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum K-13	Kurikulum K-13 yang digunakan sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum sekolah dan setiap tahunnya kurikulum tersebut dapat diperbaiki disesuaikan dengan kondisi sekolah dan perkembangan zaman. Dari kelas 7,8,9 semuanya sudah menggunakan kurikulum 2013.
	2. Silabus	Digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran dan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 4 Ngaglik. Silabus sudah lengkap baik itu kelas 7 dan kelas 8 untuk mata pelajaran IPA
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Format RPP sudah benar dan RPP sudah dapat diterapkan dengan baik. Langkah-langkah pembuatan RPP sudah sesuai dengan permendikbud, dan untuk rpp ipa sudah terdapat 5M, pendekatan <i>saintific apporch</i> .Setiap pembelajaran selalu mengacu pada RPP yang telah dibuat.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	a. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin doa. b. Guru mengecek kebersihan lingkungan kelas c. Presensi siswa (mengecek siswa yang tidak hadir).


		<p>d. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang dipelajari pertemuan sebelumnya / apresepsi</p> <p>e. Guru memberikan motivasi saat pelajaran</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan materi pelajaran</p>
	2. Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi dengan cara melalui pendekatan 5M dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran untuk menemukan konsep materi yang disampaikan sesuai dengan indikator ketercapaian.
	3. Metode Pembelajaran	<p>a. Ceramah</p> <p>b. Diskusi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Demonstrasi</p>
	4. Penggunaan Bahasa	Pada saat pembelajaran berlangsung, dalam berkomunikasi dengan siswanya guru menggunakan Bahasa Indonesia dan terkadang juga menggunakan bahasa sehari-hari.
	5. Penggunaan Waktu	Alokasi waktu pembelajaran 2 x 40 menit (2 jam pelajaran). untuk pertemuan pertama dan pertemuan ke 2 (3 x 40)
	6. Gerak	Guru memberikan penjelasan dengan berdiri di tengah baris dan kadang berkeliling agar penyampaian materi dapat tersampaikan secara menyeluruh. Dan mendekati siswa satu persatu sekaligus berinteraksi dengan siswa
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sedang dibahas, kemudian siswa menjawab pertanyaan, melalui fenomena2 kehidupan sehari-hari siswa, mulai sebuah gambar dan cerita kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan kesempatan siswa untuk memahami lewat membaca buku paket atau pendamping, mengamati yang dibawa guru dan meminta siswa untuk bertanya

	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru telah menguasai kelas dengan baik yaitu seluruh peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dan memperhatikan dengan baik. Guru selalu berusaha mendekati setiap siswa. Apabila ada siswa yang kurang memperhatikan guru secara langsung menegur baik itu lewat pertanyaan ataupun didekati dan ditanya sedang apa.
	10. Penggunaan Media	Media pembelajaran menggunakan peralatan seperti: a. LCD b. White Screen c. Papan tulis ( <i>white board</i> ) d. Spidol e. Laptop f. Alat-alat laboratorium
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi yang diberikan berupa ulangan harian dan ulangan tengah semester Cara mengevaluasi : a. Guru memberikan pertanyaan atau soal-soal yang berkaitan dengan materi. b. Siswa menjawab atau mengerjakan soal yang telah diberikan guru dengan baik dan benar. c. Dengan ulangan d. Apabila ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM maka diberikan kesempatan untuk mengulanginya kembali.
	12. Menutup Pelajaran	a. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan. b. Guru mengahiri pelajaran dengan mengucapkan salam. c. Guru mengingatkan siswa untuk belajar dan materi selanjutnya serta meminta siswa untuk membersihkan /piket kelas
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa didalam Sekolah	Pada saat di luar pembelajaran, perilaku siswa cukup baik terlihat dari aktifitas siswa yang beragam mulai dari ibadah, makan, ataupun ke perpustakaan.

	2. Perilaku Siswa diluar Sekolah	Perilaku siswa diluar sekolah, siswa cenderung baik, sering mengadakan kegiatan di luar sekolah bersama teman sebayanya.
	3. Perilaku Siswa didalam kelas	Perilaku siswa didalam kelas sudah mencerminkan siswa yang baik, memperhatikan saat pembelajaran berlangsung, aktif dalam pembelajaran, sopan terhadap guru dan menghargai teman satu sama lain


Yogyakarta, 15 September 2017

Guru Pembimbing



**V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd**  
NIP.19590828 198003 2 002

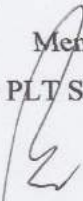
Mahasiswa PLT



**Riska Ayu Permata P**  
NIM. 14312244007

Mengetahui,

Koordinator PLT SMP Negeri 4 Ngaglik



**H. Basori, S.Pd**  
NIP. 19630426 198703 1 010





FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : RISK A AYU PERMATA P  
NO. MAHASISWA : 14312244007  
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 NGAGLIK  
TGL. OBSERVASI : 15 SEPTEMBER 2017  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ PEND.IPA


No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Kegiatan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan sekolah tergolong baik dan layak pakai.
2	Potensi Siswa	Potensi siswa di SMP 4 Ngaglik sangat baik sekali, banyak anak-anak yang memiliki prestasi dan bakat dalam dirinya. Hal ini ditunjukkan dengan adanya piagam dan piala yang terdapat di sekolah.
3	Potensi Guru	Potensi guru SMP N 4 Ngaglik sangat bagus, guru-gurunya sudah profesional dalam mengajar, selalu memberikan pembaruan strategi belajar untuk mencerdaskan para siswa dan selalu memotivasi kepada para siswa
4	Potensi Karyawan	Karyawan rajin dan hadir tepat waktu.karyawanya selalu penuh semangat dalam bertugas.
5	Fasilitas KBM, Media	Komputer, LCD, whiteboard, papan tulis dan spidol.
6	Perpustakaan	Ruang perpustakaan baik dan nyaman untuk belajar.  Beberapa buku yang ada dalam perpustakaan belum sesuai dengan kurikulum k 2013 revisi

		(2017), hanya saja mungkin untuk penataan pengeplotan buku lebih diperhatikan.
7	Laboratorium	Fasilitas yang ada di Lab. Komputer dan Lab. IPA, serta ruang karawitan sudah lengkap, tertata dan sudah ada penginventarisannya
8	Bimbingan Konseling	Bimbingan karir, sosial, dan kesehatan siswa. Bimbingan dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas VII, VIII dan IX, dan dilakukan didalam dan diluar kelas.
9	Bimbingan Belajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa yang bermasalah dalam belajar diarahkan ke guru mata pelajaran yang bersangkutan.</li><li>• Siswa selalu dibimbing selama berada disekolah dan selalu memonitor dengan orang tua siswa</li><li>• Siswa selalu diberi motivasi untuk berprestasi, membantu dalam membentuk karakter yang baik</li></ul>
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Olimpiade Sains Matematika</li><li>b. Olimpiade IPS</li><li>c. Sepak Bola</li><li>d. Basket</li><li>e. Volly</li><li>f. Baca Tulis Al Quran</li><li>g. Seni Tari</li><li>h. Pramuka</li><li>i. Baris berbaris (Tonti)</li><li>j. Tapak suci</li><li>k. Batik</li></ul>
11	Organisasi Dan Fasilitas OSIS	Meskipun sudah terdapat ruang OSIS, namun fasilitasnya masih kurang lengkap. Dan kurang dimanfaatkan dengan baik
12	Organisasi Dan Fasilitas UKS	Ruang UKS bersih, rapih dan nyaman.
13	Administrasi (Karyawan,Sekolah,Dinding)	Teratur dan sistematis, serta terdapat data-data yang berada di dinding tentang pengorganisasian sekolah.

14	Koperasi Siswa	Kantin disekolah terdapat 2 yang bersih dan nyaman selain itu di kopsis siswa juga membuka jualan.
15	Tempat Ibadah	Mushola dan fasilitas beribadah cukup memadai.
16	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan sekolah bersih, terawat, rapi dan fasilitas pendukung kamar mandi cukup baik. Keadaan lingkungan SMPN 4 Ngaglik sangat asri, rindang,sejuk dengan dikelilingi oleh tumbuhan dan kolam ikan.
17	Lain-Lain Taman	Taman didepan masing-masing kelas yang ada di lingkungan sekolah terawat dengan baik.


Yogyakarta, 15 September 2017

Mahasiswa PLT



**Riska Ayu Permata P**  
NIM. 14312244007

Koordinator PLT SMP Negeri 4  
Ngaglik



**H. Basori, S.Pd**  
NIP. 19630426 198703 1 010



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN/ PELATIHAN

NPma.3

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA :Rska Ayu Permata Putri  
PUKUL : 07.00-09.00 WIB  
NO. MAHASISWA : 14312244007  
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 NGAGLIK  
TGL. OBSERVASI : 15 September 2017  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pendidikan IPA

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum K-13	Kurikulum K-13 yang digunakan sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum sekolah dan setiap tahunnya kurikulum tersebut dapat diperbaiki disesuaikan dengan kondisi sekolah dan perkembangan zaman. Dari kelas 7,8,9 semuanya sudah menggunakan kurikulum 2013.
	2. Silabus	Digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran dan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 4 Ngaglik. Silabus sudah lengkap baik itu kelas 7 dan kelas 8 untuk mata pelajaran IPA
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Format RPP sudah benar dan RPP sudah dapat diterapkan dengan baik. Langkah-langkah pembuatan RPP sudah sesuai dengan permendikbud, dan untuk rpp ipa sudah terdapat 5M, pendekatan <i>saintific apporch</i> .Setiap pembelajaran selalu mengacu pada RPP yang telah dibuat.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	a. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin doa. b. Guru mengecek kebersihan lingkungan kelas c. Presensi siswa (mengecek siswa yang tidak hadir).


		<p>d. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang dipelajari pertemuan sebelumnya / apresepsi</p> <p>e. Guru memberikan motivasi saat pelajaran</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan materi pelajaran</p>
	2. Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi dengan cara melalui pendekatan 5M dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran untuk menemukan konsep materi yang disampaikan sesuai dengan indikator ketercapaian.
	3. Metode Pembelajaran	<p>a. Ceramah</p> <p>b. Diskusi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. Demonstrasi</p>
	4. Penggunaan Bahasa	Pada saat pembelajaran berlangsung, dalam berkomunikasi dengan siswanya guru menggunakan Bahasa Indonesia dan terkadang juga menggunakan bahasa sehari-hari.
	5. Penggunaan Waktu	Alokasi waktu pembelajaran 2 x 40 menit (2 jam pelajaran). untuk pertemuan pertama dan pertemuan ke 2 (3 x 40)
	6. Gerak	Guru memberikan penjelasan dengan berdiri di tengah baris dan kadang berkeliling agar penyampaian materi dapat tersampaikan secara menyeluruh. Dan mendekati siswa satu persatu sekaligus berinteraksi dengan siswa
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sedang dibahas, kemudian siswa menjawab pertanyaan, melalui fenomena2 kehidupan sehari-hari siswa, mulai sebuah gambar dan cerita kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan kesempatan siswa untuk memahami lewat membaca buku paket atau pendamping, mengamati yang dibawa guru dan meminta siswa untuk bertanya

	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru telah menguasai kelas dengan baik yaitu seluruh peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dan memperhatikan dengan baik. Guru selalu berusaha mendekati setiap siswa. Apabila ada siswa yang kurang memperhatikan guru secara langsung menegur baik itu lewat pertanyaan ataupun didekati dan ditanya sedang apa.
	10. Penggunaan Media	Media pembelajaran menggunakan peralatan seperti: g. LCD h. White Screen i. Papan tulis ( <i>white board</i> ) j. Spidol k. Laptop l. Alat-alat laboratorium
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi yang diberikan berupa ulangan harian dan ulangan tengah semester Cara mengevaluasi : e. Guru memberikan pertanyaan atau soal-soal yang berkaitan dengan materi. f. Siswa menjawab atau mengerjakan soal yang telah diberikan guru dengan baik dan benar. g. Dengan ulangan h. Apabila ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM maka diberikan kesempatan untuk mengulangnya kembali.
	12. Menutup Pelajaran	d. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan. e. Guru mengahiri pelajaran dengan mengucapkan salam. f. Guru mengingatkan siswa untuk belajar dan materi selanjutnya serta meminta siswa untuk membersihkan /piket kelas
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa didalam Sekolah	Pada saat di luar pembelajaran, perilaku siswa cukup baik terlihat dari aktifitas siswa yang beragam mulai dari ibadah, makan, ataupun ke perpustakaan.

	2. Perilaku Siswa diluar Sekolah	Perilaku siswa diluar sekolah, siswa cenderung baik, sering mengadakan kegiatan di luar sekolah bersama teman sebayanya.
	3. Perilaku Siswa didalam kelas	Perilaku siswa didalam kelas sudah mencerminkan siswa yang baik, memperhatikan saat pembelajaran berlangsung, aktif dalam pembelajaran, sopan terhadap guru dan menghargai teman satu sama lain


Yogyakarta, 15 September 2017

Guru Pembimbing



**V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd**  
NIP.19590828 198003 2 002

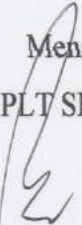
Mahasiswa PLT



**Riska Ayu Permata P**  
NIM. 14312244007

Mengetahui,

Koordinator PLT SMP Negeri 4 Ngaglik



**H. Basori, S.Pd**  
NIP. 19630426 198703 1 010



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI LEMBAGA \*)

NPma.4
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : RISKa AYU PERMATA P  
NO. MAHASISWA : 14312244007  
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 NGAGLIK  
TGL. OBSERVASI : 15 SEPTEMBER 2017  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ PENDIDIKAN IPA

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi Fisik :		
	a. Keadaan Lokasi	Strategis dan kondusif	Lokasi sekolah tidak terlalu dekat dengan jalan raya sehingga memudahkan siswa untuk berangkat sekolah dan kondusif untuk kegiatan belajar karena didekat sekolah keadaan tidak ramai, letak sekolah berada didekat sawah atau kebun sehingga dapat menambah sejuknya suasana sekolah. Lokasi sekolah jalan Palagan tentara pelajar berada di desa wonorejo,sariharjo, ngaglik
	b. Keadaan Gedung	Baik	Keadaan gedung masih baik dan layak pakai semuanya.
	c. Keadaan Sarana/Prasarana	Memadai	Sarana dan prasarana sudah cukup memadai sehingga hal itu dapat mendukung kegiatan para siswa dalam belajar.
	d. Keadaan Personalia	Karyawan solid dan ruangan memadai	Karyawan sangat akrab dan solid karena rutin diadakan breefing setiap Senin.




e. Keadaan Fisik Lain (Penunjang)	Parkiran guru luas dan kondusif	Untuk parkir memadai, rapi dan tertata.
f. Penataan Ruang Kerja	Ruang guru dan kepala sekolah terpisah, ruang TU dan ruang-ruang lainnya sudah tertata rapi.	Ruang guru tertata rapi dan saling berhadapan sehingga memudahkan berdiskusi, dan untuk ruang TU sudah bagus karena tertata dengan rapi.
g. Aspek Lain	-	-

Yogyakarta, 15 September 2017


Koordinator PLT SMP Negeri 4

Ngaglik



**H. Basori, S.Pd**  
NIP. 19630426 198703 1 010

Mahasiswa PLT



**Riska Ayu Permata P**  
NIM. 14312244007



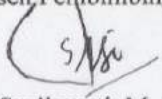
[illegible]

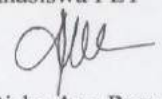
	c. Upacara Bendera Hari Sumpah Pemuda							3					3
	d. Upacara Bendera Hari Pahlawan										3		3
8.	Pembuatan Laporan PLT											12	12
	<b>JUMLAH JAM</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>472</b>

Yogyakarta, 11 November 2017

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Ngaglik  
  
Drs. Susivanto, M.Pd.  
 NIP. 19600326 198202 1 003

Dosen Pembimbing PLT  
  
Susilowati, M. Pd.  
 NIP. 19830623 200912 2 005

Mahasiswa PLT  
  
Riska Ayu Permata Putri  
 NIM. 14312244007



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY**

**F04**

**KELOMPOK MAHASISWA**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik  
ALAMAT SEKOLAH : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, D.I. Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd. Dan Basori, S. Pd.  
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

NAMA : Riska Ayu Permata P  
NIM : 14312244007  
FAK/JUR : FMIPA/Pendidikan IPA  
DOSEN PEMBIMBING : Susilowati, M.Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan RPP	Rencana Proses Pembelajaran(RPP) kelas VIII BAB III Unsur, Senyawa, dan Campuran, kelas VII BAB IV Suhu dan Perubahannya, kelas VIII BAB III Struktur dan Fungsi Tumbuhan.		Rp. 60.000,00			Rp. 60.000,00

2	Alat Praktikum	Alat untuk praktikum BAB IV kelas VII terdiri dari botol, balon, sedotan.		Rp. 100.000,00			Rp. 100.000,00
3	Bahan Praktikum	Bahan untuk praktikum BAB III dan BAB IV kelas VII terdiri dari kapur barus, kertas saring, sabun, jeruk, es batu, dan air panas. Bahan untuk praktikum BAB III kelas VIII terdiri dari kangkung dan bayam dan LKPD siswa		Rp.200.000,00			Rp. 200.000,00
4	Laporan Penilaian	Laporan penilaian kelas VII dan VIII		Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00
5	Soal Ulangan Harian	Soal Ulangan Harian BAB III dan BAB IV kelas VII. Soal Ulangan Harian BAB IV kelas VIII.		Rp. 250.00,00			Rp. 250.000,00

6	iuran untuk perpisahan sekolah, kenang2 an dan kegiatan acara disekolah	untuk membeli plakat, piagam penghargaan dan hadiah lomba, serta kenang-kenangan bapak ibu guru dll		Rp. 200.000,00			
Total							Rp. 840.000,00

Yogyakarta, 10 November 2017

Kepala SMP N 4 Ngaglik



Dr. Suwanto, M.Pd.

NIP. 19600326 198202 1 003

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing PLT

Susilowati, M.Pd.

NIP. 19830623 200912 2 005

Mahasiswa PLT

Riska Ayu Permata P

NIM. 14312244007



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

NAMA MAHASISWA : Riska Ayu Permata P


TAHUN:2017

NAMA SEKOLAH : SMPN 4 NGABLAK


NO. MAHASISWA : 14312244007

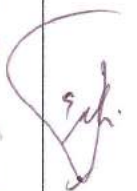
ALAMAT SEKOLAH : Wonorejo, Sarinaharjo  
NGABLAK

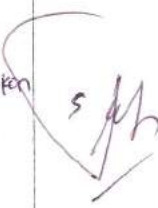
FAK/JUR/PR.STUDI : FMIPA / Pendidikan IPA

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15 September 2017	09.00 - 10.00	Ponyerahan PLT	<p>Kualitatif : Penyerahan mahasiswa PTT diterima oleh wakil kepala sekolah bagian Kurikulum, Bapak Kepala Sekolah SMPN 4 NGABLAK di hall depan SMP 4</p> <p>Kuantitatif : Penyerahan dihadiri oleh 8 orang mahasiswa PLT, bapak dosen pembimbing Bapak Hartono, dan 2 orang dari sekolah Bapak <math>\frac{1}{2}</math> guru SMPN 4 NGABLAK</p>	

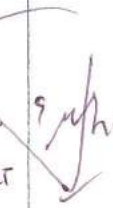



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2	Sabtu, 16 sep 2017	08.00 - 10.00	Membersihkan sekre PLT	<p>Kualitatif : Kegiatan ini dilakukan di ruang osis dimulai dari menyapu, merapikan barang yang berada di sekre, mengatur tata letak sekre</p> <p>Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT SMPN 4 Neaglik</p>	
		10.15 - 11.00	Konsultasi dengan guru pamong IPA	<p>Kualitatif : Kegiatan ini dilakukan di ruang guru yang membahas tentang pengelolaan pembagian kelas dan membagi jadwal pembagian kelas berdasarkan kelas IPA hari Senin sampai Jumat, baik kelas 7 dan kelas 8, berada di ruang guru</p> <p>Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT dan guru IPA SMPN 4 Neaglik 2 orang dan Bpk Bashori dan Ibu Yuti</p>	
3	Senin, 8 september 2017	07.00 - 08.00	Upacara Bendera	<p>Kualitatif : Kegiatan ini dilakukan setiap hari Senin rutin yang dilaksanakan di lapangan upacara. Susunan Acaranya adalah Pembukaan, Pengibaran bendera, Pembacaan Pancasila, UUD '45, menyanyikan lagu nasional, amanat, doa, penutup.</p> <p>Kuantitatif : Kegiatan upacara ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, Bapak ibu guru dan karyawan TU sekitar ± 25 orang, Siswa kelas VII, VIII, dan IX secara keseluruhan dengan petugas kegiatan upacara adalah kelas VII berjumlah ± 9 orang</p>	

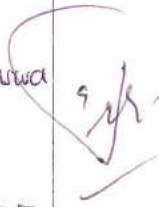
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00 - 09.20	observasi kelas VII C	<p>Kualitatif : Kegiatan ini dilaksanakan di kelas VII C pada saat mata pelajaran IPA. hasil observasi yang didapat adalah tingkah laku / behavior peserta didik. Karakteristik peserta didik, pada saat itu materi BAB III tentang massa jenis zat, metode yang digunakan adalah kooperatif learning tipe grup discussion, dan menggunakan K-13.</p> <p>Kuantitatif : Kegiatan ini dihadiri oleh 32 peserta didik kelas VII C, 1 orang guru IPA, dan 2 orang mahasiswa PLT.</p>	
		09.35 - 11.35	Observasi kelas VIII D	<p>Kualitatif : Kegiatan ini dilakukan di kelas VIII D pada mata pelajaran IPA. Saat observasi didapatkan hasil bahwa kurikulum yg digunakan K-13. materi yang diajarkan pesawat sederhana, kegiatannya menjelaskan Katrol dan bidang miring, metode pembelajaran yg diterapkan diskusi dan ceramah.</p> <p>Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan di kelas VIII D dengan jumlah siswa 34, 1 orang guru dan 2 orang PLT.</p>	
		11.50 - 13.10	observasi kelas VII B	<p>Kualitatif : Kegiatan ini dilakukan di kelas VII B dengan hasil observasi adalah pelajaran IPA dengan materi pelajaran unsur, senyawa, dan campuran. metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi dan percobaan, terdapat media pembelajaran. Kurikulum yang digunakan adalah K-13. selain itu penyampaian bapak / ibu guru yg mengajar adalah menggunakan tahapan Scientific approach.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1				Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan dikelas VII B yang diikuti oleh 1 guru IPA, 2 mahasiswa PLT dan 32 peserta didik kelas VII B	
		13.20 - 13.40	Konsultasi dengan Guru Pamong IPA	Kualitatif : Kegiatan ini dilaksanakan di ruang guru IPA dengan membahas RPP dan Penilaian yang akan digunakan dalam KBM IPA dikelas VII dan kelas VIII dengan Rencana Pembuatan RPP, LKPD, Penilaian baik kognitif, afektif dan psikomotorik. Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang Guru Pamong mapel IPA dan 2 mahasiswa PLT	
		14.00 - 16.00	Pembuatan RPP dan persiapan bahan ajar	Kualitatif : Kegiatan ini bertujuan mempersiapkan bahan ajar dan rencana pembelajaran mulai BAB 3 tentang Karakteristik benda dan sifatnya pada sub topik unsur, senyawa, campuran dan persiapan bahan ajar yaitu alat dan bahan percobaan dan lembar kerja Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT	
4	Selasa, 19 September 2017	07.20 - 09.30	Observasi kelas VII D	Kualitatif : Kegiatan observasi ini dilakukan dikelas VII D dengan hasil observasi adalah kebiasaan metode pelajaran yaitu menggunakan SM (scientific approach), Kontekstual K-13, tingkat laku siswa, dan membantu guru dalam mempersiapkan materi dan alat bahan. Penyampaian guru dalam materi adalah ceramah dan observasi. Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh 1 guru IPA dan 1 mahasiswa PLT, dan siswa kelas VII D sejumlah 32 orang / siswa. Kegiatan ini berjalan lancar 80% hasil pengamatan dapat disinkronkan dengan guru.	

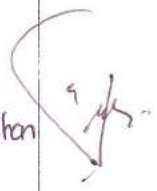



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8-		10.55 - 13.10	Mengganti Guru IPA	<p>Kualitatif : Kegiatan ini adalah pengganti kegiatan Observasi, dikarenakan bapak Bashori sedang mendapat tugas diluar, dan menggantikan kegiatan pembelajaran IPA dikelas VIII A dengan Agenda pembahasan soal pesawat sederhana.</p> <p>Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT dan 32 siswa kelas VIII A, dengan pembahasan soal sebanyak 20 soal IPA.</p>	
		13.20 - 13.40	Konsultasi Pembelajaran IPA	<p>Kualitatif : Kegiatan ini bertujuan menanyakan sejauh mana materi yang sudah dibahas dikelas VIII dan batas materi, serta kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa dan 2 orang guru pamong IPA, tempat berada di ruang guru.</p>	
		16.00 - 18.00	Pembuatan skenario dan LKS siswa	<p>Kualitatif : Kegiatan ini bertujuan menyiapkan bahan dan perangkat pembelajaran IPA, serta membuat LKS IPA yang akan digunakan saat mengajar. Skenario Pembelajaran dilakukan di rumah dengan bab III materinya.</p> <p>Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT dan didapatkan 3 lembar LKS siswa, dan 1 materi silabus.</p>	
	Rabu, 20 September 2017	08.00 - 09.00	Persiapan bahan Ajar kelas VII A	<p>Kualitatif : Kegiatan ini bertujuan mempersiapkan KBM jam selanjutnya tentang materi unsur, senyawa, campuran mulai dari persiapan alat dan bahan, lembar kerja, penilaian yang akan dilakukan dikelas</p> <p>Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT dan 1 orang guru IPA kelas VII</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8		09.35 - 10.55	Mengajar KBM Kelas	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan dikelas VII A dengan mahasiswa PLT sebagai pengajar dan 1 mahasiswa PLT IPA (anda) sebagai pendamping, dan guru pamong sebagai pengamat. Materi yang saya sampaikan adalah unsur, senyawa, campuran. Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi, dan observasi, pendekatan yang digunakan kooperatif learning tipe group discussion.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT, 1 guru pamong dan 32 peserta didik kelas VII A.</p>	
		10.55 - 13.10	Pendampingan KBM	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan dikelas VII B dengan pengajar Anda L, dan Riska ayu sebagai Pendamping dan membantu mempersiapkan anak-anak dalam percobaan dan mengorganisasikan siswa. Materi yang diajarkan adalah membuktikan larutan Asam basa, dengan metode pembelajaran ceramah, percobaan, dan diskusi sedangkan pendekatan kooperatif learning. Dan Kegiatanya dimulai anak menemukan masalah dengan bertanya dan sampai menyimpulkan sendiri.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 1 guru pamong IPA, 2 mahasiswa PLT, dan 32 <del>mahasiswa</del> siswa kelas VII B</p>	
		13.15 - 14.00	Membersihkan Sekre PLT	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini sebagai agenda kebersihan dengan acara mencuci, mengepel, menata buku dan merapikan sekre PLT. Kegiatan ini bertujuan untuk membersihkan sekre.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini sebagian besar diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT berjumlah 8 orang, diiringi OSIS sekolah SMPN 4 NEABELIK</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8-	Jumat, 22 september 2017	07.00 - 08.00	Jalan sehat	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini rutin dilaksanakan setiap hari Jumat yaitu gantinya literasi di kelas. bentuk kegiatan Jumat ini adalah jalan sehat yang diikuti oleh warga sekolah SMPN 4 Ngaglik. Jalan sehat diperuntukan untuk kelas VII, VIII dan kelas IX adalah tes IQ - Start yg dimulai dari sekolah SMPN 4 Ngaglik keliling memutar sekolah.</p> <p><u>Kuantitatif</u></p> <p>Kegiatan ini diikuti sekitar ± 256 siswa kelas VII dan kelas VIII, kemudian 8 mahasiswa PLT, dan 5 orang bapak ibu guru, perjalanan yang ditempuh adalah sekitar ± 3 M</p>	
		08.00 - 09.20	observasi kelas VII D	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan observasi yang dilakukan adalah pengamatan baik dari siswa dan ibu guru, materinya yang diajarkan asam dan basa. Pada kelas ini mahasiswa sebagai pendamping dan membantu dalam observasi percobaan asam dan basa.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT, 1 guru pamong, dan 32 siswa peserta didik.</p>	
		09.35 - 10.55	observasi kelas VIII D	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan di kelas VIII D materi yang dibahas adalah pesawat sederhana menjelaskan sistem katrol, bidang miring dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa PLT membantu dalam mengerjakan soal-soal IPA.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 34 peserta didik kelas VIII D, 2 orang mahasiswa PLT, dan 1 orang guru pamong.</p>	

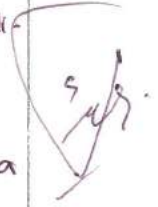


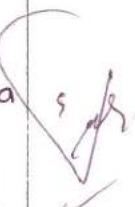
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.		11.00 - 13.00	Persiapan membuat RPP/membenarkan RPP	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini melanjutkan RPP Bab 3 dengan merevisi hasil konsultasi bersama bapak ibu guru IPA dan merevisi lembar kerja peserta didik IPA kelas VII dan kelas VIII.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT, dengan didapatkan 1 paket RPP dan 1 lembar kerja peserta didik</p>	
	Sabtu, 23 September 2017	07.00 - 08.00	piket	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini merupakan kegiatan tambahan selain mengajar yaitu menjadi guru piket. Kegiatannya dimulai dengan mengecek peserta didik yg terlambat, sakit, izin dll, memasang koran, mengecek kelas-kelas pada saat masuk, membersihkan hall, membersihkan halaman, menyiram tanaman dll.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan piket depan diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT, piket perawatan intensitas dan kebersihan dilakukan oleh 8 anggota PLT.</p>	
		08.40 - 09.35	Mengecek/menyiapkan alat laboratorium	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini bertujuan menyiapkan bahan ajar untuk hari Senin mengenai pemisahan campuran, mulai mempersiapkan alat dan bahan yg digunakan, mengecek mana yg digunakan dll. sekaligus mengintensifkan bahan dan alat lab.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT dan 1 orang bapak laboratorium.</p>	
		10.15 - 10.55	Mencoba alat praktikum	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini sebagai kegiatan persiapan antara percobaan dan observasi, sebelum mengajar melakukan percobaan di laboratorium, dengan hasil diandilisi secara keseluruhan.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3.				Kuantitatif : Kegiatan ini dilaksanakan di laboratorium IPA dengan 2 orang mahasiswa PLT.	
		10.55 - 11.10	mengandatangani LKS	Kuantitatif : Kegiatan ini sebagai sarana dalam persiapan mengajar hari senin, yaitu mencetak dan memfinishing work sheet siswa sekaligus mempersiapkan lembar kerja dan mengkonsultasikan kepada guru IPA.  Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT di sekre PLT (Ruang osis SMPN 4 Ngaglik)	
		11.10 - 12.30	Piket perpustakaan	Kuantitatif : Kegiatan ini sebagai tambahan non kependidikan dengan menata buku-buku perpustakaan, beres-beres kepingan, membantu petugas perpustakaan dalam berbenah dll.  Kuantitatif : diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT dan petugas perpustakaan ± 4 orang.	
		12.30 - 13.00	Piket sekre	Kuantitatif : Bentuk kegiatan yang dilakukan adalah membersihkan ruang sekre mahasiswa PLT, mulai menyapu, membersihkan meja / menata meja, membuang sampah dll. sekaligus membereskan buku-buku guru.  Kuantitatif : Kegiatan pembersihan sekre diikuti oleh mahasiswa PLT berjumlah 8 orang.	
		13.20 - 14.00	konsultasi RPP buat hari senin	Kuantitatif : Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin diskusi antara mahasiswa dan guru pamong, hasil konsultasi adalah membahas metode pelajaran yg digunakan, Perencanaan yg akan dilakukan, dan mengefektifkan materi sejauh mana dan latihan : soal yg dibahas serta konsep apa saja yang perlu dibahas / didapati siswa dalam materi tersebut.	




No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
0-				<u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilaksanakan di ruang guru dengan dihadiri 2 mahasiswa PLT dan 2 orang guru pamong IPA.	
	Senin, 25 September 2017	07.00 - 08.00	Upacara Bendera	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini bertujuan untuk membentuk sikap disiplin dan cinta tanah air pada seluruh warga sekolah. Rangkaian upacara adalah pembukaan, pengibaran bendera, teks Pancasila, uud, menyanyi lagu Indonesia, doa, amanat, penutup.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga kelas XII, VIII, IX, mahasiswa PLT berjumlah 8 orang, Bapak dan Ibu guru ± 25 orang.</p>	
			Persiapan mengajar kelas VII B	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar kelas VII B, dengan materi pemisahan campuran dengan mempersiapkan alat dan bahan percobaan di laboratorium.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.</p>	
			Observasi kelas VIII D dan pendampingan kelas	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan di kelas VIII D pada mata pelajaran IPA. Pada saat observasi peserta didik sedang mengerjakan soal <math>\frac{2}{3}</math> pengayaan dan pesawat sederhana. dan mahasiswa PLT membantu dalam mengerjakan soal <math>\frac{2}{3}</math> (menjelaskan rumus <math>\frac{2}{3}</math>)</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa, 1 orang guru pamong, 32 siswa kelas IX D.</p>	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan untuk mempersiapkan materi pelajaran kelas VII B dengan materi pemisahan campuran persiapan berupa UKPD siswa, pengelompokan percobaan, dan pengecekan alat dan bahan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT, di ruang sekre dan laboratorium.</p>	
		11.50 - 13.10	Pendampingan Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : pendampingan mengajar ini bertujuan membantu teman dalam persiapan mengajar dan mengajar dikelas. membantu mengamati siswa, membantu membimbing dalam percobaan dan mengendikan siswa kelas VII B.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilaksanakan dikelas VII B diikuti oleh siswa sejumlah 33, 2 orang mahasiswa PLT dan 1 orang guru IPA.</p>	
		13.30 - 14.00	Pembuatan Bahan LKS	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini sebagai persiapan mengajar kelas selanjutnya dengan materi yang berbeda dalam membentuk/membuat LKS siswa. kegiatannya meliputi rangkaian kegiatan sampai penyusunan soal &amp; materi/konsep dan konsultasi dengan guru.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilaksanakan di sekretanat dengan diikuti 1 orang mahasiswa PLT yg membuat dan konsultasi dengan 1 guru IPA.</p>	
		18.30 - 19.30	Merevisi bahan Ajar	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilaksanakan dengan merevisi bahan ajar yang sudah dikonsultasikan dengan guru yaitu berupa LKS dan kegiatan yg akan dibuat percobaan.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		20.00 - 21.00	persiapan alat dan bahan Pemisahan campuran	<p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT dengan re fix kan materi sekitar 80 % siap untuk dikonsultasikan lagi.</p> <p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan alat dan bahan untuk mengajar kelas 7C materi Pemisahan Campuran mulai dari mencetak IKS, memotong kertas saring, dll.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang Mahasiswa PLT yang bertempat dikos.</p>	
	Selasa, 26 september 2017	09.00 - 11.00	Bimbingan dengan dosen dpl	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini merupakan pendampingan antara dosen pembimbing IPA dan UNY dan mahasiswa bentuk kegiatan konsultasi kegiatan pembelajaran, materi, perangkat pembelajaran dan cara pengelolaan didalam kelas. Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin selama PLT dengan koordinasi bersama Ibu DPL dan sekaligus bapak Ibu guru IPA dan SMP 4 Ngatik dan mahasiswa. Untuk mengetahui sejauh mana dan kendala yg dihadapi.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 Ibu dosen pembimbing di ruang sekre PLT</p>	
		11.50 - 13.10	Mengikuti KBM	<p><u>Kualitatif</u> : Mengajar kelas VII C dan didampingi oleh Anda dan Ibu Etti, dengan materi pelajaran adalah Pemisahan campuran, dengan agenda rencana pembelajaran percobaan dan dilanjutkan dengan diskusi, serta klasifikasi materi hasil temuan oleh guru dan siswa</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 34 siswa kelas VII C, 1 orang guru IPA dan 2 mahasiswa PLT	
		13.15 - 14.00	Stretisasi Alat percobaan	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan di laboratorium IPA guna membersihkan alat-alat yg dipakai setelah percobaan, mulai dari membersihkan corong, beaker gelas porselin, dll serta pengecekan alat.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT di Ruang laboratorium</p>	
		20.00 - 22.00	Persiapan Bahan Ajar kelas VII A	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilaksanakan di kos, dengan agenda mengeprint lembar kerja, membuat ppt, membuat indikator alami dari beberapa sampel, membuat materi membuat indikator mulai dari pengestrakan sampai dengan pengenehan dan dilakukan uji coba.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : didapatkan 3 indikator alami dari mawar, secang, bunga telang yg masing-masing <math>\approx</math> 10 buah. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT</p>	
	Rabu, 27 September 2017	09.35 - 10.55	Mengajar dikelas	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini yaitu mengajar di kelas VII A dengan materi pelajaran yaitu mengidentifikasi asam basa dengan indikator alami dan buatan. bentuk kegiatannya adalah motivasi, aprepsi, percobaan, komunikasi, klasifikasi dan penyimpulan hasil.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini berjalan lancar dengan di hadiri siswa kelas VII A 34 orang, 2 mahasiswa PLT dan 1 guru IPA.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 - 14.00	Konsultasi dan Membuat perangkat Pembelajaran	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini bertujuan untuk melengkapi administrasi PLT yang ditentukan dan membuat rencana pembelajaran untuk materi yang akan diajarkan. Konsultasi ini membenarkan rencana yg belum pas.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Kegiatan ini diikuti oleh guru pamong IPA 2 dan 2 orang mahasiswa.</p>	
		14.05 - 14.15	Membersihkan Sekre PLT	<p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini tujuannya dilaksanakan oleh mahasiswa PLT sebagai sarana pembersihan sekre PLT. agendanya adalah menyapu, menata buku, membuang sampah dll</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 8 anggota PLT</p>	
	Kamis, 28 September 2017	11.50 - 13.10	Observasi dan pendampingan kelas VIII A	<p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini sebagai bentuk motivasi dari guru IPA dengan membenarkan film edukasi IPA mengenai lingkungan sehari-hari sebelum menjelang PTS dan dikarenakan materi selesai, selain itu diselingi pembahasan soal <math>\approx</math> PTS (latihan)</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 1 orang <del>pamong</del> guru pamong dan siswa kelas VIII A berjumlah 32 orang.</p>	
		13.15 - 14.00	Perekapan nilai siswa	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini sebagai bentuk pemenuhan administrasi guru yaitu pengkoreksian dan perekapan nilai serta hasil diskusi siswa untuk menganalisis bagian <math>\approx</math> yang sudah paham dan belum.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa PLT, dengan hasil siswa dapat memahami sekitar 90 %.	
		14.05 - 14.10	membersihkan sekre	Kualitatif : Kegiatan ini bertujuan untuk membersihkan ruangan sekre PLT mulai dari pengapuan, penataan dan pengecekan kelengkapan sekre. Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT	
		14.20 - 19.00	Persiapan Mengajar besok	Kualitatif : Kegiatan ini bertujuan mempersiapkan materi yang akan digunakan besok, Persiapan mulai dari alat - alat laboratorium, LKPD, Power point dll dengan materi pemisahan campuran. Kuantitatif : Kegiatan ini bertujuan dan diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT	
	Jumat, 29 September 2017	07.00 - 08.00	Kerja bakti Lingkungan Sekolah	Kuantitatif : Kegiatan ini rutin dilaksanakan setiap hari Jumat yaitu Jumat bersih dan senam pagi. bentuk kegiatannya, bagi siswa disuruh membersihkan kelas dan lingkungan sekitar, bagi siswa laki-laki membersihkan halaman depan sekolah dan jalan masuk sekolah, bagi bapak ibu guru dan teman PLT berinisiatif membersihkan ruang guru, mencabut rumput liar, merapihkan tanaman, menyapu lapangan dan halaman, menyirami tanaman sekolah. Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP 4 Ngablak 233, bapak ibu guru & karyawan ± 30 orang dan mahasiswa PLT 8 orang.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2		08.00 - 09.00	Mendampingi Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini mendampingi teman PLT IPA yang bertugas mengajar di kelas VII D. Bentuknya kegiatan yang dilakukan yaitu pengamat bersama Ibu guru membantu mempersiapkan alat percobaan, mengkondisikan siswa dalam materi pemisahan campuran</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas VII D berjumlah 32, mahasiswa PLT 2 orang, dan 1 orang guru pamong IPA</p>	
		09.30 - 11.00	Sterilisasi alat percobaan	<p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini dilakukan di laboratorium IPA setelah melakukan percobaan yang digunakan di kelas VIII D. Alat yg disterilkan adalah gelas beaker, corong, porselin karena terkena naptalena dengan cara dibakar ulang/dipanaskan</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT dan 1 orang petugas laboran SMP 4 Ngaglik</p>	
		09.35 - 10.55	Pendampingan Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini bertujuan untuk mendampingi bapak Bashori Spd selaku guru IPA di kelas VIII D bentuk kegiatannya adalah membantu anak-anak dalam belajar mengerjakan soal-soal pengayaan perawat sederhana dan materi sebelumnya, menjelang PTS sebagai persiapan mengulang materi yang belum paham</p> <p><u>Kuantitatif</u> Kegiatan ini diikuti oleh 1 guru IPA, 2 mahasiswa PLT dan peserta didik kelas VIII D berjumlah 34</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
6.		11.00 - 11.30	Membersihkan Sekre	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini bertujuan membersihkan sekretariat PLT, bentuk kegiatannya adalah menata buku, menyapu, membuang sampah, membereskan bagian dalam sekre, dll. mulai halaman depan sampul dalam.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT bertempat disekretariat PLT (Ruang osip)</p>	
	Sabtu, 30 September 2017	07.00 - 08.00	piket depan	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini bertujuan sebagai pengganti Jam mengajar dikarenakan IPA dihari Sabtu ada MGMP IPA. piket depan yang dilakukan adalah mengecek kehadiran siswa tiap <math>\frac{1}{2}</math> kelas, mengecek kehadiran guru, menulis buku piket, menyapu hall, mengganti koran, dan menjaga piket apabila ada sesuatu dari luar yg harus disampaikan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT, dan 4 orang guru piket dan SMP 4 Ngaglik</p>	
		10.30 - 14.00	Pembuatan skenario dan persiapan media	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini adalah membuat skenario pembelajaran untuk mengajar hari senin kelas VII D, dan membuat media mulai dari UKPD, alat <math>\frac{1}{2}</math> lab, Persiapan bahan, dan peletakan alat <math>\frac{1}{2}</math> laboratorium.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT dan 1 petugas laboratorium.</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3.	Senin, 2 oktober 2017	0700 - 08.00	Upacara bendera	<p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan upacara bendera, rutin diperingati setiap hari senin, kegiatannya dilaksanakan di lapangan SMP 4 ngaglik, dengan upacara memperingati 6305 PKI. rangkaian ataranya mulai dari pembukaan - penutup, dipimpin oleh pembina bapak kepala sekolah dengan Pidato tentang bda negara.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa SMP 4 Ngaglik 378, guru dan karyawan 125 orang dan 8 anggota PLT.</p>	
		08.00 - 08.40	Menyiapkan bahan Percobaan	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar percobaan fisika &amp; kimia dikelas VII B di laboratorium IPA.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT</p>	
		09.35 - 11.35	Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini merupakan kegiatan mengajar dikelas VIII D, dengan materi struktur fungsi pada tumbuhan. bentuk kegiatannya berupa observasi/pengamatan orang <math>\geq</math> tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, buah, biji) dan mengidentifikasi bagian <math>\geq</math>.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT, 32 siswa kelas VIII D, dan 1 guru IPA SMP 4</p>	
		11.50 - 13.10	Mengikuti KBM	<p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini sebagai kegiatan pendampingan dikelas VII B, dengan pengajar anda L, dan materi yg diajarkan adalah perubahan fisika dan kimia pada suatu zat/benda. kegiatan ini membantu anda dalam melaksanakan praktikum.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8-	Selasa 13 oktober 2017	13.20 - 14.00	Evaluasi dan Sterilisasi alat	<p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT dan 1 pamong guru IPA kelas VII</p> <p><u>Kualitatif</u> : Setelah selesai proses belajar mengajar diadakan evaluasi belajar / cara mengajar dan saling tukar pendapat. Kemudian dilanjutkan sterilisasi alat yang dipakai dalam praktikum dan mengembalikannya.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT dan 1 guru IPA.</p>	
		14.00 - 15.00	Konsultasi dengan guru pamong	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin yaitu konsultasi terhadap rencana pembelajaran berikutnya dengan materi baru, kemudian konsultasi butir soal ulangan BAB 3 kelas VII</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT dan 1 guru IPA.</p>	
		19.00 - 22.00	pembuatan soal Ulangan Harian	<p><u>Kualitatif</u> : pembuatan soal ulangan harian IPA BAB 3 klasifikasi dan perubahannya, soal dari muh pecos dan uraian sesuai dengan indikator.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, dihasilkan 30 soal pilgondo, dan 5 soal uraian</p>	
		09.00 - 10.15	konsultasi Soal ulangan harian	<p><u>Kualitatif</u> : mengecek kembali soal yg telah dibuat dan mulai dari bahasa, soal per butir dan jawaban soal.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 orang guru mapel</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Rabu, 4 oktober 2017		11.00 - 12.30	Membantu di perpustakaan	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini sebagai tambahan, yaitu membantu penataan buku perpustakaan, kemudian pengecapan, penyampulan buku.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa PLT dan 1 petugas perpustakaan</p>	
		13.00 - 14.00	penggandaan soal	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan penggandaan soal ulangan harian Bab 3 Kelas VII, dengan memcopy dan menjadikan 1 soal dan lembar jawaban</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.</p>	
		14.10 - 14.20	Membersihkan seke	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini dimaksudkan adalah beres-beres ruangan seke mulai dari penataan buku menyapu, mengepel.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT</p>	
		07.00 - 08.00	Menuapu halaman	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini dimaksudkan menuapu halaman depan Kantin, dan ruang guru, membersihkan daun<sup>2</sup> yang berguguran.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT dan 1 orang petugas kebersihan.</p>	
		10.55 - 13.10	pendampingan Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini terdiri dari 3 jam 40x3 dengan agenda pertama Pembahasan soal<sup>2</sup> ujian, kemudian 2 jam pelajaran ulangan harian</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.35 - 10.55	Mengikuti KBM Mengajar	<p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti 2 mahasiswa PLT dan 1 guru IPA.</p> <p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan mengajar IPA dikelas VII A dengan materi pelajaran perubahan fisika dan kimia diawali dengan motivasi, percobaan, klasifikasi materi hasil</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT dan 1 guru IPA.</p>	
		13.00 - 14.00	konsultasi dengan guru pamong	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini dilakukan dengan guru pamong kelas VIII mengenai materi kelas VIII dan rancangan RPP.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT, 1 guru IPA, Rencana pembelajaran disetujui 80% dengan 20 revisi perubahan</p>	
		15.00 - 17.00	persiapan alat dan bahan	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilaksanakan sebagai persiapan mengajar, tentang organ 2 pada tumbuhan dikelas VII A. yang dipersiapkan tumbuhan monokotil, dikotil, buah, bunga, biji.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru mapel.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 5 oktober 2017	09.00 - 10.00	Persiapan bahan Ajar	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini dilakukan untuk mempersiapkan bahan-bahan yang digunakan percobaan dengan menanam di depan halaman sekolah, baik tumbuhan dan bunga.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, hasil mendapat 4 bunga, 4 tanaman bayam, dan kangkung.</p>	
		10.35 - 13.10	Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini adalah mengajar kelas VIIA dengan materi perubahan fisika dan kimia pada suatu benda, dengan agenda menyenduki peniswa sehari-hari ditambah video-video dan bersama-sama menyimpulkan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh kelas VII A berjumlah 33 orang, 1 guru IPA, dan 1 mahasiswa PLT.</p>	
		13.20 - 14.00	membersihkan sekre	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan dengan membersihkan sekre nangan dan dalam dan luar, meletakkan dan membersihkan bahan belajar</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh mahasiswa 8 orang PLT</p>	
		14.30 - 17.00	Pramuka	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan pramuka rutin setiap 1 minggu sekali oleh kelas VII dan VIII rangkaian ataranya upacara, materi, penutupan bersama-materi yg diajarkan</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 6 oktober 2017	20.00 - 22.00	Koreksi ulangan Hanan	<p>nilai <math>\frac{2}{3}</math> skema pramuka, dan soal peduli lingkungan sebagai nilai kelompok regu.</p> <p><u>Kelantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh seluruh kelas VII dan VIII ± 256, 8 mahasiswa PLT, 1 guru SMP 4 Ngaglik, 4 pembina / kakak pengajar pramuka</p> <p><u>Kualitatif</u> : kegiatan koreksi ulangan kelas VII A materi bab 3 mulai dari pilgan dan uraian, serta mengaduis soal-soal mana ya dirasa sulit dan mudah</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatannya diikuti oleh mahasiswa PLT 2 orang.</p>	
		07.00 - 08.00	Senam pagi	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini dilakukan setiap hari Jumat agenda berganti-ganti kali ini adalah senam bersana lapangan yang dipimpin guru sebagai instruktur senam, mulai dari pemanasan, inti, pendinginan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh ± 387 siswa, ± 40 guru dan 8 mahasiswa PLT.</p>	
		09.35 - 11.00	Mengajar kelas VIII D	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan mengajar kelas VIII masih sama meneruskan materi yg sebelumnya mengenai struktur fungsi tumbuhan, bagian-bagian organ yg tertentu dan menjelaskan materi (batang, akar, biji dan bunga dll) sambil mengecek hasil temuan siswa.</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8-	Sabta, 7 Oktober 2017	07.00 - 10.00	piket	<p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 orang siswa kelas VIII D 1 orang mahasiswa PLT dan 1 orang guru IPA.</p> <p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini dilaksanakan karena IPA tidak ada jam mengajar dan ada MEMO guru IPA. Piket dimulai dengan mengecek kehadiran guru, siswa, Kelas <math>\frac{1}{2}</math> yg belum terdapat guru, membersihkan hall depan, menulis buku piket, memasang koran di depan dan menjaga ruang piket di depan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT</p>	
		11.00 - 13.00	Persiapan alat percobaan dan inventaris	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini dilakukan di laboratorium IPA SMP 4 Ngaglik, mempersiapkan alat dan bahan mulai dari alat <math>\frac{1}{2}</math> yang digunakan, ditambah penataan alat <math>\frac{1}{2}</math> dan pengepitan alat <math>\frac{1}{2}</math> lab yang masih berserakan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru perugas laboratorium.</p>	
		13.30 - 14.00	Membersihkan sekre dan halaman depan	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini dilakukan sebagai sarana bersih-bersih ruangan dan halaman depan, mulai dari menyapu, kaca, halaman, penataan buku dll.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh anggota PLT sejumlah 8 orang</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8	Senin 9 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Upacara Bendera	<p><u>Kualitatif</u> : Upacara bendera adalah kegiatan yg rutin dilaksanakan setiap 1 minggu sekali, agar membentuk jiwa nasionalisme dan disiplin para warga smp 4 Ngaglik. Kegiatan mulai dari pembukaan, pengibaran, pembacaan Pancasila, doa, amanat, menyanyikan lagu, doa, penutup.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh siswa ± 387, guru dan karyawan ± 40 dan mahasiswa PLT sejumlah 8 orang.</p>	
		09.35 - 11.00	Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan praktek mengajar dikelas VIII D dengan materi Bab 3 struktur fungsi tanaman dan masih melanjutkan ketrampilan proses sains dalam menggunakan mikroskop pada saat pengamatan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 33 siswa kelas VIII D, 1 guru IPA dan 1 mahasiswa PLT.</p>	
		11.00 - 11.30	pendampingan Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : pendampingan teman PLT yg mengajar dikelas VII C dengan konsep suhu, dimana saya berperan dalam membantu pengamatan ketrampilan siswa, dan menyiapkan alat praktikum IPA konsep suhu, melalui alat indera.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan pembelajaran diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, siswa ± 32 orang dan 1 guru IPA smp 4 Ngaglik.</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.		11.50 - 13.10	Pendampingan Mengajar	<p>Kualitatif = Dalam hal ini mengajar dikelas VII B dengan pengajar Anda dan pendamping Riska. Materi yg diajarkan adalah menemukan konsep suhu melalui pembuktian alat indera bukan pengukur suhu yg handal / hanya sebagai kualitatif. metode percobaan.</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 33 siswa kelas VII B, 2 mahasiswa PLT dan 1 guru IPA.</p>	
		13.20 - 14.00	Pembuatan skenario pembelajaran & LKPD	<p>Kualitatif : kegiatan persiapan pengajaran dikelas VIII A dengan peta konsep mengajarkan jaringan meristem dewasa, apikal, sekunder dan pembuatan bahan ajar LKPD.</p> <p>Kuantitatif : didapatkan 2 lembar kegiatan siswa, yang dibuat oleh 2 mahasiswa PLT.</p>	
	Selasa, 10 oktober 2017	10.15 - 11.35	Mengajar	<p>Kualitatif : Praktek mengajar dikelas VIII A dengan materi pelajaran meristem, yg diajarkan melalui discusion lesson oleh siswa dan guru mendampingi dalam merentan literatur dan mengarahkan siswa dalam menemukan jawaban.</p> <p>Kuantitatif : kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 1 guru IPA, dan siswa VIII A sejumlah 32 orang, lama proses belajar adalah 2 jam / 2 x 40 menit.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8-	Rabu, 11 Oktober 2017	11.45 - 13.00	Persiapan Bahan ajar	<p><u>Kualitatif</u> : persiapan bahan ajar praktikum di laboratorium, yang disiapkan adalah termometer gundul, tanpa skala, kalkir tiga, bekr gelas dll. materi yg nantinya diajarkan adalah membuat skala termometer celcius.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, dan didapatkan 4 termometer, 8 Waddh, 4 termometer skala.</p>	
		13.00 - 14.00	Konsultasi Rencana pembelajaran dengan guru pamong	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan konsultasi dengan guru yang membahas rancangan pembelajaran yang akan datang baik kelas VII dan kelas VIII dan keduanya saling memberi masukan, dalam metode pengampalnya.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan di ruang guru dan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 2 guru IPA dan hasilnya adalah 80% setuju dan 20% Revisi</p>	
		09.35 - 10.55	Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Mengajar dikelas VII A dan didan pingi oleh anda dan mahasiswa PLT dan Ibu Yuh dan guru IPA dengan membelajarkan klasifikasi materi dan perubahannya yaitu pelaksanaan ulangan harian.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ulangan dengan lancar 34 siswa hadir, 2 mahasiswa PLT dan 2 guru IPA</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8	Kamis, 12 oktober 2017	10.55 - 13.10	Pendampingan Mengajar	<p><u>kualitatif</u> : Kegiatan pendampingan mengajar Anda sebagai guru dikelas VII B dengan materi pembuatan termometer sederhana melalui termometer gundul yang diletakkan di air es melebur dan air yg mendidih. anak diminta percobaan.</p> <p><u>kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 33 siswa kelas VII B, 2 mahasiswa PLT dan 1 guru IPA.</p>	
		13.20 - 14.00	Membersihkan Alat percobaan	<p><u>kualitatif</u> : kegiatan dilakukan di sekre PLT dgn mencuci alat - alat laboratorium / praktikum sekaligus membersihkan tempat penyimpanan alat/ wadahnya.</p> <p><u>kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.</p>	
		10.55 - 11.35	Mengajar	<p><u>kualitatif</u> : Mengajar kelas VII A dengan materi menemukan konsep suhu melalui percobaan indera peraba beberapa air (biasa, panas, dingin) dan didapatkan kesimpulan bahwa anak dapat mengetahui jika tangan bukan pengukur yg handal.</p> <p><u>kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 34 peserta didik kelas VII A, 2 mahasiswa PLT dan 1 guru IPA.</p>	
		11.50 - 13.10	Pendampingan Mengajar	<p><u>kualitatif</u> : Pendampingan mengajar dengan guru Anda Lutfiani dengan materi mengamati jaringan menggunakan mikroskop dan pengambilan nilai proses</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8	Jumat, 13 Oktober 2017	13.20 - 14.00	Sterilisasi alat	<p>Ketrampilan siswa. Preparatnya sudah tersedia.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 32 siswa kelas VIIA, 2 mahasiswa PLT dan 1 guru IPA.</p> <p><u>Kualitatif</u> : Sterilisasi alat dilaksanakan di laboratorium IPA, dengan mengecek keadaan mikroskop, dan preparat, membersihkan laboratorium.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.</p>	
		14.30 - 17.00	Pendampingan Pramuka	<p><u>Kualitatif</u> : Pendampingan ekstra wajib pramuka disekolah dengan agenda yaitu upacara tatin, dilanjutkan materi kelas VII berupa soal kepramukaan dan kelas VIII membuat Rangkaian bendera menggunakan tongkat yg disusun.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti seluruh kelas VII dan VIII ± 200 orang, 8 mahasiswa PLT dan 5 Pemina Pramuka.</p>	
		07.00 - 08.00	Senam pagi	<p><u>Kualitatif</u> : Senam pagi adalah kegiatan rutin yg dilakuk- kan disekolah sebagai menjaga kesehatan, dan refreshing sebelumnya diadakan penyanyi bendera diringi lagu Indonesia Raya, dilanjutkan senam bersama.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 387 siswa, 40 guru dan karyawan serta 8 mahasiswa PLT.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.		08.00 - 08.40	pendampingan Mengajar	<u>Kualitatif</u> : pendampingan mengajar dikelas VIII A dengan agenda melanjutkan materi, identifikasi gambar jaringan yg ditemukan oleh siswa. <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 peserta didik VIII A, 2 mahasiswa PLT, dan 1 guru IPA.	
		09.00 - 09.20	Persiapan bahan ajar	<u>Kualitatif</u> : kegiatan ini dilakukan untuk mempersiapkan materi ajar untuk kelas VIII C mengenai organ pada tumbuhan, dan VIII D mengenai penjelasan materi. <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		09.35 - 10.55	Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Mengajar kelas VIII D dengan materi identifikasi bagian & organ / jaringan tumbuhan dan penjelasan jaringan menstimatik bersama-sama. <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru IPA, Siswa kelas VIII A sejumlah 32 orang	
		12.30 - 14.00	pembuatan rencana proses pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : kegiatan dilaksanakan disekre dengan membenthi revisi pembelajaran sebelumnya dan yang dibuat. <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Sabtu, 14 oktober 2017	07.00 - 10.00	piket	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan piket depan sesuai dgn jadwal piket yang dibagi . dengan mengecek kehadiran guru, siswa, menyapu halaman sekolah, menulis jurnal piket dan keterangan memasang koran.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT IPA</p>	
		11.00 - 13.00	persiapan alat percobaan	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan dilaksanakan untuk mempersiapkan bahan &amp; alat praktikum pemanasan pada zat cair, berupa erlenmeyer dan gabus penutup, masing-masing 2 zat cair.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</p>	
		13.30 - 14.00	Membersihkan sekre	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan bersih-bersih sekre rutin dilaksanakan mulai menyapu, mengepel, membersihkan buku-buku dll.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa PLT (semuanya)</p>	
	Senin, 16 oktober 2017	07.00 - 08.00	Upacara Bendera	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini diadakan rutin pada setiap hari senin, sebagai bentuk pembentukan karakter para siswa, dan warga sekolah</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				dengan Pembina Upacara Ibu Nings yang memberikan amanat tentang kedisiplinan dan tata aturan sekolah. <u>kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 387 siswa SMP 4 Nganglik, dan guru serta Karyawan sebanyak ± 40 orang.	
		08.00 - 08.40	Menyiapkan bahan Percobaan	<u>kualitatif</u> : Kegiatan mempersiapkan bahan percobaan pemuaian pada zat cair dikelas VII B yaitu alat & bahan, mengukur volume, soal diskusi, me-set alat & bahan 1 kelompok	
		09.35 - 11.35	Mengajar KBM di kelas VIII D	<u>kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa  <u>kualitatif</u> : Kegiatan ini sebagai pengajar proses belajar mengajar dikelas VIII D, dengan materi struktur fungsi pada tumbuhan di laboratorium	
		11.50 - 13.10	Mengikuti KBM	<u>kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan siswa kelas VIII D yaitu 32 orang.  <u>kualitatif</u> : Kegiatan ini sebagai kegiatan pendampingan dikelas VII B, dengan guru Ibu Yuli yang mengaitakan pemuaian zat padat menggunakan metode Demonstrasi dan diskusi bersama yang beraturan dengan supervisi guru	



No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 17 Oktober 2017	13.20 - 14.00	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa	<p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa 1 guru IPA, kepala sekolah, dan siswa kelas VII B 32 orang.</p> <p><u>Kualitatif</u> = Kegiatan ini sebagai feedback pekerjaan siswa kelas VIII D, mengenai struktur fungsi tumbuhan yaitu mengoreksi hasil temuan mereka mengenai jaringan tumbuhan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PA</p>	
		10.15 - 11.35	Mendampingi Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan belajar dikelas VIII A dengan guru Ahda Lutfi dan Riska sebagai pengamat dan pendamping. materi yang di ajarkan adalah tentang pembuatan preparat basah pada batang, akar bayam dan daun <u>Rhoe distolor</u></p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa, 1 guru mapel IPA dan 32 siswa kelas VIII A.</p>	
		12.00 - 13.00	Mengecek dan mengem- baikan alat	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan dilab IPA dengan mengecek preparat, dan mikroskop yang sudah digunakan ditempatnya dan alat-alat yg sudah digunakan semuanya.</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.30 - 14.00	Membersihkan sekre	<p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</p> <p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilakukan rutin setelah mengajar yaitu membersihkan sekre, dan pekerjaan <math>\frac{2}{3}</math> buku serta buku-buku siswa</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
		17.00 - 20.00	membuat media dan materi pelajaran	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan diluar jam sekolah yaitu persiapan mengajar dikelas VII A dengan membuat ppt media termometer dan soal diskusi serta lkpd kegiatan siswa</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
	Rabu, 18 Oktober 2017	09.35 - 10.55	Mengajar KBM	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan mengajar dikelas VII A dengan materi membuat termometer sederhana dan menemukan konsep Reamur, celcius, F, K dalam perbandingan skala</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 1 guru IPA, dan 34 siswa kelas VII A</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.55 - 13.10	pendampingan Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan pendampingan dengan guru Ahda yang kegiatannya mempelajari pemuaian pada zat cair beserta konsepnya dengan bentuk pembelajaran percobaan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 1 guru IPA dan 33 siswa kelas VII B.</p>	
		13.20 - 14.00	Pembuatan Skenario	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini sebagai persiapan kelas VII A dengan materi pemuaian pada zat padat dan kemudian dikonsultasikan di Ibu pembimbing IPA.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 guru IPA dan 1 mahasiswa PLT</p>	
		20.00 - 22.00	Membuat media PPT	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini sebagai meneruskan kegiatan di sekolah, membuat PPT tentang zat padat, diskusi, dan latihan soal, serta Ringkasan materi.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 19 oktober 2017	08.00 - 10.00	Mengetap dan menyampul Buku pelajaran	<p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan menyampul buku dan mengetap buku pelajaran yang baru datang sebagai pembantuan petugas perpustakaan dalam administrasi sekolah.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 1 petugas perpustakaan, 6 orang mahasiswa PLT</p>	
		10.35 - 13.10	Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan mengajar dikelas VII A dengan materi pemuaian zat padat, sebelumnya latihan soal mengenai pemuaian zat padat menggunakan demonstrasi pemuaian zat padat menggunakan alat marshen broek dan soal diskusi. hasilnya <math>\alpha_{aluminium} &gt; \alpha_{kuningan} &gt; \alpha_{besi}</math>.  <math>\Delta l = l_0 \cdot \alpha \cdot \Delta t</math>, <math>l_t = l_0 + \Delta l</math>, <math>\alpha = \frac{\Delta l}{l_0 \cdot \Delta t}</math>.</p>	
		13.20 - 14.00	Membuat soal pemuaian zat padat	<p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 1 guru IPA, 1 mahasiswa PLT dan 34 siswa kelas VII A.</p> <p><u>Kualitatif</u> : membuat contoh pemuaian zat padat 2 soal sebagai pengayaan penerapan rumus zat padat yang akan dibahas minggu depan</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Jumat, 20 oktober 2017		14.30 - 17.00	Pramuka	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ekstra wajib yang di adakan sekolah dan diikuti mahasiswa PLT dengan agenda kelas VII → penjelasan tingkatan penggalang, kelas VIII A → membuat kano dan tongkat.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 5 Pembina dan seluruh kelas VII dan VIII ± 200 an.</p>	
		07.00 - 08.00	Jalan Sehat	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan jalan sehat sebagai kegiatan yang ada setiap Jumat selain Jumat bersih dan sehat. tujuan membuat anak<sup>2</sup> dekat dengan alam dan menjaga kesehatan tubuh.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 387 siswa, 6 guru sekolah. Jarak yg di tempuh ± 3 km.</p>	
		08.00 - 08.40	Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini sebagai pendampingan di kelas VIII A dengan guru ahda atara yang diberikan adalah latihan soal-soal di LKS tentang struktur jaringan tumbuhan dan tanya jawab serta pembahasan proyek IPA.</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.35 - 10.55	Mengajar KBM	<p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 33 siswa kelas VIII A.</p> <p><u>Kualitatif</u> : kegiatan KBM dikelas VIII D menjelaskan morfologi dan anatomi, fungsi &amp; disrup jaringan berdasarkan hasil temuan mereka dan mengidentifikasi hasil yang benar</p>	
		12.10 - 15.00	pembuatan Rubrik penilaian	<p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 30 siswa kelas VIII D</p> <p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini merupakan kegiatan melengkapi penilaian kelas VII dan VIII mulai dari kognitif, psikomotorik, afektif tiap masing-masing siswa.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 - 08.20	Mengajar	<p><u>kualitatif</u> : kegiatan mengajar kelas VIII B menggantikan bapak Bashori yang sedang hgas dengan materi menjelaskan organ budh, bungo, biji, anatomi daun, akar, batang melalui ppt dan diskusi.</p> <p><u>kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 32 siswa kelas VIII B.</p>	
		08.20 - 10.15	Mengajar	<p><u>kuantitatif</u> : kegiatan mengajar dikelas VIII D dengan guru Riska ayu dan anda sebagai guru pendamping, agendanya menuem morfologi dan anatomi, kemudian melanjutkan materi uji Sachs pada tumbuhan. metode demonstrasi, soal diskusi dan mengidentifikasi dengan video dan ppt materi.</p> <p><u>kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 30 siswa kelas VIII D.</p>	
		10.30 - 11.50	Mendampingi Mengajar	<p><u>kuantitatif</u> : kegiatan pendampingan mengajar dikelas VII B dengan materi pemuaian gas metdenga addain percobaan dalam bentuk kelompok. dimana siswa mampu menjelaskan prinsip pemuaian gas dan penerapanya</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.00 - 13.00	TM Kegiatan	<p><u>kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 1 guru IPA, dan 32 siswa VII B.</p> <p><u>kualitatif</u> : kegiatan selingan yang akan diadakan lomba antar kelas yaitu moding, voli dan kebersihan kelas di SMP 4 oleh mahasiswa PLT.</p> <p><u>kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, dan 24 siswa kelas VII dan VIII, IX</p>	
		13.20 - 15.00	pembuatan rubrik penilaian	<p><u>kualitatif</u> : kegiatan dilakukan diluar jam KBM, untuk membuat rubrik penilaian kelas VIII dan VII</p> <p><u>kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.</p>	
	Selasa, 24 oktober 2017	08.00 - 09.00	persiapan alat dan bahan	<p><u>kualitatif</u> : kegiatan persiapan alat dan bahan percobaan uji sachs di kelas VIIA mulai dari tanaman, alkohol, lugol, pipet tetes, gelas beker, kawat 3 pemotong, tabung reaksi dll.</p> <p><u>kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10-15 - 11-35	Mendampingi Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan pendampingan mengajar dikelas VIII A dengan dnda sebagai guru yang agendanya adalah melakukan percobaan uji Sachs sebagai pengelidikan amilum sebagai hasil fotosintesis.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 32 siswa kelas VIII A</p>	
		12.30 - 14.00	Mengembalikan dan Sterilisasi alat	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini sebagai sterilisasi alat lab yang sudah digunakan yaitu penancur, pengembalian dan penataan alat lab IPA membersihkan semuanya.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT</p>	
		14.30 - 16.00	Lomba voli	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan lomba voli tersebut yang diadakan mahasiswa PLT sebagai upaya mempererat silaturahmi, kegembiraan pasca uts, menanamkan sportivitas di jiwa anak dan mengarah ke trampilan baik.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 8 mahasiswa PLT sebagai panitia kelas VII A, B, C, D ± 130 anak sebagai peserta lomba, dan ± 10 guru sebagai pendamping</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 25 oktober 2017	07.10 - 08.00	Persiapan mengajar	<u>Kualitatif</u> : kegiatan persiapan mengajar kelas VII A yaitu zat cair dengan menyiapkan alat dan bahan (tabung reaksi, pembakar, gelas beaker) minyak tanah, sayur, air yang sudah ditakar volumenya dan mengeset 5 peralatan set / untuk 5 kelompok.	
		09.35 - 10.55	Mengajar	<u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT  <u>Kualitatif</u> : kegiatan mengajar di kelas VII A dengan materi adalah pemuatan zat cair melalui percobaan siswa dapat menemukan konsep $\gamma$ , $\Delta V$ , $V_t$ , Faktor $\frac{1}{3}$ pemuatan pada <del>gas</del> <sup>cair</sup> , membenarkan contoh pemuatan zat cair <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 1 guru IPA dan 34 siswa kelas VII A	
		10.55 - 13.10	Pendampingan KBM	<u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini diikuti sebagai pendampingan teman PLT yang mengajar, disini saya sebagai pengamat, membantu dalam penjelasan tetapi dibelakang dan mengkoordinir siswa, klartifikasi zat gas dan contoh soal & latihan <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT. 1 Guru IPA dan 32 siswa VII B	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.20 - 14.20	Membuat skenario dan PPT	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa guna mempersiapkan bahan materi untuk besok kelas VII A, mulai dari PPT, video motivasi UKPP, dan rencana pembelajarannya dengan merevisi yang sudah ada.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
		14.30 - 16.00	Lomba voli	<p><u>Kualitatif</u> : lomba voli yang diadakan mahasiswa PLT Lamutan hari Selasa yaitu pemain kelas VIII A - D di lapangan voli, dengan pemenang kelas VIII A dan VIII E.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 10 guru, dan siswa (100 ±).</p>	
		07.00 - 07.20	Persiapan bahan uji sahur	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan persiapan kelas VIII E mengasar materi uji sahur dan sistem pencernaan pada manusia. kegiatannya persiapan alat dan bahan yang digunakan di laboratorium.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT IPA.</p>	
	Kamis, 26 Oktober 2017				

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.20 - 09.20	Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini dilakukan di laboratorium IPA, mengajar kelas VIII C dengan mempelajari uji Sachs sebagai pembuktian amilum dalam fotosintesis, dan penjelasan mengenai pencernaan manusia. yang mengajar kolaborasi karena diminta membantu Ibu Yati dalam mengajar.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa, 1 guru IPA, dan 32 siswa kelas VIII C.</p>	
		09.20 - 10.00	Konsultasi dengan DPL IPA jurusan	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan konsultasi dilakukan di sekre PLT / Ruang OSIS, dengan konsultasi kendala-kendala dalam PCT, (membuat media, RPP, penilaian, materi yang diajarkan dll) kegiatannya tanya jawab dan diskusi</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 dosen jurusan IPA (DPL)</p>	
		10.35 - 13.10	Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan mengajar dikelas VII A dengan jam awal pembahasan soal zat cair, menambahkan catatan Luas (<math>\Delta L, L, \beta, \gamma, \alpha</math>) dilambat pemuaian gas <math>\rightarrow</math> agendanya adalah percobaan menggunakan balon yang ditempatkan pada air panas dan dingin, faktor <math>\Sigma</math>, rumus pemuaian gas dll.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.20 - 14.00	Mengoreksi UCPD siswa dan penilaian	<p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 guru IPA, 1 mahasiswa PLT dan 34 siswa 7A.</p> <p><u>Kualitatif</u> : merekap dan mengoreksi lembar kerja peserta didik di tugas dan kesimpulan, merangkum pemikiran <math>\geq</math> siswa dan memberi nilai dalam UCPD sebagai nilai ketrampilan proses siswa.</p>	
		14.30 - 17.00	Pramuka	<p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p> <p><u>Kualitatif</u> : kegiatan pramuka sebagai siswa wajib kelas VII dan VIII sebagai hyuan menamakan siswa <math>\geq</math> pemberani yang benandawakan pancasila, uup - negara, dan cinta damai dan pengalaman kelas VII mendapat mata rai soal, kelas VIII membuat tendu merebusakan tongkat dan tali pramuka.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT dan 5 pembina serta siswa kelas VII dan VIII <math>\pm</math> 256 siswa.</p>	
	Jumat, 27 oktober 2017	07.00 - 08.00	Pendampingan kelas	<p><u>Kualitatif</u> - Pendampingan kelas sebagai proses mengembangkan antara siswa dan kelas, kegiatannya</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<p>mengarahkan siswa dalam bersih - bersih , menghtras kelas, mendesain trading dan memotivasi siswa dalam belajar. kegiatan ini mengahhikan ibu yuli yang sedang ada pekeucan dinas. pendm- pingan dikelas VIII C.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 32 siswa kelas VIII C.</p>	
		08.00 - 08.40	Mengajar / Ikut Pendampingan	<p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa kelas VIII A, 2 mahasiswa PLT</p> <p><u>Kualitatif</u> : kegiatannya meneruskan kegiatan pada hari Kamis yaitu presentasi mengenai teknologi yang teruhami dan struktur fungsi tumbuhan ( organ, jaringan, dll) tiap kelompok</p>	
		09.35 - 10.55	Mengajar	<p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan mengajar dikelas VIII D dengan agenda presentasi masing - masing kel dengan kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan, kemudian adanya kirofikan dan menyimpulkan hari temuan mereka.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 1 guru IPA, 4 mahasiswa PLT dan 30 siswa kelas VIII D</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 - 12.00	Merekap Nilai	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini merupakan perekapan nilai siswa kelas VIII D sebagai nilai portfolio mulai dari ide, presentasi, kerjasama, kreativitas dan konten sains materi SF. yang sudah diisikan dengan mengumpulkan nilai dan diisikan &amp; lalu dirata.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PUT</p>	
	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 - 08.30	Upacara Bendera	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan upacara bendera sebagai pengganti upacara hari senin kemarin dengan agenda upacara memperingati hari sumpah pemuda dan peletakan pengurus osis yang baru, yang diadakan di lapangan SMP 4 Ngaglik.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh ± 387 siswa SMP 4 Ngaglik, 8 mahasiswa PUT dan 1 guru dan karyawan.</p>	
		08.30 - 10.00	Piket	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan piket harian sebagai kegiatan tambahan karena setiap Sabtu tidak ada jam IPA. Kegiatananya berupa mengecek kehadiran siswa, guru menulis jurnal, mengganti koran, bersih-bersih.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Piket diikuti oleh 4 guru penjaga piket dan 2 mahasiswa PUT</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 - 13.00	Membuat soal ulangan	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini sebagai salah satu menyipkan bahan ajar dan membuat soal terkait struktur fungsi tanaman bagi kelas VIII, dengan melihat kondisi dan indikator yang dicapai. kegiatan dilakukan di sekre PLT.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan didapatkan 30 butir pilgan dan 4 esay.</p>	
		13.10 - 14.00	Konsultasi soal UH	<p><u>Kualitatif</u> : Konsultasi soal UH kelas VIII BAB struktur fungsi yang sudah dibuat, kemudian di konsultasikan ke Bapak Bashori guru kelas VIII di ruang guru.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru IPA</p>	
		19.00 - 20.00	Penggandaan soal UH	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan Penggandaan soal UH kelas VIII materi struktur fungsi siap dipakai setelah direvisi beberapa soal yang diganti karena terdapat jawaban yang rancu.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan digandakan soal UH sebanyak 34 kali</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Upacara Bendera	<p><u>Kualitatif</u> : Upacara bendera setiap hari senin rutin diadakan sebagai upaya menerapkan jiwa nasionalisme kepada warga sekolah. Upacara kali ini di hadiri oleh Bapak Kapolsek Sleman sebagai pembina Upacara, dengan amanat persediaan <math>\approx</math> remaja saat ini seperti tawuran, narkoba, dll agar siswa <math>\approx</math> pelajar dapat terhindar dari perbuatan tercela.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikut oleh 8 mahasiswa PLT, 140 guru dan karyawan, 387 <math>\pm</math> siswa SMP U Ngaglik dan 3 dan kepolisian.</p>	
		09.35 - 11.35	Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan pembelajaran pada hari ini adalah ulangan Harian dikelas VIII D dengan agenda 1 jam pertama tanya jawab, dan 2 jam kemudian mengerjakan soal ulangan SF BAB III</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, dan 29 siswa VIII D, dengan 1 izin sakit.</p>	
		11.50 - 13.10	Mengikuti KBM	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan mengikuti KBM dikelas VII B dengan pengajar Ando, dan Riska sebagai Pembantu dan pengamat saat belajar. Agenda belajar hari ini adalah membahas soal-soal latihan kelas VII BAB suhu dari awal sampai terakhir</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru IPA, dan 32 siswa kelas VII B	
		14.00 - 16.30	Lomba voli	<u>Kualitatif</u> : Kegiatan voli sebagai kegiatan tambahan diluar jam KBM sebagai kompetisi kelas sebagai hiburan dengan pertandingan diikuti oleh kelas 9A dan 9B. <u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru, dan 20 siswa kelas <del>IXA</del> IX B dengan skor 2-1 menang kelas IX B	
	Selasa, 31 oktober 2017	07.00 - 07.20	Literasi Sekolah	<u>Kualitatif</u> : kegiatan literasi sekolah yaitu mulai dari menyanyikan lagu kebangsaan dilampung membersihkan lingkungan sekitar kelas /ruangan mulai menyapu, membuang sampah, dll. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT, 387 siswa kelas VII, VIII, IX, dan semua bapak ibu guru dan karyawan 140 orang.	
		08.00 - 10.00	Mengoreksi ulangan kelas VIII D	<u>Kualitatif</u> : Kegiatan mengoreksi nilai kelas VIII D hari ulangan kelas VIII D Bab Struktur fungsi tumbuhan, baik pilgan dan uraian di sekre PLT <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.15 - 11.35	Mengikuti KBM	<p><u>Kualitatif</u> : Mengikuti KBM dikelas VIII A dengan agenda hari ini adalah ulangan Bab 3 struktur fungsi tumbuhan dengan 2 tipe soal pilgan dan uraian.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT sebagai guru, 32 siswa VIII A, dan 2 jam waktu pengerjaannya.</p>	
		11.50 - 13.10	Melakukan penilaian	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan penilaian melanjutkan merekap penilaian kelas VII dan kelas VIII baik kognitif, afektif, psikomotorik masing-masing siswa, di sekre PLT.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
		14.00 - 16.00	Lomba voli	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan lomba voli diadakan di lapangan voli SMP 4 Ngaglik, dengan pemain kelas VII dan VIII, 2 kali pertandingan menuju babak semi final.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, ± 150 siswa kelas VII dan VIII dan bapak ibu guru ± 15 orang.</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 1 November 2017	07.00 - 07.20	Literasi Sekolah	<p><u>Kualitatif</u> : Literasi sekolah merupakan kegiatan rutin peserta didik dan seluruh warga sekolah dimulai dari menyanyi lagu Indonesia raya, membersihkan lingkungan sekolah, pembinaan dll.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh warga sekolah ± 350 orang.</p>	
		09.35 - 10.55	Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan KBM diadakan di kelas 7A dengan agendanya adalah ulangan harian bab 3 mengenai <del>struktur</del> suhu dan perubahannya soalnya terdapat pilihan ganda dan essay.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 34 siswa kelas 7A, 1 guru IPA dan 2 mahasiswa PLT</p>	
		10.55 - 13.10	Pendampingan mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : kegiatan ini merupakan pendampingan mengajar di kelas 7B dengan agenda sama yaitu ulangan harian BAB 3 mengenai suhu &amp; perubahannya.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 32 siswa kelas 7B, dan 1 guru IPA.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.30 - 15.00	Mengoreksi Jawaban Tugas LKS siswa	<p><u>Kualitatif</u> : mengoreksi jawaban tugas dan buku pendamping siswa sebagai pengayaan kepada siswa dan mengetahui seberapa memahami materi yang diajarkan. sebagai tugas rumah mereka</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT, dan jumlah buku pendamping ada 34 mengoreksi puluhan ganda.</p>	
		19.00 - 20.00	Membuat Rubrik penilaian kelas VIII D	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini merupakan rangkaian melengkapi penilaian kelas VIII Bab 3, yaitu membuat rubrik penilaian presentasi besok pada hari Jumat materi teknologi yang terinspirasi dari jaringan tumbuhan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
	Kamis, 2 November 2017	07.00 - 07.20	Literasi peserta didik	<p><u>Kualitatif</u> : Literasi peserta didik dan warga sekolah dimulai dengan menyanyi lagu Indonesia Raya, dilanjutkan membaca quran bagi umat islam dan bagi non-islam berdoa sendiri.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP 4 Ngaglik ± 350 orang</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00 - 10.00	Membuat PPT, materi teknologi	<p><u>Kualitatif</u> : membuat media ajar berupa PPT untuk kelas VIII D, materi teknologi yang terinspirasi dari jaringan tambahan. Isi PPT berupa materi, penjelasan, dan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT</p>	
		10.55 - 13.30	Mengajar kelas VII A	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini sebagai kegiatan tambahan dikarenakan diminta tolong mengajar kelas VII A materi terakhir Bab 6 mengenai Energi dalam kehidupan. dikarenakan ibu yuli sedang periksa ke dokter dan menunggu siswa IX yang latihan ujian CBT.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 34 siswa kelas VII A.</p>	
		14.00 - 15.00	Bersih - Bersih	<p><u>Kualitatif</u> : bersih &amp; rutin dikerjakan oleh mahasiswa PLT, mulai beres &amp; halaman depan, ruangan dan sekitarnya</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 anggota mahasiswa PLT</p>	



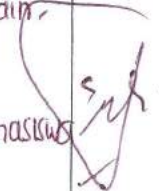
No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Jumat, 3 November 2017		15.00 - 16.30	Pramuka	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler di sekolah yg wajib diikuti oleh mahasiswa PLT. Agendanya dimulai upacara, bans-berbans, kemudian materi kelas VII mengerjakan soal, dan kelas VIII membuat karya dari bambu.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, ± 200 siswa, dan 5 Pembina</p>	
		07.00 - 07.40	Pendampingan mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan pendampingan mengajar dengan guru Andri L, dan pengamat Ruka Ayu. bentuk kegiatannya dikelas VIII A adalah melanjutkan presentasi beberapa siswa yang belum maju.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, ± 32 kelas VIII A.</p>	
		09.35 - 11.00	Mengajar kelas VIII D	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan mengajar dikelas VIII D agendanya adalah presentasi mengenai jaringan yang dapat menginspirasi teknologi / bangunan sehari-hari - dengan fgp 3 kelompok maju dan kelompok yang tidak maju memberikan</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<p>tanggapan / pertanyaan mengenai hasil diskusi pada presentasi ini diambil nilai psikomotorik kerja kelompok peserta didik dan meminta siswa menulis rangkumannya.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 30 peserta didik kelas VIII D</p> <p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan piket dilaksanakan di depan tempat piket. kegiatannya berupa mengabsen setiap kelas - kelas, menyapu halaman - hall, mengganti koran - dll yang terkait tugas piket dan mencatat hasil di buku jurnal harian.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa dan 4 guru dan simpul &amp; ungkuk</p> <p><u>Kuantitatif</u> : melanjutkan penilaian keterampilan kelas VIII D mengenai tugas proyek hari yang telah dibuat berupa carta dan penjelasan yg masing - kelompok berbeda dengan korverti angka.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
	Sabtu, 4 November 2017	07.00 - 10.00	piket		
		10.20 - 11.20	Menilai tugas proyek VIII D		

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Sabtu, 4 November 2017	07.00 - 10.00	piket	<p>tanggapan / pertanyaan mengenai hasil diskusi pada presentasi ini diambil nilai psikomotorik kerja kelompok peserta didik dan meminta siswa menulis rangkumannya.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 30 peserta didik kelas VIII D</p> <p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan piket dilaksanakan di depan tempat piket. kegiatannya berupa mengabsen setiap kelas - kelas, menyapu halaman - hall, mengganti koran, dll yang terkait tugas piket dan mencatat hasil di buku jurnal harian.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa dan 4 guru dan simpul &amp; ungkuk</p>	
		10.20 - 11.20	Menilai tugas proyek VIII D	<p><u>Kuantitatif</u> : melanjutkan penilaian keterampilan kelas VIII D mengenai tugas proyek hari yang telah dibuat berupa carta dan penjelasan yg masing 4 kelompok berbeda dengan konversi angka.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.30 - 13.40	Membuat soal yang direvisi dan penggabian soal ujian 8D	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini merupakan kegiatan penyusunan soal <math>\frac{2}{3}</math> mulai dari tata layout, dan mengganti soal yang direvisi dan mengecek kembali dengan keterlaksanaan indikator yang dimasukkan dilanjut dengan menggandakan soal</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
	Senin, 6 November 2017	07.00 - 08.00	Upacara Bendera	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan upacara bendera rutin diperingati setiap hari senin. untuk memupuk rasa nasionalisme yang tinggi. Acara dimulai dari pembukaan, pengibaran bendera, berdoa, amanat, penutup.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Upacara bendera diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, <math>\pm</math> 30 guru dan karyawan serta seluruh siswa SMPN 4 Ngaglik. <math>\pm</math> 387 siswa</p>	
		09.35 - 11.35	Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan mengajar dikelas VII D dengan agenda adalah ulangan harian 1 bab Struktur fungsi tumbuhan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 29 siswa, dengan 1 siswa jin sakit dan 1 mahasiswa</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.00 - 13.00	Mengoreksi ulangan	<p><u>Kualitatif</u> : Bentuk kegiatan mengoreksi ulangan kelas 80 bab Struktur fungsi tumbuhan sekaligus menganalisis soal, dan merekap nilai siswa yang tuntas dan tidak tuntas.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT.</p>	
		14.30 - 15.00	Membersihkan alat & sekre	<p><u>Kualitatif</u> : Kegiatan ini sebagai kegiatan rutin yang diadakan oleh mahasiswa PLT, untuk membersihkan sekre dan barang &amp; lain-lain halaman sekolah dll.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 7 November 2017	07.00 – 07.20	literasi sekolah	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Kegiatan literasi sekolah ini setiap hari senin sampai dengan jumat dengan tujuan mewujudkan generasi muda yang cinta tanah air dan berkarakter, serta bergama yang kuat. Liteasi sekolah dimulai dengan menyanyikan lagu indonesia raya dan dilanjut bersih lingkungan sekitar kelas, dan mengaji bersama.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, seluruh siswa SMPN 4 Ngaglik ± 387 siswa dan 40 guru dan karyawan.</p>	
		08.00 – 10.00	Membantu membagikan hasil UTS kelas IX	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Kegiatan ini sebagai kegiatan pengganti dikarenakan sudah tidak mengajar. Kegiatan hasil UTS kelas IX dibagikan ditempat ruang kesenian.yang dihadiri seluruh orang tua murid dan acaranya adalah presensi, pembagian hasil, pengarahan dari kepala sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif:</b> Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 7 bapak dan ibu guru serta 128 orang tua murid</p>	

		11.00 – 12.30	Tugas Menjaga perpustakaan	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Kegiatan ini sebagai kegiatan pengganti dikarenakan sudah tidak mengajar. Kegiatannya adalah menjaga perpustakaan, membantu menginventaris buku dan penataan buku</p> <p><b>Hasil Kuantitatif:</b> Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT, dan 1 petugas perpustakaan</p>	
		13.00 – 14.00	Membantu pengeditan foto	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Kegiatan ini sebagai kegiatan dimintai tolong oleh bapak ibu guru untuk menata foto dan mengeprint foto lampiran pelaporan bangunan dinas.mulai dari keadaan sekolah dan kelengkapan dan kelayakan inventaris sekolah</p> <p><b>Hasil Kuantitatif:</b> Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT,</p>	
	Rabu, 8 November 2017	07.00 – 07.20	literasi sekolah	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Kegiatan literasi sekolah ini setiap hari senin sampai dengan jumat dengan tujuan mewujudkan generasi muda yang cinta tanah air dan berkarakter, serta bergama yang kuat. Liteasi sekolah dimulai dengan menyanyikan lagu indonesia raya dan dilanjut bersih lingkungan sekitar kelas, dan mengaji bersama.</p>	


				<p><b>Hasil Kuantitatif :</b> Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, seluruh siswa SMPN 4 Ngaglik ± 387 siswa dan 40 guru dan karyawan.</p>	
		09.00 – 11.00	Tugas Menjaga perpustakaan	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Kegiatan ini sebagai kegiatan pengganti dikarenakan sudah tidak mengajar. Kegiatannya adalah menjaga perpustakaan, membantu menginventaris buku dan penataan buku</p> <p><b>Hasil Kuantitatif:</b> Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa PLT, dan 1 petugas perpustakaan</p>	
		12.00 – 14.00	Membuat lampiran Penilaian	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Penilaian yang dibuat merupakan penilaian sikap afektif kelas 7a. Penilaian ini direkap mulai dari pertemuan pertama sampai terakhir dan setiap individu 1 penilaian. Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial</p> <p><b>Hasil Kuantitatif:</b> Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT, dan didapatkan hasil penilaian 20 siswa anak</p>	
		14.00 – 14.30	Membersihkan Sekre	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Kegiatan membersihkan sekre dan membersihkan lingkungan depan ruangan mulai dari menyapu, mengepel dll</p>	



				Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT	
	Kamis, 8 November 2017	07.00 – 07.20	literasi sekolah	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Kegiatan literasi sekolah ini setiap hari senin sampai dengan jumat dengan tujuan mewujudkan generasi muda yang cinta tanah air dan berkarakter, serta bergama yang kuat. Liteasi sekolah dimulai dengan menyanyikan lagu indonesia raya dan dilanjut bersih lingkungan sekitar kelas, dan mengaji bersama.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, seluruh siswa SMPN 4 Ngaglik ± 387 siswa dan 40 guru dan karyawan.</p>	
		09.00 – 12.00	Membuat lampiran Penilaian	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Penilaian yang dibuat merupakan penilaian sikap afektif kelas 7a. Penilaian ini direkap mulai dari pertemuan pertama sampai terakhir dan setiap individu 1 penilaian. Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial</p> <p><b>Hasil Kuantitatif:</b> Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT, dan didapatkan hasil penilaian 14 siswa anak. Dan penilaian kinerja kelompok tiap melakukan penilaian. Penilaian kelas 7a kurang lebih 300 lembar.</p>	

				<p><b>Hasil Kuantitatif:</b> Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT, dan didapatkan hasil penilaian 16 siswa anak. Dan penilaian kinerja kelompok tiap melakukan penilaian..</p>	
		14.00 – 16.00	Lomba Voli	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> lomba voli sebagai bentuk mempererat tali persaudaraan antara siswa, guru dan mahasiswa PLT. Lomba ini agendanya adalah final kelas 7C, 8A dan IXB.dan pemenang semuanya juara 1</p> <p><b>Hasil Kuantitatif:</b> Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, dan siswa sejumlah <math>\pm</math> 50 siswa</p>	
	Sabtu, 11 november 2017	07.00 – 08.00	Membersihkan Sekre	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Kegiatan membersihkan sekre dan membersihkan lingkungan depann ruangan mulai dari menyapu, mengepel dll dikarenakan sekre PLT banjir</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT</p>	
		08.00 – 10.00	Piket	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Kegiatan piket guru ipa dan mahasiswa plt dihalaman depan. Bentuk kegiatannya mengabsen kehadiran siswa dan guru, membina siswa yang terlambat, membersihkan hall, dan menulis di jurnal harian sekolah, serta mengganti koran.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, dan 4 orang guru</p>	

		10.30 – 13.30	Membuat laporan PLT	<b>Hasil Kualitatif :</b> Pembuatan laporan akhir tugas PLT, penyusunan laporan yang didapatkan adalah penyusunan bab 1, dan 2 dan menyusun daftar lampiran yang akan dilampirkan <b>Hasil Kuantitatif :</b> Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT,	
Senin, 12 November	07.00 - 08.30	Upacara	<b>Hasil kualitatif :</b> Upacara Bendera diperingati sebagai bentuk rasa menghormati pahlawan, dan agendanya adalah pembagian hadiah & penutupan lomba  <b>Kuantitatif :</b> dihadiri oleh 8 mahasiswa PLT, 387 siswa dan 40 guru & karyawan		
	10.00 - 14.00	Persiapan Perpisahan	<b>Hasil <u>kuantitatif</u> :</b> Persiapan perpisahan mulai dari menyiapkan undangan, alat & bahan, snack, dan Rundown acara  <b>Hasil <u>kuantitatif</u> :</b> diikuti oleh 8 mahasiswa PLT		

Selasa, 14 November 2017	07.00 - 09.00	Persiapan tempat	<p><u>Hasil kualitatif</u> : Persiapan penarikan semuanya untuk perpindahan di ruang kawantari smp 4 Ngabluk mulai dari acara dan peralatan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT.</p>	
	13.30 - 15.00	Penarikan	<p><u>Hasil kualitatif</u> : diikuti penarikan PLT karena tugas sudah selesai. dihosting oleh Bapak DPL pamong ; dan seluruh bapak dan ibu guru acaranya perpisahannya adalah kenangan, hiburan, makan bersama, sambutan, penutup.</p> <p><u>Hasil kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 30 guru dan 1 DPL pamong, 10 karyawan / karyawan.</p>	





## KARTU BIMBINGAN PLT PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2017

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 4 NGAGLIK  
Alamat Sekolah : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik Sleman Yogyakarta ..... Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 869151  
Nama DPL PLT : Susilowati  
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan IPA / FMIPA  
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	26 September 2017	2	Konsultasi terkait Perangkat Pembelajaran (media), Pengelolaan kelas		
2	19 Oktober 2017	2	Konsultasi terkait perangkat pembelajaran: materi		
3	26 Oktober 2017	2	Konsultasi pengelolaan kelas, materi, dll, Penilaian		
4	9 November 2017	2	Konsultasi catatan harian, laporan, dan penilaian		

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001



Sleman, 15 September 2017  
Ketua Kelompok PLT

Imam Fauzi  
NIM 14312244007



KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

JULI 2017

MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

OKTOBER 2017

MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

JANUARI 2018

MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

APRIL 2018

MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

JULI 2018

MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

AGUSTUS 2017

MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

NOVEMBER 2017

MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

FEBRUARI 2018

MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUMAT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

MEI 2018

MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

SEPTEMBER 2017

MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

DESEMBER 2017

MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

MARET 2018

MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

JUNI 2018

MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

Keterangan :

Libur Semester

Awal masuk sekolah

Libur Ramadhan

Idul Fitri

Libur Idul Fitri

Peringatan Hari Khusus

UTS/ PTS

Libur Umum

UAS/ PAS/ UKK/ PAT

Classmetting/ Porsenitas

Pembagian Raport

Ujian Praktik

Ujian Sekolah

Pendidikan Keluarga

UNBK (Utama)

UNBK (Susulan)

UAS/ PAS/ UKK/ PATClassmetting/ PorsenitasPembagian RaportUjian PraktikUjian SekolahPendidikan KeluargaUNBK (Utama)UNBK (Susulan)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Susiyanto, M.Pd.  
NIP. 19600326 198202 1 003

Ngaglik, 17 Juli 2017

Urs. Kurikulum

Setyaning Wahyuni, S.T.  
NIP. 19820609 200902 2 006





JURNAL KALENDER PENDIDIKAN

TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

NO.	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETERANGAN
1	1 - 3 Juli 2017	Libur Idul Fitri 1438 H	Libur
2	4 - 15 Juli 2017	Libur Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/ 2017	Libur
3	10 - 12 Juli 2017	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Tahun Pelajaran 2017/ 2018	
4	13 Juli 2017	Pengumuman Hasil Seleksi Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Pelajaran 2017/ 2018	
5	17 - 19 Juli 2017	Hari - hari pertama masuk sekolah/ Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Kelas VII PLS; Kelas VIII dan IX KBM
6	17 Agustus 2017	Hari Kemerdekaan Republik Indonesia	Upacara
7	28 Agustus 2017	Pendidikan Keluarga	Kelas VII
8	29 Agustus 2017	Pendidikan Keluarga	Kelas VIII
9	30 Agustus 2017	Pendidikan Keluarga	Kelas IX
10	31 Agustus 2017	Peringatan Keistimewaan DIY	Upacara (Kebaya)
11	1 September 2017	Hari Raya Idul Adha	Libur Umum Nasional/ Peringatan
12	21 September 2017	Tahun Baru Hijriyah (1 Muharram)	Libur Umum Nasional
13	25 - 30 September 2017	Penilaian Tengah Semester (PTS) Gasal/ Ulangan Tengah Semester (UTS) Gasal Tahun Pelajaran 2017/ 2018	Kelas VII dan VIII PTS; Kelas IX UTS
14	25 November 2017	Hari Guru Nasional	Libur Khusus
15	27 November 2017	Pendidikan Keluarga	Kelas VII
16	28 November 2017	`	Kelas VIII
17	29 November 2017	Pendidikan Keluarga	Kelas IX
18	1 Desember 2017	Maulid Nabi Muhammad SAW	Libur Umum Nasional
19	2 - 8 Desember 2017	Penilaian Akhir Semester (PAS)/ Ulangan Akhir Semester (UAS) Tahun Pelajaran 2017/ 2018	Kelas VII dan VIII PAS; Kelas IX UAS
20	11 - 13 Desember 2017	Classmeeting/ Porsenitas	
21	16 Desember 2017	Penerimaan Laporan Hasil Belajar/ Raport Semester Gasal Tahun Pelajaran 2017/ 2018	
22	16 Desember 2017	Hari Ulang Tahun SMP Negeri 4 Ngaglik	
23	18 - 30 Desember 2017	Libur Semester Gasal Tahun Pelajaran 2017 2018	
24	25 Desember 2017	Hari Raya Natal	Libur Umum Nasional
25	1 Januari 2018	Tahun Baru Masehi	Libur Umum Nasional
26	13 Februari 2018	Ridumadosipun Nagari Ngayogyakarta	
27	16 Februari 2018	Tahun Baru Imlek	Libur Umum Nasional
28	26 Februari 2018	Pendidikan Keluarga	Kelas VII
29	27 Februari 2018	Pendidikan Keluarga	Kelas VIII
30	28 Februari 2018	Pendidikan Keluarga	Kelas IX
31	12 - 19 Maret 2018	Penilaian Tengah Semester (PTS) Genap/ Ulangan Tengah Semester (UTS) Genap Tahun Pelajaran 2017/ 2018	
32	17 Maret 2018	Hari Raya Nyepi	Libur Umum Nasional
33	26 Maret - 2 April 2018	Ujian Sekolah (Praktik)	Kelas IX
34	30 Maret 2018	Hari Wafatnya Yesus Kristus	Libur Umum Nasional
35	9 - 16 April 2018	Ujian Sekolah (Tertulis)	Kelas IX
36	13 April 2018	Hari Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW	Libur Umum Nasional
37	17 April 2018	Koreksi Ujian Sekolah (Tertulis)	
38	1 Mei 2018	Hari Buruh	Libur Umum Nasional
39	2 Mei 2018	Hari Pendidikan Nasional	
40	2 - 3, 7 - 8 Mei 2018	Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) Utama	Kelas IX
41	10 Mei 2018	Hari Kenaikan Yesus Kristus	Kelas IX
42	14 - 17 Mei 2018	Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) Susulan	Kelas IX
43	15 Mei 2018	Hari Jadi Kabupaten Sleman	Upacara (Kebaya)
44	21 Mei 2018	Pendidikan Keluarga	Kelas VII
45	22 Mei 2018	Pendidikan Keluarga	Kelas VIII
46	23 Mei 2018	Pendidikan Keluarga	Kelas IX
47	25 Mei - 2 Juni 2018	Penilaian Akhir Tahun (PAT) Tahun Pelajaran 2017/ 2018	Kelas VII dan VIII
48	29 Mei 2017	Hari Raya Waisak	Libur Umum Nasional
49	1 Juni 2018	Hari Lahir Pancasila	Upacara
50	4 - 6 Juni 2018	Classmeeting/ Porsenitas	
51	9 Juni 2018	Penerimaan Laporan Hasil Belajar/ Raport Semester Gasal Tahun Pelajaran 2017/ 2018	
52	11 - 14 Juni 2018	Libur Akhir Ramadhan	Libur
53	15 - 16 Juni 2018	Hari Raya Idul Fitri 1439 H	Libur
54	18 - 23 Juni 2018	Libur Idul Fitri 1439 H	Libur
55	25 Juni - 14 Juli 2018	Libur Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/ 2018	Libur
56	16 - 18 Juli 2018	Awal Masuk Sekolah Tahun Pelajaran 2018/ 2019	

Ngaglik, 17 Juli 2

Urs. Kurikulum

Drs. Susiyanto, M.Pd.  
NIP. 19600326 198202 1 003

Setyaning Wahy  
NIP. 19820609 2

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

Hari	Jam Ke-	KELAS VII				KELAS VIII				KELAS IX			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
S E N I N	0	UPACARA BENDERA											
	1												
	2	C1	D1	F1	G1	K	F2	C2	D2	B	H	E3	I
	3	C1	D1	F1	G1	K	F2	C2	D2	B	H	E3	I
	4	C1	E1	F1	L	M/J	I	C2	F2	H	B	G2	F3
	5	D1	E1	G1	L	A	I	K	F2	H	B	G2	F3
	6	D1	E1	G1	C1	A	I	K	F2	C2	D2	F3	E3
	7	E1	F1	K	C1	L	G1	A	G2	C2	D2	F3	E3
	8	E1	F1	K	C1	L	G1	A	G2	C2	D2	M	E3
S E L A S A	0	GERAKAN LITERASI SEKOLAH											
	1	H	E1	C1	F1	D1	G1	E2	I	D2	E3	B	C2
	2	H	E1	C1	F1	D1	G1	E2	I	D2	E3	B	C2
	3	H	A	C1	F1	G1	L	B	I	D2	E3	G2	C2
	4	C1	A	H	E1	G1	L	B	D2	E3	C2	G2	F3
	5	C1	A	H	E1	F2	D1	B	D2	E3	C2	G2	F3
	6	C1	B	H	I	F2	D1	G1	M/J	E3	C2	A	F3
	7	D1	B	F1	I	E2	C1	G1	K	F3	L	A	G2
	8	D1	B	F1	I	E2	C1	A	K	F3	L	A	G2
R A B U	0	KEAGAMAAN											
	1	E1	H	G1	C1	D1	E2	C2	G2	I	J	E3	A
	2	E1	H	G1	C1	D1	E2	C2	G2	I	J	E3	A
	3	E1	H	M/J	C1	G1	F2	C2	B	G2	F3	E3	A
	4	F1	D1	E1	H	G1	F2	E2	B	G2	F3	I	L
	5	F1	D1	E1	H	A	F2	E2	B	K	F3	I	L
	6	I	F1	E1	H	C1	B	E2	A	K	A	D2	M
	7	I	F1	L	G1	C1	B	D1	A	C2	A	D2	J
	8	I	F1	L	G1	C1	B	D1	A	C2	A	D2	J
K A M I S	0	KEAGAMAAN											
	1	G1	I	D1	B	H	C1	F1	C2	A	G2	K	D2
	2	G1	I	D1	B	H	C1	F1	C2	A	G2	K	D2
	3	L	I	A	B	H	C1	F1	C2	A	G2	J	D2
	4	L	C1	A	K	E2	D1	G1	H	F3	M	J	B
	5	M/J	C1	A	K	E2	D1	G1	H	F3	C2	L	B
	6	F1	C1	B	A	E2	M/J	I	H	F3	C2	L	G2
	7	F1	G1	B	A	F2	K	I	L	J	E3	D2	G2
	8	F1	G1	B	A	F2	K	I	L	J	E3	D2	G2
J U M A T	0	SENAM KESEGERAN JASMANI/ JUMAT BERSIH											
	1												
	2	G1	K	D1	F1	F2	C1	L	E1	D2	F3	H	C2
	3	G1	K	D1	F1	C1	E2	L	E1	D2	F3	H	C2
	4	K	L	E1	D1	C1	E2	F1	F2	E3	I	C2	H
	5	K	L	E1	D1	C1	E2	F1	F2	E3	I	C2	H
S A B T U	0	GERAKAN LITERASI SEKOLAH											
	1	B	M/J	C1	D1	I	A	H	E1	G2	K	C2	D2
	2	B	G1	C1	D1	I	A	H	E1	G2	K	C2	D2
	3	B	G1	C1	M/J	I	A	H	E1	G2	D2	C2	E3
	4	A	C1	I	E1	B	H	D1	C2	M	D2	F3	E3
	5	A	C1	I	E1	B	H	D1	C2	L	G2	F3	K
	6	A	C1	I	E1	B	H	M/J	C2	L	G2	F3	K
	7	PENDAMPINGAN											

KODE GURU MATA PELAJARAN		
Kode	Nama Guru Mata Pelajaran	Mata Pelajaran
A	Muhammad Syafa, S.Pd.	P. A. Islam 7, 8
A	Thoni Nur Rifai, S.Pd.I.	P. A. Islam 9
A	Th. Yani Widarsih, S.Ag.	P. A. Katholik 7, 8, 9
A	Markus Priyo S., S.Pak.	P. A. Kristen 7, 8
B	Nanik Martiyah, S.Pd.	PPKn/ PKn 7, 8, 9
C1	B. Lestari Retnani, S.Pd.	B. Indonesia 7, 8A, 8B
C2	Purwanti, S.Pd.	B. Indonesia 8C, 8D, 9
D1	Dra. M. Dwiyanti R.	B. Inggris 7, 8A, 8B, 8C
D2	Leginah, S.Pd.	B. Inggris 8D, 9
E1	Erni Setia, S.Pd.	Matematika 7, 8D
E2	Sujadi, S.Pd.	Matematika 8A, 8B, 8C
E3	Sri Widayati, S.Pd.	Matematika 9
F1	V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.	IPA 7, 8C
F2	Basori, S.Pd.	IPA 8A, 8B, 8D
F3	Sri Budiarti, S.Pd.Si.	IPA 9
G1	Retno Widarini, S.Pd.	IPS 7, 8A, 8B, 8C
G2	Sumarsono, A.Md.	IPS 8D, 9
H	Wiwik Sri Wahyuni	Penjas Orkes 7, 8, 9
I	Jadi Riyanta, S.Pd.	Seni Budaya 7, 8, 9
J	Setyaning Wahyuni, S.T.	TIK 9/ BTI 7, 8
K	Sunarni, S.Pd.	Prakarya 7/ PKK 9
L	Dini Ambarini, S.Pd.	B. Jawa 7, 8, 9
M	Dra. Dwirahayu A. P.	Bimb. Konseling 7, 8, 9

PENGATURAN JAM KBM	
SENIN - KAMIS	JUMAT - SABTU
0	07.00 - 07.20
1	07.20 - 08.00
2	08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20
ISTIRAHAT	
4	09.35 - 10.15
5	10.15 - 10.55
6	10.55 - 11.35
ISTIRAHAT	
7	11.50 - 12.30
8	12.30 - 13.10

- Keterangan :
- 1 Gerakan Literasi Sekolah dilaksanakan setiap hari Selasa dan Sabtu selama 20 (dua puluh) menit
  - 2 Kegiatan Keagamaan dilaksanakan setiap hari Rabu dan Kamis selama 20 (dua puluh) menit

Mengetahui,  
Pengawas,

Dra. Murwati Widiani, M. Hum  
NIP. 19631001 190003 2004

Ditetapkan di : Ngaglik  
Pada tanggal : 17 Juli 2017

Kepala Sekolah

Drs. Susiyanto, M.Pd.  
NIP. 19600326 198202 1 003

Jadwal Pelajaran IPA

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
1	Rabu, 20 september 2017	7A	4-5	materi yang diajarkan adalah mengenai unsur, senyawa logam, non logam, senyawa unsur campuran homogen dan heterogen pada suatu zat	Kegiatan pembelajaran berupa diskusi dan demosonstrasi mengenai cara membeakan campuran homegen dan heterogen, mengenai unsur, senyawa diajarkan melalui diskusi dan mengamati gambar pada buku paket
2	Rabu, 27 September 2017	7A	4-5	Menjelaskan mengenai kertas indikator alami dan buatan kemudian Mengidentifikasi larutan yang bersifat asam, basa dan garam, sifat asam-basa, ciri-ciri asam basa	Kegiatanya berupa praktikum dengan dibagi per-kelompok terdiri dari 5 orang dan tugas diskusi dengan memberi LKPD, Penjelasan materi
3	Kamis, 28 September 2017	7A	6-8	UTS	UTS
4	Rabu, 4 Oktober 2017	7A	4-5	menjelaskan mengenai pemisahan campuran destilasi, kromatografi, s ublimasi, filtrasi dan sentifugasi. Pengertian, prinsip dasar, dan contoh penerapan	Kegiatannya adalah praktikum dan diskusi dengan dibagi menjadi 5 kelompok

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
				dalam kehidupan sehari-hari	
4	Kamis, 5 Oktober 2017	7A	6-8	Perubahan fisika dan perubahan kimia dari benda-benda disekitar, ciri-ciri perubahan fisika dan kimia, pengertian perubahan fisika dan kimia	melalui percobaan praktikum yang dibagi menjadi 5 kelompok kecil dan diberikan LKPD
6	Jumat, 6 Oktober 2017	8D	4-5	Mengajarakan materi struktur fungsi tumbuhan mengenai morfologi tumbuhan dari akar, batang, buah,bunga,biji. Mengidentifikasi perbedaan tumbuhan monokotil dan dikotil, cir-ciri tumbuhan monokotil dan dikotil	mengidentifikasi bunga, biji, daun, akar, batang monokotil dan dikotil melalui obse rvasi real object. Pembahasan soal diskusi melalui LKPD, dan penguatan materi dari guru
7	Senin, 9 Oktober 2017	8D	4-6	Mengajarkan materi masih meneruskan materi sebelumnya yaitu morfologi buah, biji, kemudian mengamati anatomi menggunakan mikroskop preparat kering batang, akar,daun dikotil dan monokotil	penjelasan mengenai morfologi melalui ppt dan buku, memberi penugasa meristem

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
8	Rabu, 11 Oktober 2017	7A	4-5	Ulangan Harian	Ulangan Harian
9	Kamis, 12 Oktober 2017	7A	6-8	Mengajarkan konsep suhu melalui penyelupan tangan ke berbagai suhu panas, dingin dan air biasa, sehingga menemukan bahwa tangan bukan alat ukur yang handal menjelaskan macam2 termometer yang digunakan adalah bimetal, labotatorium, gas, badan, termometer zat cair.	Bentuk kegiatanyan adalah percobaan dan diskusi LKPD, dengan dibagi menjadi beberapa kelompok
10	Jumat, 13 Oktober 2017	8D	4-5	Mengajar kelas 8D dengan materi membuat preparat dan mengamati anatomi menggunakan mikroskop preparat basah batang, akar,daun dikotil dan monokotil serta mengidentifikasi bagian-bagaiannya	Praktikum di Laboratorium IPA dengan kelompok berpasangan dan berdiskusi menggunakan LKPD
11	Senin, 16 Oktober 2017	8D	4-6	Penjelasan materi menegani struktur anatomi tumbuhan dan pembahasan jaringan meristem tugas	presentasi menggunakan PPT

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
12	Rabu, 18 Oktober 2017	7A	4-5	Mengajarkan materi mengenai cara membuat suhu, pengkonversian suhu	Bentuk kegiatanyan adalah percobaan dan diskusi LKPD, dengan dibagi menjadi beberapa kelompok
13	Kamis, 19 Oktober 2017	7A	6-8	Membahas soal-soal mengenai pengkonversian suhu dan dilanjut dengan materi pemuai zat padat mulai dari mengetahui faktor2 pemuai zat padat, menemukan konsep koefisien muai panjang, luas, volum, dilanjut dengan contoh soal-soal	Bentuk kegiatanyan adalah percobaan dan diskusi LKPD, dengan dibagi menjadi beberapa kelompok
		8C	1-3	Mengajar kelas 8C dengan materi membuat preparat dan mengamati anatomi menggunakan mikroskop preparat basah dan kering batang, akar, daun dikotil dan monokotil serta mengidentifikasi bagian-bagiannya	Bentuk kegiatanyan adalah percobaan dan diskusi LKPD, dengan dibagi menjadi beberapa kelompok



No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
14	Jumat, 20 Oktober 2017	8D	4-5	Penjelasan materi mengenai meristem dan jaringan-jaringan pada tumbuhan dan mengklarifikasi hasil temuan kelas 8d. Dan membahas soal2-soal	Mengamati dan memperhatikan melalui penjelasan dan presentasi
		8B	1-3	Mengajarkan anatomi dan morfologi tumbuhan	Melalui bservasi pengamatan dan praktikum morfologi tumbuhan, dan anatomi tumbuhan lewat real objek, ppt
15	Senin, 23 Oktober 2017	8D	4-6	Mengidentifikasi hasil fotosintesis berupa amillum melalui uji sachs dan pembahsan materi	Bentuk kegiatan pengamatan dengan metode demonstrasi kemudian dialnjut dengan bahan diskusi dan pengklarifikasian melalui tampilan video dan penjelasan
16	Rabu, 25 Oktober 2017	7A	4-5	materi pemuaiian zat padat mulai dari mengetahui faktor2 pemuaiian zat padat, menemukan konsep koefiseien muai, volum, dilanjut dengan contoh soal-soal dan	dengan menggunakan metode percobaan dan diskusi berkelompok. Percobaan yang dilakukan adalah terdapat tabung reaksi yang berisi

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
				penerapan dalam kehidupan sehari-hari	air, minyak tanah dan minyak gas kemudian dipanaskan dan nanti akan memuai
17	Kamis, 26 Oktober 2017	7A	6-8	materi pemuaian zat padat mulai dari mengetahui faktor2 pemuaian zat gas, menemukan konsep koefisien muai, volum, dilanjut dengan contoh soal-soal dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari	dengan menggunakan metode percobaan dan diskusi berkelompok ( 7 kelompok ) Percobaan yang dilakukan adalah balon yang ditempatkan pada mulut botol kemudian dipanaskan nantinya akan mengembang dan diletakkan di es yang nantinya akan mengempis
		8C	1-2	Mengidentifikasi hasil fotosintesis berupa amillum melalui uji Sachs dan pembahsan materi, dilanjut dengan materi pencernaan, mulai organ dan sistem pencernaan	Bentuk kegiatan pengamatan dengan metode demonstrasi kemudian dialnjut dengan bahan diskusi dan pengklarifikasian, mengamati dan observasi video

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		
18	Jumat, 27 Oktober 2017	8D	4-5	Presentasi mengenai teknologi yang terinspirasi dari organ, jaringan tumbuhan tiap-masing2 kelompok	Persentasi tiap-tiap kelompok dan kelompok selanjutnya diminta memberi tanggapan dan pertanyaan. Disini akan diambil nilai kerja kelompok
19	Senin, 30 Oktober 2017	8D	6-8	Ulangan Bab Struktur Fungsi Tumbuhan	Mengerjakan soal pilihan ganda dan uraian
20	Rabu, 1 November 2017	7A	4-5	Ulangan Harian bab SUHU dan Perubahanya	Mengerjakan soal pilihan ganda dan uraian
21	Kamis, 2 November 2017	7A	6-8	Mengajar Bab 6 mengenai sumber energi terbarukan, tak terbarukan, macam-macam energi ( kimia, potensial, kinetik, listrik), nutrisi dalam tubuh,	mengamati, diskusi dan klarifikasi penjelasan. Mengajar ini dimintai tolong oleh ibu guru karena beliau sedang ada tugas mendadak
22	Jumat, 3 November 2017	8D	4-5	Remidi bab struktur fungsi, pengayaan dan pembahasan soal ulanganm serta pencernaan	Pembelajaran biasa tanpa da praktikum, diskusi bersama

## S I L A B U S

**Mata Pelajaran : I P A**  
**Kelas/Semester : VII / 1**  
**Tahun Pelajaran : 2017 / 2018**

### Semester : 1

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsure dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	<b>Zat dan Karakteristiknya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat Padat, Cair, dan Gas</li> <li>• Unsur, Senyawa, dan Campuran</li> <li>• Sifat fisika dan kimia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai benda dalam kehidupan sehari-hari yang mengalami perubahan, misalnya air menjadi es, es menjadi air, air menjadi uap, kertas dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggolongkan karakteristik materi.</li> <li>• Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran</li> <li>• Menjelaskan metode pemisahan campuran.</li> <li>• Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia</li> <li>• Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> <li>• Pengamatan sikap</li> <li>• Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PG</li> <li>• uraian</li> </ul>	Jelaskan perbedaan benda yang bersifat sederhana dan kompleks	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Widodo W, dkk, 2016, Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam, Puskurbuk Balitbang Kemdikbud, Jakarta.</li> <li>• Buku IPA kelas VII halaman</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perubahan fisika dan kimia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penyelidikan karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran</li> <li>Melakukan penyelidikan asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami</li> <li>Melakukan percobaan teknik pemisahan campuran, misalnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelidiki bahan-bahan alam yang dapat dijadikan sebagai Indikator alami/universal</li> <li>Menjelaskan aplikasi metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.</li> </ul>		Kinerja produk	Peragakan cara memisahkan santan dari		61-84, Jakarta kemendikbud • sumber lain yang relevan • LKPD

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran		<p>melalui penyulingan, kromatografi, atau penyubliman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil penyelidikan sifat fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Unjuk kerja</li> </ul>		<p>parutan kelapa</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
3.4 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan	<b>Suhu dan Kalor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suhu</li> <li>• Alat pengukur suhu</li> <li>• Pemuaian</li> <li>• Kalor</li> <li>• Perpindahan kalor</li> <li>• Kestabilan suhu tubuh makhlukhidup dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor</li> <li>• Melakukan percobaan mengukur suhu benda menggunakan thermometer gundul dan berskala</li> <li>• serta menyelidiki pemuaian pada benda padat, cair, dan gas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan definisi suhu.</li> <li>▪ Menjelaskan berbagai jenis thermometer.</li> <li>▪ Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer.</li> <li>▪ Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala.</li> <li>▪ Menjelaskan definisi pemuaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> <li>• Penilaian unjuk kerja</li> <li>• Penilaian produk</li> <li>• Penilaian sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PG, Isian Singkat Menjodohkan dan uraian</li> </ul>	<p>Banyaknya kalor yang dibutuhkan untuk menaikkan suhu 1 kg benda sebesar 1<sup>0</sup> C, disebut .....</p> <p>a. Kalor jenis</p> <p>b. Kalor uap</p> <p>c. Kapasitas kalor</p> <p>d. Kalor lebur</p>	<p>15 JP</p> <p>15 JP</p>	<p>Widodo W, dkk, 2016, Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam, Puskurbuk Balitbang Kemdikbud, Jakarta.</p> <p>• Buku IPA kelas VII halaman 105-118, Jakarta kemendikbud</p> <p>• sumber lain yang relevan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyajikan hasil percobaan dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda</li> <li>▪ Menjelaskan berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup</li> </ul>		Kinerja proses	Peragakan cara menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda		•LKPD

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
		bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman		• Tes Unjuk kerja				

## S I L A B U S

**Mata Pelajaran : I P A**  
**Kelas/Semester : VIII / 1**  
**Tahun Pelajaran : 2017 / 2018**

### Semester : 1

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Struktur dan fungsi tumbuhan</li> <li>•Struktur dan fungsi akar, batang, dan daun</li> <li>•Struktur dan fungsi bunga, buah, dan biji</li> <li>•Struktur dan fungsi jaringan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi struktur dan fungsi tumbuhan serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</li> <li>• Melaporkan/memaparkan hasil kesimpulan berdasarkan pengamatan dan</li> </ul>	3.4.1 Menyebutkan organ-organ yang ada pada tumbuhan. 3.4.2 Mendeskripsikan struktur dari masing-masing organ yang ada pada tumbuhan 3.4.3 Menjelaskan fungsi masing-masing organ yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Penilaian unjuk kerja</li> <li>• Penilaian mikros krop</li> </ul>	PG Uraian	Bagian bunga yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan jantan adalah ... a. Mahkota, b. Benang sari c. Putik d. Kelopak	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan</li> <li>• Media elektronik LKPD</li> </ul>
4.4 Menyajikan karya dari hasil penelusuran berbagai sumber informasi tentang								

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
teknologi yang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil Fotosintesis</li> <li>• Teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</li> </ul>	percobaan struktur jaringan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelidiki hasil dari fotosintesis melalui demonstrasi uji Sachs pada tumbuhan hijau</li> <li>• Menyusun rencana dan melakukan percobaan untuk teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan terhadap struktur dan fungsi tumbuhan</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan teknologi</li> </ul>	ada pada tumbuhan. 3.4.4 Menjelaskan konsep jaringan meristem dan jaringan dewasa pada tumbuhan. 3.4.5 Mendeskripsikan struktur jaringan yang menyusun akar, batang, dan daun pada tumbuhan. 3.4.6 Menjelaskan fungsi struktur jaringan akar,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian tugas proyek</li> </ul>	Melengkapi gambar			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
		yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan dan mendiskusikannya dengan teman	batang, dan daun pada tumbuhan. 3.4.7 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan akar, batang, dan daun. 3.4.8 Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami struktur jaringan pada tumbuhan. 4.4.1 Mengidentifikasi organ-organ yang					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
			ada pada tumbuhan					
			4.4.2 Menyimpulkan hasil pengamatan kegiatan struktur fungsi bagian					
			4.4.3 Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan akar, batang, dan daun tumbuhan.					
			4.4.4 Menyimpulkan hasil pengamatan kegiatan struktur dan fungsi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
			<p>jaringan tumbuhan yang dilakukan.</p> <p>4.4.5 Mengidentifikasi proses terjadinya fotosintesis dan hasil amilum pada uji Sachs</p> <p>4.4.6 Mengidentifikasi berbagai fakta ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p>					
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem pencernaan manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai bahan makanan</li> </ul>	3.5.1 Menyebutkan jenis-jenis bahan makanan	Tes tertulis	PG Uraian	Sebutkan 4 jenis bahan makanan	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku atau sumber</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
<p>memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan</p> <p>Menyajikan hasilpenyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat makanan</li> <li>• Uji bahan makanan</li> <li>• Organ pencernaan</li> <li>• Enzim pencernaan</li> <li>• Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</li> <li>• Upaya menjaga sistem pencernaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengujian kandungan bahan makanan yang mengandung karbohidrat, lemak, gula, dan protein.</li> <li>• Mengidentifikasi organ-organ pada sistem pencernaan serta proses pencernaan di dalam tubuh</li> <li>• Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi</li> </ul>	<p>3.5.2 Menyebutkan kandungan bahan yang tertera pada kemasan produk makanan, makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan</p> <p>3.5.3 Menjelaskan fungsi dari bahan makanan</p> <p>3.5.4 Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia</p> <p>3.5.5 Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan</p> <p>3.5.6</p>			<p>yang diperlukan Manusia</p> <p>Identifikasikan senyawa yang digunakan untuk menetralsir asam lambung yang berlebih!</p>		<p>belajar yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media elektronik LKPD</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</li> <li>Menyimpulkan, melaporkan/ memaparkan hasil percobaan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>	<p>3.5.7 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia</p> <p>4.5.1 Melakukan uji nutrisi bahan makanan</p> <p>4.5.2 Melakukan penyelidikan kandungan vitamin C pada berbagai jenis buah</p> <p>4.5.3 Membuat model saluran pencernaan makanan</p> <p>4.5.4 Melakukan penyelidikan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		
			pencernaan mekanis dan kimiawi 4.5.5 Membuat model penyerapan di usus halus 4.5.6 Membuat tugas proyek mengenai penyakit yang mengganggu proses pencernaan					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KURIKULUM 2013**

**KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA**



Disusun oleh:

RISKA AYU PP

14312244007

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VII (Tujuh ) / 1
Topik	: Unsur, Senyawa, dan Campuran
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN

<b>1. Afektif</b>	
<b>2.1.1</b>	Menunjukkan percaya diri dalam belajar
<b>2.1.2</b>	Tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok
<b>2.1.3</b>	Menunjukkan rasa sopan terhadap guru atau orang yang lebih tua
<b>2.1.4</b>	Menunjukkan kejujuran dalam mengerjakan soal
<b>2.1.5</b>	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengumpulkan tugas
<b>2. Kognitif</b>	
<b>3.3.1</b>	Mengidentifikasi pengertian unsur
<b>3.3.2</b>	Mengidentifikasi pengertian senyawa
<b>3.3.3</b>	Mengidentifikasi pengertian campuran
<b>3.3.4</b>	Membedakan unsur, senyawa, dan campuran
<b>3.3.5</b>	Membedakan campuran homogen dan heterogen
<b>3. Psikomotorik</b>	
<b>4.3.1</b>	Mengaktifkan peserta didik untuk membuat hasil percobaan campuran
<b>4.3.2</b>	Menyajikan hasil percobaan campuran

### D. TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian unsur
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian senyawa
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian campuran
4. Peserta didik dapat membedakan unsur, senyawa, dan campuran
5. Peserta didik dapat membedakan campuran homogen dan heterogen
6. Peserta didik dapat mengaktifkan peserta didik untuk membuat hasil percobaan campuran
7. Peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan campuran

## **E. METODE, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR**

### **a. Metode pembelajaran**

1. Diskusi kelompok.
2. ceramah

### **b. Media**

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Perangkat alat dan bahan percobaan perubahan unsur, senyawa, dan campuran
3. Buku ajar.

### **c. Sumber belajar**

1. Bagi guru

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Guru IPA Kelas VII Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.


2. Bagi Peserta Didik

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Siswa IPA Kelas VII Semester 2 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) unsur, senyawa, dan campuran

Buku-buku yang relevan yang membahas unsur, senyawa, dan campuran

## F. LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap kegiatan	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Mengulang pembelajaran minggu lalu tentang massa jenis zat.  <i>“massa jenis            Persamaannya <math>\rho = \frac{m}{v}</math>”            latihan soal dan pengayaan</i> </li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Memberikan motivasi dan apresiasi kepada peserta didik dengan menunjukkan gambar yang ada dibuku paket halaman 97 tentang asal-usul emas</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan pertanyaan dari guru mengenai kabar peserta didik.</li> <li>2. Ketua kelas memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Memperhatikan guru.</li> <li>4. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</li> <li>5. Memperhatikan, mendengarkan dan mencatat tujuan yang disampaikan guru.</li> </ol>	± 20

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing peserta didik menyiapkan bahan yang sudah dibawa dari rumah.</li> <li>2. Membagi peserta didik menjadi 4 kelompok kemudian membagikan LKPD percobaan campuran..</li> </ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Meminta peserta didik untuk mengamati buku paket</li> <li>4. Meminta siswa mengamati guru saat menjelaskan materi <b>unsur</b> menggunakan kapur yang diremuk</li> <li>5. Meminta siswa untuk mengamati pada saat orang bernafas untuk menjelaskan konsep <b>senyawa</b></li> </ol> <p><b>Mengeksperimen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Meminta peserta didik untuk 2 orang maju kedepan dan meminta melakukannya pengadukan antara air gula, dan air pasir untuk menjelaskan <b>campuran homogen dan heterogen</b></li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Meminta siswa untuk mengkomunikasikan hasil dari pengamatan teman yang maju dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum paham kepada guru.</li> <li>2. Memperhatikan, mendengarkan, dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru.</li> </ol>	± 40
------	---	---	------

	<p>menmemberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>9. Mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik mengenai percobaan campuran melalui percobaan tersebut.</p>		
Penutup	<p><b>Menyimpulkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview atau memberikan kesimpulan mengenai materi Campuran bersama peserta didik.  <i>“dibumi ini banyak ditemukan berbagai unsur, senyawa, dan campuran seperti emas yang ada di monas atau kubah sebuah masjid yang terbuat dari emas. Emas tersebut ketika ditemukan tidak langsung berbentuk emas yang berbentu batangan namun bijih emas yang kemudian diolah menjadi emas batangan. Dalam melakukan kehidupan sehari-hari kita juga sering membuat larutan homogen dan heterogen seperti praktikum yang kalian buat hari ini ”</i></li> <li>2. Campuran ada yang bersifat homegen dan heterogen</li> <li>3. Perbedaan unsur logam dan non logam</li> <li>4. Memberikan penugasan berupa membaca buku paket materi asam basa sebagai pekerjaan rumah</li> <li>5. Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview atau menyimpulkan materi sel bersama guru.</li> <li>2. Mencatat penugasan yang disampaikan guru.</li> <li>3. Menjawab salam guru.</li> </ol>	± 20





## G. PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :  
Kelas :  
Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Unsur, Senyawa, dan Campuran

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1. Kejujuran 2. Kedisiplinan 3. Kesopanan 4. Tanggungjawab 5. Percaya diri

Keterangan:

- Pemberian skor

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

- Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

11 – 15 : Sedang

16 – 20 : Tinggi

- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## 3. Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Ps. didik/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I 1.								1. Keaktifan dalam bertanya

	2.								2. Menjawab pertanyaan
	3.								3. Mempertahankan pendapat secara rasional dan tanpa emosi
	4.								4. Kerjasama dengan kelompok
									5. Presentasi

**Keterangan:**

Pemberian Nilai

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

4. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Butir Instrumen	Skor Maksimal
1	Mencocokkan suatu lambing unsur	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 1	1
2	Mengidentifikasi ciri-ciri zat tunggal	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 8	1
3	Mengidentifikasi ciri-ciri zat tunggal	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 10	1
4	Mengidentifikasi ciri-ciri zat tunggal	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 11	1
5	Mengidentifikasi ciri-ciri zat tunggal	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 12	1

6	Mengidentifikasi sifat unsur senyawa	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 13	1
7	Mengidentifikasi sifat komponen penyusun campuran	Soal tes tertulis pilihan ganda 14	1
8	Mengidentifikasi sifat campuran homogen	Soal tes tertulis pilihan ganda 15	1
9	Mengidentifikasi sifat campuran heterogen	Soal tes tertulis pilihan ganda 16	1
10	Menentukan massa jenis suatu zat	Soal tes tulis uraian nomor 1	5
11	Menentukan sifat larutan campuran	Soal tes tulis uraian nomor 5	5
<b>Total</b>			<b>19</b>

Ngaglik, Oktober 2017

Mahasiswa PLT



**Riska Ayu Permata P**

NIM. 14312244007

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

Guru Mata Pelajaran IPA



**Drs. Susyanto, M. Pd.**

NIP. 196003326 198202 1 003



**V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd.**

NIP. 19590828 198003 2 002

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VII (Tujuh ) / 1
Topik	: Asam, Basa, dan Gram
Alokasi Waktu	: 3 × 40 menit

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
5. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
6. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.4 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.4. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.



### C. INDIKATOR PENCAPAIAN

<b>1. Afektif</b>	
<b>2.1.1</b>	Menunjukkan percaya diri dalam belajar
<b>2.1.2</b>	Tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok
<b>2.1.3</b>	Menunjukkan rasa sopan terhadap guru atau orang yang lebih tua
<b>2.1.4</b>	Menunjukkan kejujuran dalam mengerjakan soal
<b>2.1.5</b>	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengumpulkan tugas
<b>2. Kognitif</b>	
<b>3.3.1</b>	Mengidentifikasi larutan asam yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari melalui indikator alami
<b>3.3.2</b>	Mengidentifikasi larutan basa yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari indikator buatan
<b>3.2.3</b>	Membandingkan hasil indikator alami dan buatan
<b>3. Psikomotorik</b>	
<b>4.3.1</b>	Melakukan percobaan larutan asam dalam kehidupan sehari-hari menggunakan indikator buatan.
<b>4.3.2</b>	Melakukan percobaan larutan basa dalam kehidupan sehari-hari menggunakan indikator alami

### D. TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi larutan asam dan basa yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari menggunakan indikator alami
2. Peserta didik dapat melakukan percobaan larutan asam dan basa dalam kehidupan sehari-hari menggunakan indikator buatan.
3. Peserta didik mampu membandingkan mana larutan asam dan basa serta memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan

## **E. MATERI**

### **Asam dan Basa**

Pada pembahasan sebelumnya, sudah dijelaskan bahwa contoh campuran homogen adalah larutan. Pada dasarnya, larutan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari dapat dikelompokkan menjadi larutan yang bersifat asam, basa, atau garam. Larutan seperti cuka, sirup, penghilang noda, sabun cuci, sabun mandi, soda kue, dan garam dapur merupakan contoh larutan asam, larutan basa atau garam yang banyak dijumpai setiap hari.

Larutan asam dan basa dimanfaatkan secara luas untuk industri, pertanian, kesehatan, dan penelitian di laboratorium. Oleh karena itu, dalam memahami sifat-sifat asam dan basa merupakan hal yang sangat penting untuk memahami berbagai macam jenis larutan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

#### **1) Asam**

Tentu kamu telah mengenal larutan asam dalam kehidupan sehari-hari. Asam banyak ditemukan dalam buah-buahan dan sayuran. Contohnya, jeruk, lemon, dan tomat. Masih banyak contoh senyawa asam lainnya yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari. Kamu dapat menemukan larutan asam, baik dalam makanan, minuman, ataupun bahan pembersih di rumah. Dari beberapa contoh larutan asam yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Berikut ciri atau tanda dari larutan asam.

- (a) Rasanya asam (tidak boleh dicoba kecuali dalam makanan).
- (b) Dapat menimbulkan korosi.
- (c) Mengubah kertas lakmus biru menjadi merah.

#### **2) Basa**

Basa merupakan larutan yang banyak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Contoh benda yang mengandung basa ialah sabun mandi, sabun cuci, sampo, pasta gigi, obat mag, dan pupuk. Dalam penggunaan sehari-hari, umumnya basa dicampur dengan zat lain. Bagaimana cara kita mengidentifikasi larutan basa? Berikut adalah sifat-sifat basa.

- a. Mempunyai rasa agak pahit (tidak boleh dicoba).
- b. Terasa licin di kulit.
- c. Mengubah kertas lakmus merah menjadi biru.

## Indikator

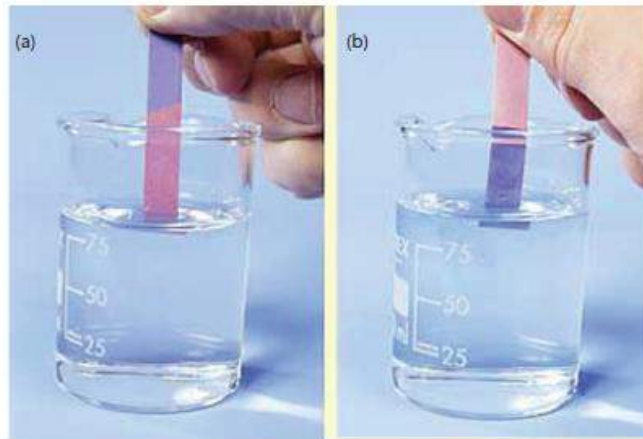
Larutan asam dan larutan basa memiliki sifat-sifat yang khas. Salah satu cara untuk membedakan asam atau basa dapat menggunakan indikator. Suatu indikator asam-basa adalah suatu senyawa yang dapat menunjukkan perubahan warna apabila bereaksi dengan asam atau basa. Indikator asam-basa dapat dibedakan menjadi indikator alami dan indikator buatan.

### 1) Indikator Alami

Berbagai jenis tumbuhan dapat digunakan sebagai indikator alami. Tumbuhan yang termasuk indikator alami akan menunjukkan perubahan warna pada larutan asam ataupun basa.

### 2) Indikator buatan

Salah satu jenis indikator buatan yang bukan dalam bentuk larutan cair adalah kertas lakmus. Ada dua jenis kertas lakmus, yaitu lakmus biru dan lakmus merah. Warna kertas lakmus biru akan menjadi merah dalam larutan asam. Warna kertas lakmus merah akan menjadi biru dalam larutan basa.



Gambar 1. Perubahan pada kertas lakmus buatan

*Sumber: Dok. kemdikbud*

## F. METODE, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Metode pembelajaran

1. Diskusi kelompok.
2. Percobaan atau eksperimen.

## **2. Media**

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Perangkat alat dan bahan percobaan perubahan fisika dan kimia pada suatu benda.
3. Buku ajar.

## **3. Sumber belajar**

- a. Bagi guru

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Guru IPA Kelas VII Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- b. Bagi Peserta Didik

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Siswa IPA Kelas VII Semester 2 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) perubahan pada suatu benda.

Buku-buku yang relevan yang membahas perubahan pada suatu benda.

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap kegiatan	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Mengulang pembelajaran minggu lalu tentang unsur, senyawa, campuran</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Memberikan motivasi dan apresiasi kepada peserta didik dengan menunjukkan dua buah larutan A dan B</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan pertanyaan dari guru mengenai kabar peserta didik.</li> <li>2. Ketua kelas memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Memperhatikan guru.</li> <li>4. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</li> <li>5. Memperhatikan, mendengarkan dan mencatat tujuan yang disampaikan guru.</li> </ol>	± 20
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing peserta didik menyiapkan bahan yang sudah dibawa dari rumah.</li> <li>2. Membagi peserta didik menjadi 4 kelompok kemudian membagikan LKPD asam dan basa.</li> </ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Meminta peserta didik untuk memahami kegiatan yang akan dilakukan dan mengerjakan kegiatan yang ada di LKPD asam dan basa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan bahan yang sudah dibawa dari rumah.</li> <li>2. Menempatkan diri dengan kelompoknya dan menerima LKPD asam dan basa. yang telah dibagikan.</li> <li>3. Memahami kegiatan yang ada di LKPD asam dan basa. kemudian mengerjakan kegiatan sesuai yang ada di LKPD asam dan basa.</li> </ol>	± 100

	<p><b>Mengeksperimen</b></p> <p>4. Membimbing pelaksanaan kegiatan di LKPD perbedaan asam dan basa.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>5. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>6. Meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompok di papan tulis dan menjelaskan secara singkat.</p> <p>7. Mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik mengenai perbedaan asam dan basa melalui percobaan tersebut.</p>	<p>4. Melaksanakan kegiatan di LKPD perbedaan asam dan basa</p> <p>5. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum paham kepada guru.</p> <p>6. Perwakilan kelompok menuliskan hasil diskusi di papan tulis dan menjelaskan secara singkat.</p> <p>7. Memperhatikan, mendengarkan, dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru.</p>	
Penutup	<p><b>Menyimpulkan</b></p> <p>1. Mereview atau memberikan kesimpulan mengenai materi Campuran bersama peserta didik.  <i>“melalui percobaan tersebut dapat diketahui bahwa larutan asam terdiri dari larutan jeruk, larutan tomat, dan larutan lemon dengan mengetahui melalui perubahan warna pada lakmus, yaitu dari merah berubah menjadi biru. Kemudian pada larutan basa terdiri dari larutan sabun, larutan shampo, dan larutan</i></p>	<p>1. Mereview atau menyimpulkan materi sel bersama guru.</p> <p>2. Mencatat penugasan yang disampaikan guru.</p> <p>3. Menjawab salam guru.</p>	± 20



	<p><i>detergent dengan mengetahui melalui perubahan warna pada lakmus, yaitu dari biru menjadi merah”</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memberikan penugasan berupa soal sebagai pekerjaan rumah dan meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya.</li> <li>3. Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ol>		
--	--	--	--

## H. PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :  
Kelas :  
Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Asam, Basa, dan Garam

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									6. Kejujuran 7. Kedisiplinan 8. Kesopanan 9. Tanggungjawab 10. Percaya diri

Keterangan:

- Pemberian skor

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

- Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

11 – 15 : Sedang

16 – 20 : Tinggi

- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Ps. didik/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I  1.  2.  3.  4.								6. Keaktifan dalam bertanya  7. Menjawab pertanyaan  8. Mempertahankan pendapat secara rasional dan tanpa emosi  9. Kerjasama dengan kelompok  10. Presentasi

#### Keterangan:

Pemberian Nilai

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 4. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Butir Instrumen	Skor Maksimal
1	Memasangkan warna kertas lakmus yang bersifat asam	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 2	1
2	Menyebutkan sifat-sifat asam	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 3	1

3	Menyebutkan sifat-sifat asam	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 4	1
4	Mengategorikan sifat larutan yang sesuai dengan bahan di kehidupan sehari-hari	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 5	1
5	Mengidentifikasi senyawa yang bersifat basa	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 6	1
6	Mengidentifikasi senyawa yang bersifat asam	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 7	1
7	Mengidentifikasi zat yang dapat menghasilkan ion hidroksida	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 9	1
8	Menyebutkan ciri-ciri larutan asam dan basa	Soal tes tulis uraian nomor 2	5
<b>Total</b>			<b>12</b>

Ngaglik, Oktober 2017  
Mahasiswa PLT

  
**Riska Ayu Permata P**  
NIM. 14312244007

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

  
**Drs. Susyanto, M. Pd.**  
NIP. 196003326 198202 1 003

Guru Mata Pelajaran IPA

  
**V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd.**  
NIP. 19590828 198003 2 002



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VII (Tujuh ) / 1
Topik	: Pemisahan Campuran
Alokasi Waktu	: 2× 40 menit

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.5 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.



### C. INDIKATOR PENCAPAIAN

<b>1. Afektif</b>	
<b>2.1.1</b>	Menunjukkan percaya diri dalam belajar
<b>2.1.2</b>	Tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok
<b>2.1.3</b>	Menunjukkan rasa sopan terhadap guru atau orang yang lebih tua
<b>2.1.4</b>	Menunjukkan kejujuran dalam mengerjakan soal
<b>2.1.5</b>	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengumpulkan tugas
<b>2. Kognitif</b>	
<b>3.3.1</b>	Mengidentifikasi pemisahan campuran berdasarkan teknik filtrasi
<b>3.3.2</b>	Mengidentifikasi pemisahan campuran berdasarkan teknik sublimasi
<b>3.3.3</b>	Mengidentifikasi pemisahan campuran berdasarkan teknik kromatografi
<b>3.3.4</b>	Menjelaskan pemisahan campuran berdasarkan teknik destilasi
<b>3.3.5</b>	Menjelaskan pemisahan campuran berdasarkan teknik sentrifugasi
<b>3. Psikomotorik</b>	
<b>4.3.1</b>	Melakukan percobaan pemisahan campuran melalui teknik filtrasi.
<b>4.3.2</b>	Melakukan percobaan pemisahan campuran melalui teknik sublimasi.
<b>4.3.3</b>	Melakukan percobaan pemisahan campuran melalui teknik kromatografi.

### D. TUJUAN

- a. Peserta didik dapat mengidentifikasi pemisahan campuran berdasarkan teknik filtrasi.
- b. Peserta didik dapat mengidentifikasi pemisahan campuran berdasarkan teknik sublimasi.

- c. Peserta didik dapat mengidentifikasi pemisahan campuran berdasarkan teknik kromatografi.
- d. Peserta didik dapat menjelaskan pemisahan campuran berdasarkan teknik destilasi.
- e. Peserta didik dapat menjelaskan pemisahan campuran berdasarkan teknik sentrifugasi.
- f. Peserta didik dapat melakukan percobaan pemisahan campuran melalui teknik filtrasi.
- g. Peserta didik dapat Melakukan percobaan pemisahan campuran melalui teknik sublimasi.
- h. Peserta didik dapat Melakukan percobaan pemisahan campuran melalui teknik kromatografi.

## **E. MATERI**

Metode pemisahan campuran banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari seperti untuk penjernihan air dan pembuatan garam. Beberapa metode pemisahan campuran yang sering digunakan antara lain penyaringan (filtrasi), sentrifugasi, sublimasi, kromatografi, dan distilasi. Dalam bab ini akan dipelajari cara pemisahan dengan filtrasi, sentrifugasi, dan juga kromatografi. Pemisahan campuran lainnya akan dipelajari pada tingkat yang lebih tinggi.

### **i. Filtrasi(Penyaringan)**

Penyaringan adalah metode pemisahan campuran yang digunakan untuk memisahkan cairan dan padatan yang tidak larut berdasarkan perbedaan ukuran partikel zat-zat yang bercampur.

### **ii. Destilasi(Penyulingan)**

Pemisahan campuran dengan cara penyulingan digunakan untuk memisahkan suatu zat cair dari campurannya. Prinsip kerjanya didasarkan pada perbedaan titik didih dari zat cair yang bercampur, sehingga saat menguap setiap zat akan terpisah.

iii. Kromatografi

Metode pemisahan dengan cara kromatografi digunakan secara luas dalam berbagai kegiatan. Di antaranya untuk memisahkan berbagai zat warna dan tes urine untuk seseorang yang dicurigai menggunakan obat terlarang atau seorang atlet yang dicurigai menggunakan doping.

iv. Sublimasi

Prinsip kerja metode pemisahan campuran dengan cara sublimasi didasarkan pada campuran zat yang memiliki satu zat yang dapat menyublim (perubahan wujud padat ke wujud gas) sedangkan zat yang lainnya tidak dapat menyublim. Contohnya, campuran iodin dengan garam dapat dipisahkan dengan cara sublimasi (seperti kegiatan yang telah kamu lakukan).

v. Sentrifugasi

Metode jenis ini sering dilakukan sebagai pengganti filtrasi jika partikel padatan yang terdapat dalam campuran memiliki ukuran sangat halus dan jumlah campurannya lebih sedikit. Metode sentrifugasi digunakan secara luas untuk memisahkan sel-sel darah merah dan sel-sel darah putih dari plasma darah. Dalam hal ini, padatan adalah sel-sel darah merah dan sel-sel darah putih yang akan mengumpul di dasar tabung reaksi, sedangkan plasma darah berupa cairan yang berada di bagian atas.

## **F. METODE, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR**

### **5. Metode pembelajaran**

1. Diskusi kelompok.
2. Percobaan atau eksperimen.

### **6. Media**

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Perangkat alat dan bahan percobaan perubahan fisika dan kimia pada suatu benda.
3. Buku ajar.

## **7. Sumber belajar**

### **a. Bagi guru**

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Guru IPA Kelas VII Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### **b. Bagi Peserta Didik**

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Siswa IPA Kelas VII Semester 2 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) perubahan pada suatu benda.

Buku-buku yang relevan yang membahas perubahan pada suatu be

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap kegiatan	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	a. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.	a. Menjawab salam dan pertanyaan dari guru mengenai kabar peserta didik.	± 20
	b. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	b. Ketua kelas memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.	
	c. Mengecek kehadiran peserta didik.	c. Memperhatikan guru.	
	d. Memberikan apresiasi kepada peserta didik dengan menanyakan pembelajaran minggu lalu tentang unsur, senyawa, campuran	d. Memperhatikan guru	

	<p>e. <b>Menanya</b></p> <p>Memberikan motivasi didik dengan membaca buku paket halaman 110-116 , kemudian meminta peserta didik merumuskan pertanyaan</p>	<p>e. Membaca yang ada dibuku halaman 118 dan merumuskan pertanyaan.</p>	
	<p>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	<p>f. Memperhatikan, mendengarkan dan mencatat tujuan yang disampaikan guru.</p>	
Isi	<p>a. Membagi peserta didik dalam 4 kelompok dan menunjuk perwakilan kelompok untuk mengambil LKPD pemisahan campuran.</p>	<p>a. Menempati pada masing-masing kelompok dan mengambil alat, bahan, dan LKPD pemisahan campuran</p>	± 40 menit
	<p>b. <b>Mengamati</b></p> <p>Meminta peserta didik untuk memahami kegiatan yang akan dilakukan dan mengerjakan kegiatan yang ada di LKPD pemisahan campuran</p>	<p>b. Memahami kegiatan yang ada di LKPD pemisahan campuran a. kemudian mengerjakan kegiatan sesuai yang ada di LKPD pemisahan campuran</p>	

	<p>c. <b>Mengeksperimen</b></p> <p>Membimbing peserta didik melakukan kegiatan yang ada di LKPD pemisahan campuran</p>	<p>c. Melakukan kegiatan yang ada di LKPD pemisahan campuran.</p>	
	<p>d. <b>Menanya</b></p> <p>Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.</p>	<p>d. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum paham kepada guru.</p>	
	<p>e. <b>Mengasosiasi</b></p> <p>Meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompok di tabel hasil percobaan dan (<b>Mengkomunikasikan</b>) menjelaskan secara singkat.didepan kelas.</p>	<p>e. Perwakilan kelompok menuliskan hasil diskusi di tabel hasil percobaan dan menjelaskan secara singkat.</p>	
	<p>Mengklarifikasi hasil percobaan peserta didik mengenai pemisahan campuran</p>	<p>f. Memperhatikan, mendengarkan, dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru.</p>	



Penutup	a. Mereview atau memberikan kesimpulan mengenai pemisahan campuran	a. Mereview atau menyimpulkan materi tekanan darah bersama guru.	± 20
	b. Memberikan penugasan berupa membaca buku paket sebagai pekerjaan rumah dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.	b. Mencatat penugasan yang disampaikan guru.	
	c. Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.	c. Menjawab salam guru.	

## H. PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :  
Kelas :  
Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Pemisahan Campuran

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1. Kejujuran 2. Kedisiplinan 3. Kesopanan 4. Tanggungjawab 5. Percaya diri

Keterangan:

- Pemberian skor

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

- Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

11 – 15 : Sedang

16 – 20 : Tinggi

- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Ps. didik/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I  1.  2.  3.  4.								1. Keaktifan dalam bertanya  2. Menjawab pertanyaan  3. Mempertahankan pendapat secara rasional dan tanpa emosi  4. Kerjasama dengan kelompok  5. Presentasi

#### Keterangan:

Pemberian Nilai

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 4. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Butir Instrumen	Skor Maksimal
1	Mengidentifikasi teknik pemisahan campuran filtrasi	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 20	1

2	Mengidentifikasi teknik pemisahan campuran sublimasi	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 21	1
3	Mengidentifikasi teknik pemisahan campuran sublimasi	Soal tes pilihan ganda nomor 22	1
4	Mengidentifikasi teknik pemisahan campuran kromatografi	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 23	1
5	Mengidentifikasi teknik pemisahan campuran destilasi	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 24	1
6	Mengidentifikasi teknik pemisahan campuran sentrifugasi	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 25	1
7	Menjelaskan suatu pemisahan campuran murni	Soal uraian nomor 4	5
<b>Total</b>			<b>11</b>

Ngaglik,     Oktober 2017  
Mahasiswa PLT

  
**Riska Ayu Permata P**  
NIM. 14312244007

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

  
**Drs. Susriyanto, M. Pd.**  
NIP. 195003326 198202 1 003

Guru Mata Pelajaran IPA

  
**V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd.**  
NIP. 19590828 198003 2 002



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VII ( Tujuh ) / 1
Topik	: Benda-benda yang Dapat Mengalami Perubahan
Alokasi Waktu	: 2× 40 menit

---

### **1. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **2. KOMPETENSI DASAR**

- 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

### 3. INDIKATOR PENCAPAIAN

<b>1. Afektif</b>	
<b>2.1.1</b>	Menunjukkan percaya diri dalam belajar
<b>2.1.2</b>	Tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok
<b>2.1.3</b>	Menunjukkan rasa sopan terhadap guru atau orang yang lebih tua
<b>2.1.4</b>	Menunjukkan kejujuran dalam mengerjakan soal
<b>2.1.5</b>	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengumpulkan tugas
<b>2. Kognitif</b>	
<b>3.3.1</b>	Mengidentifikasi perubahan fisika pada suatu benda.
<b>3.3.2</b>	Mengidentifikasi perubahan kimia pada suatu benda.
<b>3. Psikomotorik</b>	
<b>4.3.1</b>	Melakukan percobaan perubahan fisika pada suatu benda.
<b>4.3.2</b>	Melakukan percobaan perubahan kimia pada suatu benda.

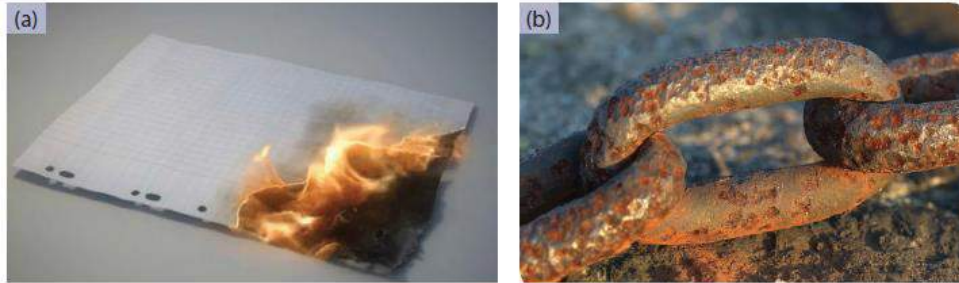
### 4. TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan fisika pada suatu benda.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan kimia pada suatu benda.
3. Peserta didik dapat melakukan percobaan perubahan fisika pada suatu benda.
4. Peserta didik dapat melakukan percobaan perubahan kimia pada suatu benda.

### 5. MATERI

Benda-benda yang kita kenal dalam kehidupan sehari-hari seringkali mengalami perubahan. Perubahan tersebut ada yang bersifat langsung dapat diamati, namun ada juga yang memerlukan waktu lama untuk pengamatannya. Perubahan benda-benda tersebut dikenal dengan perubahan materi. Contoh perubahan materi yang berlangsung cepat adalah pembakaran kertas. Contoh perubahan materi yang memerlukan waktu yang relatif lama ialah proses berkaratnya besi.





Sumber: [www.vimeo.com](http://www.vimeo.com) [www.industrizsegi.blogspot.com](http://www.industrizsegi.blogspot.com)

Gambar 3.20 perubahan materi dapat berlangsung cepat dan dapat juga berlangsung dalam waktu lama.

(a) Pembakaran kertas berlangsung cepat, (b) Perkaratan besi berlangsung dalam waktu relatif lama.

Sebelum lebih jauh membahas tentang perubahan materi, kamu perlu mengetahui tentang sifat-sifat zat terlebih dahulu. Sifat-sifat benda sangat penting diketahui, untuk membedakan perubahan-perubahan yang terjadi pada benda tersebut.

Sifat-sifat benda secara garis besar dibedakan menjadi dua, yaitu sifat fisika dan sifat kimia. Sifat fisika adalah sifat yang berkaitan dengan keadaan fisik suatu zat. Sifat fisika termasuk didalamnya bentuk, warna, bau, kekerasan, titik didih, titik beku, titik leleh, daya hantar, ukuran partikel, dan massa jenis (densitas). Sifat kimia merupakan sifat zat yang berhubungan dengan mudah atau sukarnya zat tersebut untuk bereaksi secara kimia.

### 1. Perubahan Fisika

Perubahan zat yang tidak disertai dengan terbentuknya zat baru disebut perubahan fisika. Komposisi materi tersebut juga tidak akan berubah, misalnya es yang mencair. Baik dalam bentuk padat maupun dalam bentuk cair keduanya tetaplah air, yaitu  $H_2O$ . Contoh perubahan fisika antara lain menguap, mengembun, mencair, membeku, menyublim, melarut, serta perubahan bentuk lainnya.

### 2. Perubahan Kimia

Perubahan kimia adalah perubahan zat yang menghasilkan zat baru dengan sifat kimia yang berbeda dengan zat asalnya. Zat baru yang terbentuk dalam perubahan kimia disebabkan adanya perubahan komposisi materi. Perubahan tersebut dapat berupa penggabungan sejumlah zat atau peruraian suatu zat. Berlangsungnya perubahan kimia dapat diketahui dengan ciri-ciri sebagai berikut.

- (1) Terbentuknya zat baru.
- (2) Terbentuknya gas
- (3) Terbentuknya endapan.
- (4) Terjadinya perubahan warna.
- (5) Terjadinya perubahan suhu.

Perubahan kimia lainnya adalah terbentuknya gas dan endapan. Bagaimanakah proses terbentuknya gas dan endapan tersebut? Simaklah penjelasan berikut dengan seksama.

a. Pembentukan Gas

Reaksi kimia bersifat unik. Beberapa reaksi kimia tertentu dapat membentuk gas. Contoh reaksi kimia yang membentuk gas ialah reaksi logam magnesium (Mg) dengan asam klorida (HCl). Reaksi tersebut dapat ditulis sebagai berikut.

b. Pembentukan Endapan

Reaksi pengendapan adalah reaksi yang menghasilkan suatu senyawa yang berbentuk padatan. Padatan tersebut tidak larut (tidak bercampur secara homogen) dengan cairan di sekitarnya sehingga disebut endapan.

c. Perubahan warna

Ketika suatu reaksi kimia berlangsung, maka akan terjadi perubahan komposisi dan terbentuk zat baru yang mungkin memiliki warna yang berbeda.

d. Perubahan Suhu

Reaksi kimia disertai perubahan energi. Salah satu bentuk energi yang sering menyertai reaksi kimia adalah energi panas. Dengan demikian, terjadinya perubahan kimia akan ditandai dengan perubahan energi panas,

atau aliran kalor dari atau ke lingkungan. Akibatnya, suhu hasil reaksi dapat menjadi lebih tinggi atau dapat menjadi lebih rendah daripada suhu pereaksinya.

## **6. METODE, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR**

### **a. Metode pembelajaran**

1. Diskusi kelompok.
2. Percobaan atau eksperimen.

### **b. Media**

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Perangkat alat dan bahan percobaan perubahan fisika dan kimia pada suatu benda.
3. Buku ajar.

### **c. Sumber belajar**

#### **8. Bagi guru**

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Guru IPA Kelas VII Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### **9. Bagi Peserta Didik**

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Siswa IPA Kelas VII Semester 2 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pemisahan campuran.

Buku-buku yang relevan yang membahas pemisahan campuran.

## 1. PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :  
Kelas :  
Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Perubahan Wujud Pada Benda

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									6. Kejujuran 7. Kedisiplinan 8. Kesopanan 9. Tanggungjawab 10. Percaya diri

Keterangan:

- Pemberian skor

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

- Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

11 – 15 : Sedang

16 – 20 : Tinggi

- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Ps. didik/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I 1. 2. 3. 4.								6. Keaktifan dalam bertanya 7. Menjawab pertanyaan 8. Mempertahankan pendapat secara rasional dan tanpa emosi 9. Kerjasama dengan kelompok 10. Presentasi

#### Keterangan:

Pemberian Nilai

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 4. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Butir Instrumen	Skor Maksimal
1	Mengidentifikasi peristiwa perubahan fisika	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 17	1

2	Mengidentifikasi peristiwa perubahan kimia	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 18	1
3	Mengidentifikasi peristiwa reaksi kimia pada perubahan kimia pada suatu benda	Soal tes pilihan ganda nomor 19	1
4	Menjelaskan perbedaan perubahan fisika dan kimia	Soal uraian nomor 3	5
<b>Total</b>			<b>8</b>

Ngaglik,    Oktober 2017  
Mahasiswa PLT

  
**Riska Ayu Permata P**  
NIM. 14312244007

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

  
**Drs. Susiyanto, M. Pd.**  
NIP. 196003326 198202 1 003

Guru Mata Pelajaran IPA

  
**V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd.**  
NIP. 19590828 198003 2 002



#### d. LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap kegiatan	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Peserta didik	Guru	
Pendahuluan	g. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.	g. Menjawab salam dan pertanyaan dari guru mengenai kabar peserta didik.	± 20
	h. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	h. Ketua kelas memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.	
	i. Mengecek kehadiran peserta didik.	i. Memperhatikan guru.	
	j. Memberikan apresiasi kepada peserta didik dengan menanyakan pembelajaran minggu lalu tentang pemisahan campuran dan melanjutkan materi tentang sentrifugasi dan destilasi yang belum disampaikan  <i>“pemisahan campuran terdiri dari 5 macam, antara lain:  a. Filtrasi merupakan metode pemisahan campuran yang digunakan untuk memisahkan cairan dan padatan yang tidak</i>	j. Memperhatikan guru	



	<p><i>larut berdasarkan pada perbedaan ukuran partikel zat-zat yang bercampur.</i></p> <p><i>b. Kromatografi merupakan metode pemisahan campuran yang didasarkan pada perbedaan kecepatan merambat antara medium diam dan medium yang dialiri medium gerak.</i></p> <p><i>c. Sublimasi merupakan pemisahan campuran zat yang memiliki satu zat yang dapat menyublim (perubahan wujud padat ke wujud gas) sedangkan zat yang lainnya tidak dapat menyublim</i></p> <p><i>d. Destilasi merupakan memisahkan suatu zat cair dari campurannya didasarkan pada perbedaan titik didih dari zat cair yang bercampur</i></p> <p><i>e. Sentrifugas merupakan pemisahan campuran yang sama dengan filtrasi namun untuk partikel yang lebih kecil”</i></p>		
	<p><b>k. Menanya</b></p> <p>Memberikan motivasi didik dengan membimbing peserta didik melihat gambar yang ada di buku paket halaman 118, kemudian meminta peserta didik merumuskan pertanyaan</p>	<p>k. Memperhatikan gambar yang ada dibuku halaman 118 dan merumuskan pertanyaan.</p>	

	l. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	l. Memperhatikan, mendengarkan dan mencatat tujuan yang disampaikan guru.	
Isi	f. Membagi peserta didik dalam 4 kelompok dan menunjuk perwakilan kelompok untuk mengambil LKPD perubahan pada pada suatu benda.	a. Menempati pada masing-masing kelompok dan mengambil alat, bahan, dan LKPD perubahan pada pada suatu benda.	± 40 menit
	g. <b>Mengamati</b> Meminta peserta didik untuk memahami kegiatan yang akan dilakukan dan mengerjakan kegiatan yang ada di LKPD perubahan pada suatu benda	e. Memahami kegiatan yang ada di LKPD perubahan pada pada suatu benda. kemudian mengerjakan kegiatan sesuai yang ada di LKPD perubahan pada suatu benda.	
	h. <b>Mengeksperimen</b> Membimbing peserta didik melakukan kegiatan yang ada di LKPD perubahan pada suatu benda.	f. Melakukan kegiatan yang ada di LKPD perubahan pada suatu benda.	

	<p>i. <b>Menanya</b></p> <p>Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.</p>	<p>g. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum paham kepada guru.</p>	
	<p>j. <b>Mengasosiasi</b></p> <p>Meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompok di tabel hasil percobaan dan (<b>Mengkomunikasikan</b>) menjelaskan secara singkat.didepan kelas.</p>	<p>h. Perwakilan kelompok menuliskan hasil diskusi di tabel hasil percobaan dan menjelaskan secara singkat.</p>	
	<p>Mengklarifikasi hasil percobaan peserta didik mengenai perubahan pada suatu benda</p>	<p>i. Memperhatikan, mendengarkan, dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru.</p>	
Penutup	<p>j. Mereview atau memberikan kesimpulan mengenai tekanan darah bersama peserta didik.</p> <p><i>“Perubahan zat yang tidak disertai dengan terbentuknya zat baru disebut perubahan fisika. Komposisi materi</i></p>	<p>d. Mereview atau menyimpulkan materi tekanan darah bersama guru.</p>	± 20

	<p><i>tersebut juga tidak akan berubah, misalnya es yang mencair. perubahan kimia adalah perubahan zat yang menghasilkan zat baru dengan sifat kimia yang berbeda dengan zat asalnya. Zat baru yang terbentuk dalam perubahan kimia disebabkan adanya perubahan komposisi materi. Perubahan tersebut dapat berupa penggabungan sejumlah zat atau peruraian suatu zat.”</i></p>		
	<p>k. Memberikan penugasan berupa soal di buku paket sebagai pekerjaan rumah dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p>	<p>e. Mencatat penugasan yang disampaikan guru.</p>	
	<p>l. Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	<p>f. Menjawab salam guru.</p>	



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### INDIKATOR ALAMI ASAM-BASA

#### A. TUJUAN

1. Menjelaskan apa itu indikator alami asam-basa
2. Mengetahui perubahan warna yang dialami indikator alami saat dengan asam maupun basa.

#### B. ALAT DAN BAHAN

1. Gelas plastik
2. Pengaduk
3. Larutan indikator alami bunga teleng biru
4. Larutan indikator alami secang
5. (bisa mengganti dengan buah/bunga/tumbuhan lain yang memiliki warna mencolok)
6. Larutan asam
7. Larutan basa

#### C. CARA KERJA

##### **Membuat indikator alami**

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Amatilah warna awal indikator alami kayu secang dan bunga teleng.
3. Menumbuk bunga teleng dengan lumpang dan alu, kemudian memasukan di bekker gelas dan beri sedikit air/ alkohol dan aduk sampek berubah menjadi biru
4. Masukan kertas saring yang dipotong ke bekker gelas yang berisi larutan bunga teleng
5. Lakukan hal yang sama yaitu pada bahan secang dengan melarutkan secang menggunakan alkohol / air
6. Masukan kertas saring ke larutan dan tunggu beberapa menit
7. Ambilah kertas saring baik di larutan bunga teleng atau di larutan secang dan keringkan menggunakan hairdriyer

8. Kertas indikator alami telah jadi

### Menguji larutan dengan indikator Alami

1. Ambilah kertas indikator alami baik dari bunga teleng dan secang yang sudah dikeringkan
2. Celupkan masing2 kertas indikator ke larutan a dan b
3. Kemudian amati perubahan yang terjadi pada kertas indikator
4. Catat hasil pengamatan mu di tabel pengamatan

### D. TABEL HASIL PERCOBAAN

1. Indikator alami kayu secang

No.	Sampel Larutan	Warna	
		Sebelum	Sesudah
1.			
2.			
3.			
4.			

2. Indikator alami bunga teleng

No.	Sampel Larutan	Warna	
		Sebelum	Sesudah
1.			
2.			
3.			
4.			

### E. DISKUSIKAN

1. Bagaimana sifat larutan yang di ujicobakan?

.....  
.....  
.....

2. Berdasarkan percobaan, apa yang dimaksud dengan indikator?

.....

.....

.....

3. Berdasarkan percobaan apa yang dimaksud dengan indikator alami?

.....

.....

.....

4. Dari percobaan yang dilakukan, manakah larutan yang bersifat asam? Dan mana yang bersifat basa?

.....

.....

.....

#### F. Kesimpulan

1. Indikator alami adalah :

2. Perubahan warna yang terjadi saat indikator alami asam-basa diberi asam dan saat diberi basa :



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK  
LARUTAN ASAM DAN BASA

A. TUJUAN

Peserta didik dapat mengidentifikasi larutan asam dan basa

B. ALAT DAN BAHAN

1. Larutan jeruk
2. Larutan detergen
3. Lakmus biru
4. Lakmus merah
5. Gelas air mineral

C. LANGKAH KERJA

1. Masukkan larutan jeruk dan larutan detergen kedalam gelas air mineral yang berbeda.
2. Beri masing-masing label A dan B.
3. Celupkan kertas lakmus merah ke dalam larutan A dan B, amati perubahan warna yang terjadi.
4. Celupkan kertas lakmus biru ke dalam larutan A dan B, amati perubahan warna yang terjadi.
5. Masukkan hasil percobaanmu kedalam tabel hasil percobaan.

D. TABEL HASIL PERCOBAAN

Larutan	Perubahan warna	
	sebelum	sesudah
A		
B		

#### E. PERTANYAAN


1. Apa yang terjadi ketika kertas lakmus merah dan biru dicelupkan ke dalam larutan jeruk? Mengapa bias terjadi?

A large, empty rectangular box with a dashed blue border and rounded corners, intended for the student's answer to question 1.

2. Apa yang terjadi ketika kertas lakmus merah dan lakmus biru dicelupkan ke dalam larutan detergen? Mengapa bias terjadi?

A large, empty rectangular box with a dashed blue border and rounded corners, intended for the student's answer to question 2.

3. Apa kesimpulan dari percobaan yang kamu lakukan?

A large, empty rectangular box with a dashed blue border and rounded corners, intended for the student's answer to question 3.

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

### KROMATOGRAFI

#### 1. Tujuan

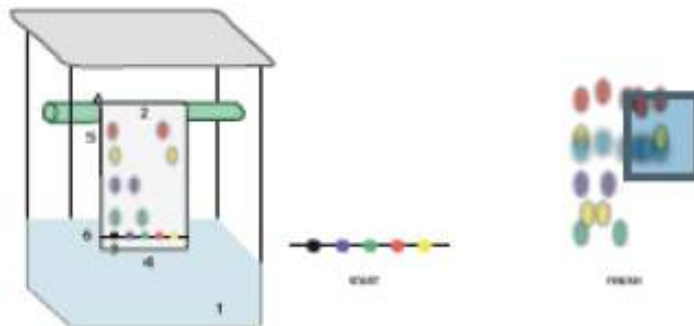
Memisahkan zat warna pada spidol dengan kromatografi.

#### 2. Alat dan bahan

- Gelas beker
- Air
- Kertas saring
- Spidol

#### 3. Cara kerja

- Gambar suatu garis dengan menggunakan pensil pada kertas kromatografi (kertas kromatografi tersebut seperti kertas saring).
- Berilah tanda titik dengan menggunakan spidol hitam pada garis pensil tersebut.
- Pelarut akan merambat naik ke atas kertas. Angkat keluar dari gelas kimia kemudian keringkan.
- Setelah 20 menit, ukurlah warna terjauh dari titik awal. Simpulkanlah hasil pengamatanmu.
- Bandingkan dan simpulkan hasil pengamatan kelompokmu dengan kelompok yang lain.



Sumber: Dok. Kemdikbud  
Gambar 3.18 Pemisahan campuran dengan cara kromatografi

4. Tabel pengamatan

Warna Sebelum	Warna Sesudah

5. Pertanyaan

1. Mengapa kromatografi dapat memisahkan warna pada spidol?

2. Kesimpulan apa yang dapat diambil dari percobaan ini?

3. Apa prinsip kerja dari metode kromatografi

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

### Memisahkan Kopi

#### 1. Tujuan

Memisahkan kopi dari zat pengotor dengan cara penyaringan

#### 2. Alat dan bahan

- a. Kertas saring
- b. Corong
- c. Gelas beker
- d. Batang pengaduk
- e. Air
- f. Kopi

#### 3. Cara kerja

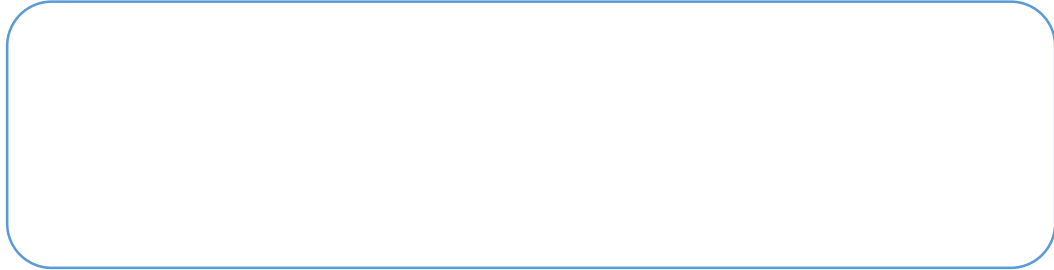
1. Ambillah gelas beker dan campurkan air dan kopi. Saring dengan menggunakan kertas saring.
2. Catatlah semua hasil pengamatanmu.

#### 4. Tabel hasil pengamatan

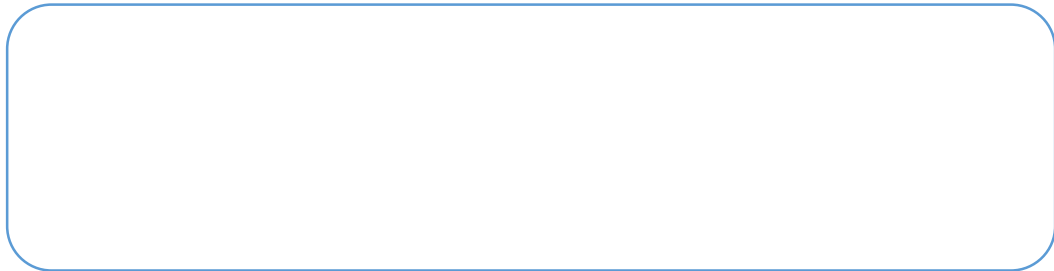
No	Bahan	Hasil Pengamatan
1	Kopi sebelum disaring	Wujud:  Warna:
2	Kopi setelah disaring	Wujud:  Warna:

5. Pertanyaan

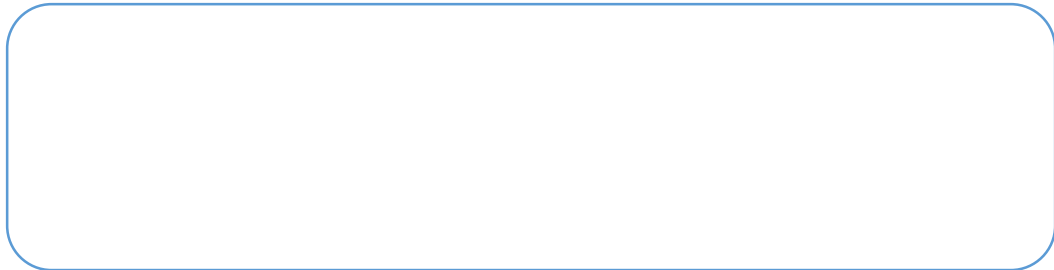
a. Mengapa kopi harus dilarutkan terlebih dahulu?



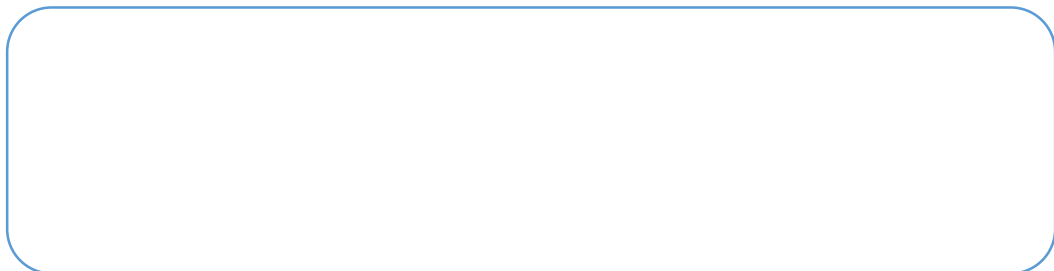
b. Bagaimana warna campuran kopi setelah disaring?



c. Kesimpulan ada yang dapat diambil dari percobaan tersebut?



d. Prinsip kerja apa yang dapat kalian temukan dalam percobaan tersebut?



## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

### Memisahkan kapur barus dari pengotornya

#### A. Tujuan

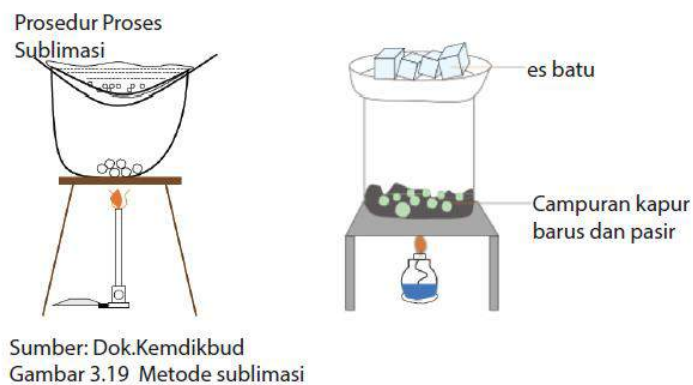
Dapat memisahkan kapur barus dan pengotornya menggunakan metode sublimasi.

#### B. Alat dan Bahan

1. Porselin
2. Gelas beker
3. Tisu
4. Kaki tiga
5. Bunsen
6. Es
7. Kapur barus
8. Pasir

### C. Langkah Kerja

1. Menyiapkan alat dan bahan.
2. Tumbuk kapur barus dan campurkan dengan pasir di porselin yang lebih tebal, kemudian masukkan ke dalam gelas beker.
3. Susun alat seperti gambar sketsa alat
4. Hidupkan Bunsen, hati-hati saat menghidupkan Bunsen pastikan jarak dengan temanmu cukup jauh.
5. Lihat dan catat perubahan yang terjadi.



Gambar 1. Susunan alat

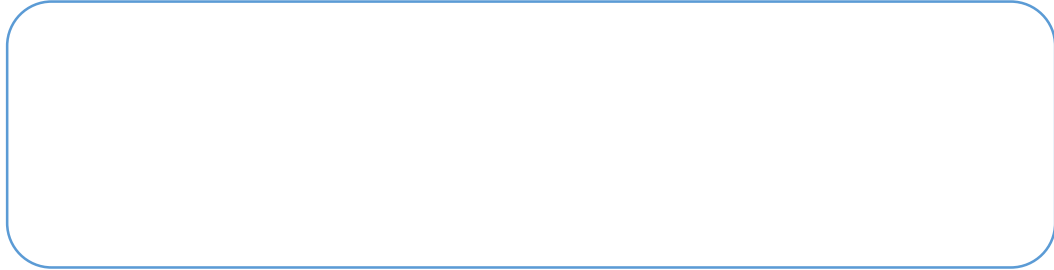
### D. Tabel hasil percobaan

No	Bahan	Hasil Pengamatan
1	Kapur barus sebelum dipisahkan dengan pengotor	Wujud:  Warna:
2	Kapur barus setelah dipisahkan dengan pengotor	Wujud:  Warna:

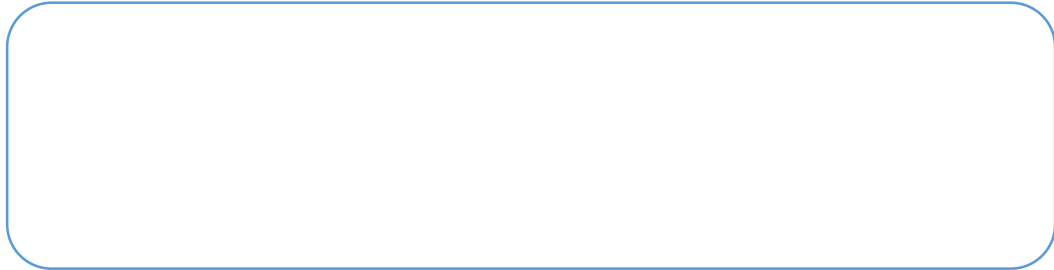


E. Pertanyaan

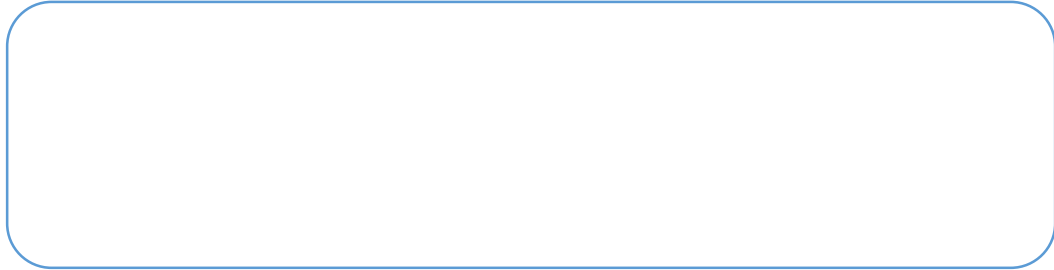
1. Mengapa sublimasi dapat memisahkan kapur barus dengan pengotornya?



2. Kesimpulan apa yang dapat diambil dari percobaan ini?



3. Apa prinsip kerja dari metode sublimasi



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK  
PERUBAHAN PADA SUATU BENDA

**A. Tujuan**

Dapat menentukan perubahan pada suatu benda.

**B. Alat dan bahan**

- b. Kertas
- c. Gunting
- d. Lilin
- e. Korek api
- f. Stik kayu
- g. Gelas beker
- h. Es batu

**C. Langkah kerja**

**Kegiatan 1**

- i. Letakkan es batu kedalam gelas beker, kemudian dinginkan beberapa saat.
- j. Amati perubahan yang terjadi
- k. Masukkan data yang diperoleh di tabel hasil pengamatan

**Kegiatan 2**

- 1. Ambil selembar kertas
- 2. Gunting atau robek kecil-kecil hingga menjadi bagian kecil-kecil
- 3. Amati perubahan yang terjadi
- 4. Masukkan data yang diperoleh di tabel hasil pengamatan

**Kegiatan 3**

- 1. Ambil selembar kertas

2. Bakar menggunakan korek api, hati-hati saat membakar kertas ini pastikan tidak berdekatan dengan temanmu.
3. Amati perubahan yang terjadi
4. Masukkan data yang diperoleh di tabel hasil pengamatan.

#### **Kegiatan 4**

1. Ambil lilin.
2. Bakar lilin sampai setengah dari badan lilin.
3. Amati perubahan yang terjadi
4. Masukkan data yang diperoleh di tabel hasil pengamatan

#### **Kegiatan 5**

1. Ambil batang kayu
2. Bakar batang kayu hingga habis
3. Amati perubahan yang terjadi
4. Masukkan data yang diperoleh di tabel hasil pengamatan

### **D. Tabel hasil pengamatan**

#### **Kegiatan 1**

Kriteria	Hasil pengamatan	
	Awal	Akhir
Warna es batu		
Bau es batu		
Rasa es batu		

#### **Kegiatan 2**

Kriteria	Hasil pengamatan	
	Awal	Akhir
Warna kertas		
Bentuk kertas		

**Kegiatan 3**

Kriteria	Hasil pengamatan	
	Awal	Akhir
Warna kertas		
Bentuk kertas		
Bau kertas		

**Kegiatan 4**

Kriteria	Hasil pengamatan	
	Awal	Akhir
Warna lilin		
Bentuk lilin		
Bau lilin		

**Kegiatan 5**

Kriteria	Hasil pengamatan	
	Awal	Akhir
Warna kayu		
Bentuk kayu		
Bau kayu		

**E. Pertanyaan**

1. Ketika lilin yang meleleh, apakah timbul zat baru pada lilin?



2. Apa yang terjadi pada batang kayu saat dibakar?

3. Ketika kertas dibakar, termasuk jenis perubahan materi apakah yang terjadi?

4. Ketika es batu mencair, apakah timbul zat baru pada es batu?

5. Isilah tabel perbandingan ciri-ciri perubahan fisika dan perubahan kimia berikut ini.

No	Perubahan fisika	Perubahan kimia



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KURIKULUM 2013**

**SUHU DAN PERUBAHANNYA**



Disusun oleh:

Riska Ayu Permata Putri

14312244007

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VII (Tujuh ) / 1
Topik	: Tangan Bukan sebagai Alat Pengukur Suhu yang Handal
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuain, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.
- 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.



### C. INDIKATOR

<b>1. Afektif</b>	
<b>2.1.1</b>	Menunjukkan percaya diri dalam belajar
<b>2.1.2</b>	Tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok
<b>2.1.3</b>	Menunjukkan rasa sopan terhadap guru atau orang yang lebih tua
<b>2.1.4</b>	Menunjukkan kejujuran dalam mengerjakan soal
<b>2.1.5</b>	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengumpulkan tugas
<b>2. Kognitif</b>	
<b>3.3.1</b>	Mengidentifikasi konsep suhu
<b>3.3.2</b>	Mengidentifikasi indra peraba bukan sebagai alat pengukur suhu yang handal.
<b>3.3.3</b>	Mengidentifikasi macam-macam termometer
<b>3. Psikomotorik</b>	
<b>4.3.1</b>	Membuktikan indra peraba bukan sebagai alat pengukur suhu yang handal.
<b>4.3.2</b>	Menyajikan hasil percobaan indra peraba bukan sebagai alat pengukur suhu yang handal.

### D. TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi konsep suhu
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi indra peraba bukan sebagai alat pengukur suhu yang handal.
3. Peserta didik dapat membuktikan indra peraba bukan sebagai alat pengukur suhu yang handal.
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan indra peraba bukan sebagai alat pengukur suhu yang handal.

## E. MATERI

Suhu sebuah benda adalah tingkat (derajat) panas suatu benda. Benda yang panas mempunyai derajat panas lebih tinggi daripada benda yang dingin. Hasil kegiatan penyelidikan ini menunjukkan bahwa indra perasa memang dapat merasakan tingkat panas benda. Akan tetapi, indra perasa bukan pengukur tingkat panas yang andal. Benda yang tingkat panasnya sama dirasakan berbeda oleh tangan kanan dan kirimu. Jadi, suhu benda yang diukur dengan indra perasa menghasilkan ukuran suhu kualitatif yang tidak dapat dipakai sebagai acuan. Suhu harus diukur secara kuantitatif dengan alat ukur suhu yang disebut termometer.



**Gambar 1. Membuktikan indra peraba bukan pengukur suhu yang handal.**

Suhu pada tangan akan menghasilkan suhu kuantitatif atau suhu tidak pasti. Termometer akan menghasilkan suhu kuantitatif atau suhu pasti. Termometer juga terdiri dari beberapa macam. Berikut adalah macam-macam termometer

### a) Termometer zat cair

Secara umum, benda-benda di alam akan memuai (ukurannya bertambah besar) jika suhunya naik. Kenyataan ini dimanfaatkan untuk membuat termometer dari zat cair. Cairan terletak pada tabung kapiler dari kaca yang memiliki bagian penyimpan (reservoir/ labu). Zat cair yang digunakan umumnya



Sumber: Dok. Kemdikbud  
Gambar 4.2 Termometer Zat Cair

raksa atau alkohol jenis tertentu. Raksa memiliki keistimewaan, yaitu warnanya mengkilat dan cepat bereaksi terhadap perubahan suhu. Selain itu, raksa membeku pada suhu rendah ( $-38^{\circ}\text{C}$ ) dan mendidih pada suhu yang tinggi (lebih dari  $350^{\circ}\text{C}$ ) sehingga dapat mengukur suhu pada rentang suhu yang lebar. Namun, raksa sangat beracun, sehingga berbahaya jika termometer pecah. Alkohol untuk pengisi termometer biasanya diberi pewarna biru atau merah.

Rentang suhu yang dapat diukur bergantung jenis alkohol yang digunakan, contohnya:

- Toluena, dengan rentang  $-90^{\circ}\text{C}$  hingga  $100^{\circ}\text{C}$
- Ethyl alcohol, dengan rentang  $-110^{\circ}\text{C}$  hingga  $100^{\circ}\text{C}$

Alkohol tidak seberbahaya raksa dan mudah menguap, sehingga lebih aman digunakan sebagai pengisi termometer.

b) Thermometer bimetal

Perhatikan dua logam yang jenisnya berbeda dan dilekatkan menjadi satu pada Gambar 3. Jika suhunya berubah, bimetal akan melengkung. Mengapa? Karena logam yang satu memuai lebih panjang dibanding yang lain. Hal ini dimanfaatkan untuk membuat termometer.



c) Thermometer Kristal cair

Terdapat kristal cair yang warnanya dapat berubah jika suhu berubah. Kristal ini dikemas dalam plastik tipis, untuk mengukur suhu tubuh, suhu akuarium, dan sebagainya

## **F. MEDIA, METODE, DAN SUMBER BELAJAR**

### **a. Metode pembelajaran**

1. Diskusi kelompok.
2. Percobaan atau eksperimen.

**b. Media**

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Perangkat alat dan bahan percobaan perubahan suhu dan perubahannya
3. Buku ajar.

**c. Sumber belajar**

1. Bagi guru

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Guru IPA Kelas VII Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Bagi Peserta Didik

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Siswa IPA Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) indera peraba bukan sebagai alat pengukur suhu yang handal.

Buku-buku yang relevan yang membahas suhu dan perubahannya

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap kegiatan	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Apresepsi dan motivasi dengan bercerita bahwa pada saat kalian sakit panas tentu ibu kalian mengecek dengan menggunakan tangan dan menempelkan pada dahi atau leher, mengapa demikian?</li> <li>5. Dengan memotivasi lagi meminta 3 siswa memegang es batu dalam beberapa menit, lalu meminta menceritakan apa yang dirasakan</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Memberikan motivasi dan apresiasi kepada peserta didik dengan menanyakan pengalaman mereka tentang tangan mereka ketika dicelupkan air panas dan air dingin dan hubungannya dengan alat ukur suhu.</li> <li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan pertanyaan dari guru mengenai kabar peserta didik.</li> <li>2. Ketua kelas memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Memperhatikan guru.</li> <li>4. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</li> <li>5. Memperhatikan, mendengarkan dan mencatat tujuan yang disampaikan guru.</li> </ol>	± 20

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi peserta didik menjadi 4 kelompok kemudian membagikan LKPD indera peraba bukan sebagai alat ukur suhu yang handal.</li> </ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Meminta peserta didik untuk memahami kegiatan yang akan dilakukan dan mengerjakan kegiatan yang ada di LKPD indera peraba bukan sebagai alat ukur suhu yang handal</li> </ol> <p><b>Mengeksperimen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Membimbing pelaksanaan kegiatan di LKPD indera peraba bukan sebagai alat ukur suhu yang handal.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompok di papan tulis dan menjelaskan secara singkat.</li> <li>6. Mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik mengenai percobaan tersebut.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menempatkan diri dengan kelompoknya dan menerima LKPD indera peraba bukan sebagai alat ukur suhu yang handal.</li> <li>2. Memahami kegiatan yang ada di LKPD indera peraba bukan sebagai alat ukur suhu yang handal. kemudian mengerjakan kegiatan sesuai yang ada di LKPD indera peraba bukan sebagai alat ukur suhu yang handal Melaksanakan kegiatan di LKPD indera peraba bukan sebagai alat ukur suhu yang handal</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum paham kepada guru.</li> <li>4. Perwakilan kelompok menuliskan hasil diskusi di papan tulis dan menjelaskan secara singkat.</li> <li>5. Memperhatikan, mendengarkan, dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru.</li> </ol>	± 40
------	--	--	------

Penutup	<b>Menyimpulkan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview atau memberikan kesimpulan bersama peserta didik.  <i>“Suhu sebuah benda adalah tingkat (derajat) panas suatu benda. Benda yang panas mempunyai derajat panas lebih tinggi daripada benda yang dingin. Hasil kegiatan penyelidikanmu menunjukkan bahwa indra perasa memang dapat merasakan tingkat panas benda. Akan tetapi, indra perasa bukan pengukur tingkat panas yang andal. Jadi, ukurlah suhu menggunakan termometer. Tanganmu akan menghasilkan suhu kualitatif dan termometer akan menghasilkan suhu kuantitatif”</i> </li> <li>2. Memberikan penugasan berupa membaca buku paket materi macam-macam termometer sebagai pekerjaan rumah</li> <li>3. Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview atau menyimpulkan materi konsep suhu bersama guru.</li> <li>2. Mencatat penugasan yang disampaikan guru.</li> <li>3. Menjawab salam guru.</li> </ol>	± 20
---------	---	---	------

## H. PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :  
Kelas :  
Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Indera peraba bukan sebagai alat ukur suhu yang handal

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$



## 2. Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1. Kejujuran 2. Kedisiplinan 3. Kesopanan 4. Tanggungjawab 5. Percaya diri

Keterangan:

- Pemberian skor

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

- Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

11 – 15 : Sedang

16 – 20 : Tinggi

- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Ps. didik/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I 1. 2. 3. 4.								1. Keaktifan dalam bertanya 2. Menjawab pertanyaan 3. Mempertahankan pendapat secara rasional dan tanpa emosi 4. Kerjasama dengan kelompok 5. Presentasi

#### Keterangan:

Pemberian Nilai

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 4. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Butir Instrumen	Skor Maksimal
1	Mengidentifikasi konsep suhu	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 1	2

2	Mengidentifikasi cara mengukur suhu dengan benar	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 2	2
3	Mengidentifikasi hasil mengukur suhu menggunakan tangan	Soal tes pilihan ganda nomor 3	2
4	Mengidentifikasi cara kerja bimetal	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 12	2
5	Menentukan pengaruh kalor terhadap benda	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 23	2
6	Menimpulkan percobaan tangan bukan sebagai alat pengukur suhu yang handal	Soal tes tulis uraian nomor 3	5
<b>Total</b>			<b>15</b>

Ngaglik,    Oktober 2017  
Mahasiswa PLT

  
**Riska Ayu Permata P**  
NIM. 14312244007

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

  
**Drs. Susivanto, M. Pd.**  
NIP. 196803326 198202 1 003

Guru Mata Pelajaran IPA

  
**V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd.**  
NIP. 19590828 198003 2 002

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 4 NGAGLIK

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VII (Tujuh ) / 1
Topik	: Menentukan skala pada termometer
Alokasi Waktu	: 3 × 40 menit

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
5. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
6. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.5 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.
- 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.

### C. INDIKATOR

<b>1. Afektif</b>	
<b>2.1.1</b>	Menunjukkan percaya diri dalam belajar
<b>2.1.2</b>	Tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok
<b>2.1.3</b>	Menunjukkan rasa sopan terhadap guru atau orang yang lebih tua
<b>2.1.4</b>	Menunjukkan kejujuran dalam mengerjakan soal
<b>2.1.5</b>	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengumpulkan tugas
<b>2. Kognitif</b>	
<b>3.3.1</b>	Mengidentifikasi cara kerja termometer
<b>3.3.2</b>	Mengidentifikasi macam-macam termometer
<b>3. Psikomotorik</b>	
<b>4.3.1</b>	Melakukan percobaan skala pada termometer Gundul

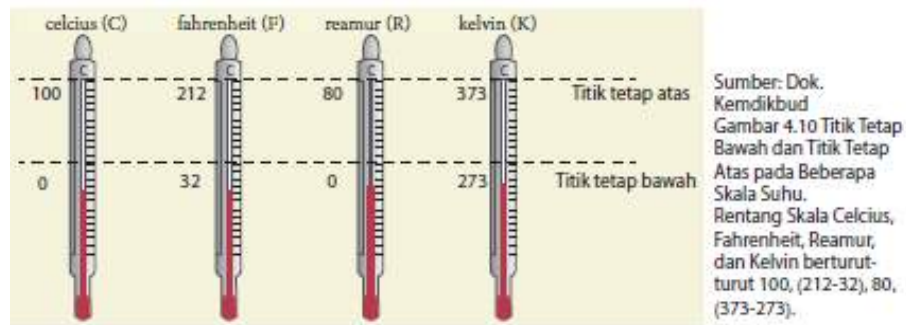
### D. TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi cara kerja termometer.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam termometer.
3. Peserta didik dapat membuat skala pada termometer gundul.

### E. MATERI

Suhu sebuah benda adalah tingkat (derajat) panas suatu benda. Benda yang panas mempunyai derajat panas lebih tinggi daripada benda yang dingin. Untuk mengukur suhu, digunakanlah alat ukur bernama thermometer. Skala yang kita gunakan di Indonesia adalah Celcius. Kelvin merupakan skala suhu dalam SI. Skala Kelvin menggunakan nol mutlak, tidak menggunakan “derajat”. Pada suhu nol Kelvin, tidak ada energi panas yang dimiliki benda. Perbedaan antara skala itu adalah angka pada titik tetap bawah dan titik tetap atas pada skala thermometer tersebut. Pada pertemuan kali ini peserta didik diminta untuk menentukan skala pada thermometer gundul dan memberi nama thermometer.

Dari percobaan tersebut dapat dikaitkan dengan cara demikian, Celcius, Fahrenheit, dan Reamur membuat skala thermometer.



**Gambar 2. Skala pada thermometer Celcius, Fahrenheit, Reamur, dan Kelvin**

Dari keempat thermometer tersebut mereka mempunyai skala yang berbeda-beda namun dapat dikonversikan sehingga memiliki besar suhu yang setara. Berikut adalah cara mengkonversikannya.

#### **Penggunaan Matematika**

Perbandingan Skala Suhu:

skala C: skala R: skala F: skala K = 100 : 80 : 180 : 100

skala C: skala R: skala F: skala K = 5 : 4 : 9 : 5

Dengan memperhatikan titik tetap bawah (dibandingkan mulai dari nol semua), perbandingan angka suhunya:

$$t_c : t_r : (t_f - 32) : (t_k - 273) = 5 : 4 : 9 : 5$$

#### **4. MEDIA, METODE, DAN SUMBER BELAJAR**

##### **d. Metode pembelajaran**

1. Diskusi kelompok.
2. Percobaan atau eksperimen.

##### **e. Media**

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Perangkat alat dan bahan percobaan perubahan suhu dan perubahannya
3. Buku ajar.

**f. Sumber belajar**

3. Bagi guru

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Guru IPA Kelas VII Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

4. Bagi Peserta Didik

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Siswa IPA Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menentukan skala pada termometer

Buku-buku yang relevan yang membahas suhu dan perubahannya

## 5. LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap kegiatan	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Mengulang pembelajaran pertemuan lalu tentang konsep suhu. “apa itu suhu? Bagaimana caramu mengetahui suhu tubuh manusia?” kesimpulan apa yang dapat kalian temukan saat percobaan kemaren?</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Memberikan motivasi dan apresiasi kepada peserta didik dengan menunjukkan termometer gundul dan berskala lalu meminta siswa membuat pertanyaan</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan pertanyaan dari guru mengenai kabar peserta didik.</li> <li>2. Ketua kelas memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Memperhatikan guru.</li> <li>4. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</li> <li>5. Memperhatikan, mendengarkan dan mencatat tujuan yang disampaikan guru.</li> </ol>	± 20
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Membagi peserta didik menjadi 4 kelompok kemudian membagikan LKPD menentukan skala pada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Menempatkan diri dengan kelompoknya dan menerima LKPD menentukan skala pada thermometer gundul.</li> </ol>	± 60



	<p>termometer gundul</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>8. Meminta peserta didik untuk memahami kegiatan yang akan dilakukan dan mengerjakan kegiatan yang ada di LKPD menentukan skala pada thermometer gundul</p> <p><b>Mengeksperimen</b></p> <p>9. Membimbing pelaksanaan kegiatan di LKPD menentukan skala pada thermometer gundul.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>10. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>11. Meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompok di papan tulis dan menjelaskan secara singkat.</p> <p>12. Mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik mengenai percobaan tersebut.</p>	<p>7. Memahami kegiatan yang ada di LKPD menentukan skala pada thermometer gundul. kemudian mengerjakan kegiatan sesuai yang ada di LKPD menentukan skala pada thermometer gundul Melaksanakan kegiatan di LKPD menentukan skala pada thermometer gundul</p> <p>8. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum paham kepada guru.</p> <p>9. Perwakilan kelompok menuliskan hasil diskusi di papan tulis dan menjelaskan secara singkat.</p> <p>10. Memperhatikan, mendengarkan, dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru.</p>	
Penutup	<p><b>Menyimpulkan</b></p> <p>1. Mereview atau memberikan kesimpulan bersama peserta didik.  <i>“kita juga dapat membuat termometer dan membuat skalanya sendiri sama dengan saat Celcius, Fahrenheit,</i></p>	<p>1. Mereview atau menyimpulkan materi menentukan skala thermometer bersama guru.</p> <p>2. Mencatat penugasan yang</p>	± 40

	<p><i>Reamur, dan Kelvin. Tetapi perlu keahlian khusus agar dapat membuat termometer yang sesungguhnya. Keempat skala termometer tersebut juga dapat sama hasilnya walaupun berbeda angka skalanya dengan cara mengkonversikannya ”</i></p> <div data-bbox="585 508 1161 706"> <p><b>Penggunaan Matematika</b>  Perbandingan Skala Suhu:  skala C: skala R: skala F: skala K = 100 : 80 : 180 : 100  skala C: skala R: skala F: skala K = 5 : 4 : 9 : 5  Dengan memperhatikan titik tetap bawah (dibandingkan mulai dari nol semua), perbandingan angka suhunya:  <math>t_c : t_r : (t_f - 32) : (t_k - 273) = 5 : 4 : 9 : 5</math></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan contoh soal mengenai menghitung pengkonversian pada termometer dan membahas bersama</li> <li>Memberikan pekerjaan rumah</li> <li>Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	<p>disampaikan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam guru.</li> </ol>	
--	--	---	--

## G. PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :  
Kelas :  
Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : menentukan skala pada thermometer gundul

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1. Kejujuran 2. Kedisiplinan 3. Kesopanan 4. Tanggungjawab 5. Percaya diri

Keterangan:

- Pemberian skor

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

- Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

11 – 15 : Sedang

16 – 20 : Tinggi

- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Ps. didik/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I 1. 2. 3. 4.								1. Keaktifan dalam bertanya 2. Menjawab pertanyaan 3. Mempertahankan pendapat secara rasional dan tanpa emosi 4. Kerjasama dengan kelompok 5. Presentasi

#### Keterangan:

Pemberian Nilai

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 4. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Butir Instrumen	Skor Maksimal
1	Menentukan kelebihan raksa dengan alkohol sebagai cairan pengisi thermometer cair	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 2	2

2	Menentukan suhu air mendidih pada skala Fahrenheit	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 7	2
3	Mengkonversikan suhu dari celcius ke Fahrenheit	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 8	2
4	Menentukan hubungan skala suhu celcius dengan Fahrenheit	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 9	2
5	Mengkonversikan suhu dari celcius ke kelvin	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 10	2
6	Menentukan hubungan skala suhu celcius dengan Reamur	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 11	2
7	Menentukan kelebihan alkohol dengan raksa sebagai cairan pengisi thermometer cair	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 13	2
8	Mengkonversikan suhu dari celcius ke kelvin	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 14	2
9	Mengkonversikan suhu dari Fahrenheit ke celcius	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 15	2
10	Menentukan gejala thermometer	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 17	2
11	Menentukan titik atas dan titik bawah thermometer celcius, Fahrenheit, reamur dan kelvin	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 19	2
12	Menentukan titik bawah thermometer celcius	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 20	2
13	Menentukan cairan pengisi thermometer	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 21	2

14	Menentukan darah ukur thermometer laboraturium	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 22	2
15	Mengidentifikasi keuntungan raksa sebagai cairan pengisi thermometer	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 24	2
<b>Total</b>			<b>30</b>

Ngaglik, Oktober 2017  
Mahasiswa PLT

  
**Riska Ayu Permata P**  
NIM. 14312244007

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

  
**Drs. Susivanto, M. Pd.**  
NIP. 196003326 198202 1 003

Guru Mata Pelajaran IPA

  
**V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd.**  
NIP. 19590828 198003 2 002

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VII (Tujuh ) / 1
Topik	: Pemuaian Zat Padat
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.
- 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.



### C. INDIKATOR

<b>1. Afektif</b>	
<b>2.1.1</b>	Menunjukkan percaya diri dalam belajar
<b>2.1.2</b>	Tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok
<b>2.1.3</b>	Menunjukkan rasa sopan terhadap guru atau orang yang lebih tua
<b>2.1.4</b>	Menunjukkan kejujuran dalam mengerjakan soal
<b>2.1.5</b>	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengumpulkan tugas
<b>2. Kognitif</b>	
<b>3.3.1</b>	Mengidentifikasi pemuaian pada zat padat
<b>3.3.2</b>	Menjelaskan fakto-faktor yang mempengaruhi terjadinya pemuaian zat padat
<b>3. Psikomotorik</b>	
<b>4.3.1</b>	Mengamati cara kerja alat mussenbroek

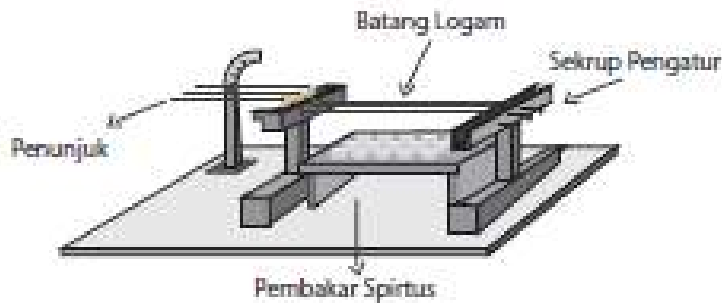
### D. TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pemuaian pada zat padat.
2. Peserta didik dapat mengamati cara kerja alat mussenbroek.

### E. MATERI

Zat padat dapat mengalami pemuaian. Gejala ini memang sulit untuk diamati secara langsung, tetapi seringkali kamu dapat melihat pengaruhnya. Misalnya, saat menuangkan air panas ke dalam gelas, tiba-tiba gelas itu retak. Retaknya gelas ini karena terjadinya pemuaian yang tidak merata pada gelas itu.

Pada umumnya, benda atau zat padat akan memuai atau mengembang jika dipanaskan dan menyusut jika didinginkan. Pemuaian dan penyusutan itu terjadi pada semua bagian benda, yaitu panjang, lebar, dan tebal benda tersebut. Jika benda padat dipanaskan, suhunya akan naik. Pada suhu yang tinggi, atom dan molekul penyusun logam tersebut akan bergetar lebih cepat dari biasanya sehingga logam tersebut akan memuai ke segala arah. Pemuaian zat padat dapat untuk mengetahui pemuaian panjang opada zat padat.



**Gambar 4. Alat Musschenbroek**

Hasil percobaanmu menunjukkan jika panjang logam mula-mula sama, untuk logam yang berbeda ternyata pertambahan panjangnya berbeda karena pemuaian juga berbeda. Besaran yang menentukan pemuaian panjang zat padat adalah koefisien muai panjang. Koefisien muai panjang suatu zat padat adalah bilangan yang menunjukkan pertambahan panjang tiap satu satuan panjang zat itu jika suhunya dinaikkan  $1^{\circ}\text{C}$ . Pemuaian zat padat terjadi pada panjang dan luas zat padat. Untuk mengetahui pemuaian zat padat dapat digunakan rumus:

Muai Panjang

---

$P(\alpha)$

$$\Delta L = L_1 \cdot \alpha \cdot \Delta t$$

Koefisien muai panjang

$$\alpha = \frac{\Delta L}{L_1 \cdot \Delta t}$$

panjang total

$$L_t = L_1(1 + \alpha \cdot \Delta t)$$

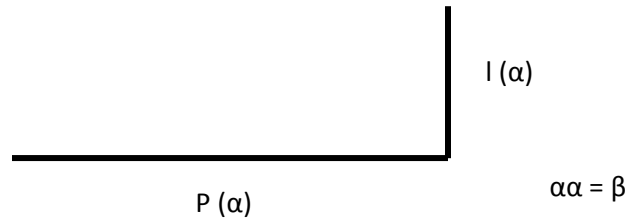
Dengan  $\Delta L$  = muai panjang

$L_1$  = panjang mula-mula

$\alpha$  = koefisien muai panjang zat padat

$\Delta t$  = perubahan suhu ( $^{\circ}\text{C}$ )

Pemuaian luas



$$\Delta L = L_1 \cdot \beta \cdot \Delta t$$

Koefisien muai panjang

$$\alpha = \frac{\Delta L}{L_1 \cdot \Delta t}$$

panjang total

$$L_t = L_1(1 + \beta \cdot \Delta t)$$

Dengan  $\Delta L$  = muai panjang

$L_1$  = panjang mula-mula

$\beta$  = koefisien muai luas zat padat

$\Delta t$  = perubahan suhu ( $^{\circ}\text{C}$ )

## F. MEDIA, METODE, DAN SUMBER BELAJAR

### a. Metode pembelajaran

1. Diskusi kelompok.
2. Percobaan atau eksperimen.

### b. Media

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Perangkat alat dan bahan percobaan perubahan suhu dan perubahannya
3. Buku ajar.

### c. Sumber belajar

- 1) Bagi guru

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Guru IPA Kelas VII Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2) Bagi Peserta Didik

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Siswa IPA Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pemuatan pada zat padat

Buku-buku yang relevan yang membahas suhu dan perubahannya

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap kegiatan	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Mengulang pembelajaran pertemuan lalu tentang cara menentukan skala pada termometer gundul. “bagaimana cara menentukan skala pada termometer gundul”</li> <li>5. Membahas soal latihan tugas rumah yang diberikan kemaren</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Memberikan motivasi dan apresiasi kepada peserta didik dengan menunjukkan gambar rel kereta api dan sutet kemudian meminta siswa menyimpulkan dari kedua gambar tersebut</li> <li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan pertanyaan dari guru mengenai kabar peserta didik.</li> <li>2. Ketua kelas memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Memperhatikan guru.</li> <li>4. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</li> <li>5. Memperhatikan, mendengarkan dan mencatat tujuan yang disampaikan guru.</li> </ol>	± 20
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta peserta didik untuk kedepan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan demonstrasi yang dipraktikan oleh guru.</li> </ol>	± 40

	<p>melihat alat musschenbroek</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa untuk membuat pertanyaan mengenai alat tersebut menggiring ke arah nama, fungsi, terbuat dari apa dan cara kerja alat</li> <li>Menjelaskan alat dan bahan yang akan digunakan</li> </ol> <p><b>Mengeksperimen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan dengan cara mendemonstrasikan didepan kelas</li> <li>Meminta perwakilan peserta didik untuk melakukan percobaan</li> <li>Melihatkan hasil percobaan pada peserta didik</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan hasil percobaan</li> <li>Latihan soal mengenai materi pemuatan zat padat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan yang diminta oleh guru</li> <li>Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum paham kepada guru.</li> <li>Memperhatikan, mendengarkan, dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru.</li> <li>Mengerjakan latihan soal yang diberikan guru</li> </ol>	
Penutup	<p><b>Menyimpulkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mereview atau memberikan kesimpulan bersama peserta didik.  <i>“pada zat padat pemuatan terjadi pada panjang dan luas, dan volum zat padat”</i>  <i>“faktor yang mempengaruhi</i> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mereview atau menyimpulkan materi pemuatan zat padat bersama guru.</li> <li>Mencatat penugasan yang disampaikan guru.</li> </ol>	± 20

	<p><i>pemuaiian zat padat adalah suhu, koefisien muai panjang, luas, volum dan jenis benda. Semakin besar koefisien maka muai zat padat semakin besar pula</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memberikan penugasan berupa latihan soal-soal zat padat yang diberikan oleh guru langsung</li> <li>3. Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	3. Menjawab salam guru.	
--	---	-------------------------	--

## H. PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :  
Kelas :  
Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Pemuaian zat padat

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$



## 2. Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1) Kejujuran 2) Kedisiplinan 3) Kesopanan 4) Tanggungjawab 5) Percaya diri

Keterangan:

- Pemberian skor

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

- Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

11 – 15 : Sedang

16 – 20 : Tinggi

- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Ps. didik/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I 1. 2. 3. 4.								1. Keaktifan dalam bertanya 2. Menjawab pertanyaan 3. Mempertahankan pendapat secara rasional dan tanpa emosi 4. Kerjasama dengan kelompok 5. Presentasi

#### Keterangan:

Pemberian Nilai

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2


Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

#### 4. Penilaian Pengetahuan


No	Indikator	Butir Instrumen	Skor Maksimal
1	Menentukan koefisien muai panjang suatu zat padat	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 5	2
2	Menentukan koefisien muai panjang pada beberapa zat padat	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 18	2
3	Menentukan arti koefisien pemuaian pada suatu zat padat	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 25	2
4	Menghitung perubahan pemuaian pada zat padat	Soal tes tulis uraian nomor 4	5
<b>Total</b>			<b>11</b>

Ngaglik,     Oktober 2017  
Mahasiswa PLT

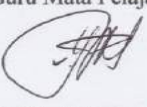
  
**Riska Ayu Permata P**  
NIM. 14312244007

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

  
**Drs. Susivanto, M. Pd.**  
NIP. 196003326 198202 1 003

Guru Mata Pelajaran IPA

  
**V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd.**  
NIP. 19590828 198003 2 002

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VII (Tujuh ) / 1
Topik	: Pemuaian Zat Cair
Alokasi Waktu	: 3 × 40 menit

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.
- 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.

### C. INDIKATOR

<b>1. Afektif</b>	
<b>2.1.1</b>	Menunjukkan percaya diri dalam belajar
<b>2.1.2</b>	Tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok
<b>2.1.3</b>	Menunjukkan rasa sopan terhadap guru atau orang yang lebih tua
<b>2.1.4</b>	Menunjukkan kejujuran dalam mengerjakan soal
<b>2.1.5</b>	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengumpulkan tugas
<b>2. Kognitif</b>	
<b>3.3.1</b>	Mengidentifikasi pemuai zat cair
<b>3.3.2</b>	Menjelaskan pengaruh pemuai zat cair
<b>3. Psikomotorik</b>	
<b>4.3.1</b>	Melakukan percobaan pemuai zat cair

### D. TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pemuai zat cair.
2. Peserta didik dapat melakukan percobaan pemuai zat cair

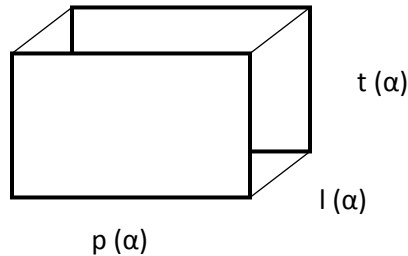
### E. MATERI

Pemuai zat cair terjadi pada saat zat cair dipanaskan. Pada zat cair tidak melibatkan muai panjang ataupun muai luas, tetapi hanya dikenal muai ruang atau volume saja. Semakin tinggi suhu yang diberikan pada zat cair itu maka semakin besar muai volumenya.

Pemuai zat cair untuk masing-masing jenis zat cair berbeda akibatnya walaupun mula-mula volume zat cair sama tetapi setelah dipanaskan volumenya menjadi berbeda-beda. Pemuai volume zat cair terkait dengan pemuai tekanan karena peningkatan suhu.

Khusus pada air pada kenaikan suhu 0°C sampai 4°C volumenya tiak bertambah, akan tetapi justru menyusut. Pegecualian ini disebut dengan anomali air. Oleh karena itu pada suhu 4°C air mempunyai volume terendah.

Pemuaian zat cair dapat dicari menggunakan persamaan:



$$V = p \cdot l \cdot t$$

$$V = \alpha \alpha \alpha$$

$$V = \gamma$$

$$\Delta V = V_1 \cdot \gamma \cdot \Delta t$$

Koefisien muai panjang

$$\alpha = \frac{\Delta V}{V_1 \cdot \Delta t}$$

panjang total

$$V_t = V_1(1 + \gamma \cdot \Delta t)$$

Dengan  $\Delta V$  = muai panjang

$V_1$  = panjang mula-mula

$\gamma$  = koefisien muai Volume zat padat ( $\frac{1}{273} ^\circ C^{-1}$ )

$\Delta t$  = perubahan suhu ( $^\circ C$ )

## F. MEDIA, METODE, DAN SUMBER BELAJAR

### a. Metode pembelajaran

1. Diskusi kelompok.
2. Percobaan atau eksperimen.

### b. Media

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Perangkat alat dan bahan percobaan perubahan suhu dan perubahannya
3. Buku ajar.

**c. Sumber belajar**

1. Bagi guru

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Guru IPA Kelas VII Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Bagi Peserta Didik

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Siswa IPA Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pemuaian zat cair

Buku-buku yang relevan yang membahas suhu dan perubahannya

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap kegiatan	Kegiatan		Alokasi waktu (menit)
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Mengulang pembelajaran pertemuan lalu tentang pemuain zat padat. <i>“pemuian zat padat terjadi pada? Dan bagaimana persamaannya?”</i></li> <li>5. Membahas soal pekerjaan rumah mengenai zat padat dan meminta siswa maju kedepan</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Memberikan motivasi dan apresiasi lewat video kepada peserta didik dengan memberi contoh sebuah fenomena ketika memasak air menggunakan ketel dan ditutup rapat zat cair didalamnya akan tumpah seiring semakin panas</li> <li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan pertanyaan dari guru mengenai kabar peserta didik.</li> <li>2. Ketua kelas memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Memperhatikan guru.</li> <li>4. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</li> <li>5. Memperhatikan, mendengarkan dan mencatat tujuan yang disampaikan guru.</li> </ol>	± 20
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi peserta didik menjadi 4 kelompok kemudian membagikan LKPD pemuain zat cair</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menempatkan diri dengan kelompoknya dan menerima LKPD pemuain zat cair.</li> </ol>	± 40



	<p><b>Mengamati</b></p> <p>2. Meminta peserta didik untuk memahami kegiatan yang akan dilakukan dan mengerjakan kegiatan yang ada di LKPD pemuain zat cair</p> <p><b>Mengeksperimen</b></p> <p>3. Membimbing pelaksanaan kegiatan di LKPD pemuain zat cair.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>4. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>5. Meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompok di papan tulis dan menjelaskan secara singkat.</p> <p>6. Mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik mengenai percobaan tersebut.</p>	<p>2. Memahami kegiatan yang ada di LKPD pemuain zat cair. kemudian mengerjakan kegiatan sesuai yang ada di LKPD pemuain zat cair Melaksanakan kegiatan di LKPD pemuain zat cair</p> <p>3. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum paham kepada guru.</p> <p>4. Perwakilan kelompok menuliskan hasil diskusi di papan tulis dan menjelaskan secara singkat.</p> <p>5. Memperhatikan, mendengarkan, dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru.</p>	
Penutup	<p><b>Menyimpulkan</b></p> <p>1. Mereview atau memberikan kesimpulan bersama peserta didik. <i>“pada fenomena yang sudah ibu contohkana tadi, zat cair tersebut mengalami pemuain sehingga dapat meluap seiring panas dari kompor bertambah ” bahwa yang cepat memuai adalah air, kemudia minyak</i></p>	<p>1. Mereview atau menyimpulkan materi pemuain zat caitbersama guru.</p> <p>2. Mencatat penugasan yang disampaikan guru.</p>	± 20

	<p><i>tanah dan minyak goreng</i>  <i>“ faktor yang mempengaruhi</i>  <i>pemuaian zat cair adalah koefisien</i>  <i>muai zat, perubahan suhu dan jenis</i>  <i>zat cair.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memberikan penugasan berupa membaca buku paket materi macam-macam termometer sebagai pekerjaan rumah</li> <li>3. Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	3. Menjawab salam guru.	
--	--	-------------------------	--

## H. PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :  
Kelas :  
Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : pemuatan zat cair

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## 5. Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1. Kejujuran 2. Kedisiplinan 3. Kesopanan 4. Tanggungjawab 5. Percaya diri

Keterangan:

- Pemberian skor

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

- Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

11 – 15 : Sedang

16 – 20 : Tinggi

- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## 6. Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Ps. didik/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I								1. Keaktifan dalam bertanya 2. Menjawab



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP N 4 Ngaglik  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : VII / 1  
**Materi Pokok/Topik** : Pemuaian  
**Sub Topik** : Pemuaian Zat Gas  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

---

---

### **A. Kompetensi Inti**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.
- 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor

### **C. Indikator**

1. Menjelaskan definisi pemuaian zat gas
2. Melalui kegiatan eksperimen dan diskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi prinsip pemuaian zat gas dengan benar.

3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan pemuaian gas

#### D. Tujuan

1. Peserta didik mampu menjelaskan definisi pemuaian zat gas melalui suatu percobaan
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi prinsip pemuaian zat gas dengan benar..
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan pemuaian gas

#### E. Materi Pembelajaran

##### 1. Peta Konsep



##### 2. Materi Pokok

- a. Pemuaian adalah peristiwa bertambahnya ukuran suatu zat akibat kenaikan suhu yang mengenai zat tersebut. Apabila suhu suatu zat dinaikkan, molekul-molekulnya akan bergetar lebih cepat dan amplitudo getarannya akan bertambah besar sehingga jarak antarmolekulnya menjadi lebih besar.
- b. Pemuaian dapat terjadi pada zat padat, zat cair, dan zat gas. Pemuaian pada zat padat meliputi muai panjang, muai luas, dan muai volume. Pemuaian pada zat cair dan zat gas hanya meliputi muai volume karena bentuknya yang berubah-ubah mengikuti wadah
- c. Pemuaian zat gas terjadi pada saat gas tersebut dipanaskan, pemuaian pada gas ini terjadi pada semua jenis gas.
- d. Pemuaian gas dibedakan tiga macam, yaitu
  - 1) [Pemuaian gas pada suhu tetap](#)
  - 2) [pemuaian gas pada tekanan tetap](#), dan
  - 3) [pemuaian gas pada volume tetap](#)

- e. Faktor yang mempengaruhi pemuaian gas ada suhu ( $\Delta t$ ) , koefisien muai gas  $\alpha$ , volume mula ( $V_1$ ) . Perubahan  $\Delta V = V_1 .(\Delta t). \alpha$ ,

#### **F. Pendekatan, Metode, Media**

1. Pendekatan : pendekatan *Scientific 5M*
2. Metode : *Cooperative Learning*
3. Media : Diskusi dan Eksperimen

#### **G. Media, Alat dan Bahan, Sumber Belajar**

1. Media : *Power Point, Video*
2. Alat dan Bahan :

- Balon
- Botol kaca
- Gelas beker
- Karet gelang
- Kaki tiga
- Pembakar spiritus
- Kasa
- Korek api
- Air (dingin dan panas)
- Tisu

3. Sumber belajar :

Bagi guru :

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.



Bagi Siswa :

- Wahono widodo, 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- LKPD
- Buku pendamping siswa

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Apersepsi dan Motivasi :</b>  1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam 2. Menanyakan kabar, lalu memimpin doa. 3. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan belajar. 4. Menyampaikan apersepsi dan memberikan motivasi : a. “di kelas ini siapa yang suka naik sepeda?” “setelah naik sepeda biasanya kalian meletakkan sepeda dimana? Di tempat yang teduh apa tempat yang panas?” “mengapa kalian meletakkan di tempat yang panas atau teduh?” “bagaimana kalau di tempatkan di tempat yang panas? Apa yang akan terjadi?” b. Dengan menayangkan video motivasi pemuaian gas c. Meminta peserta didik bertanya dari fenomena tersebut	10 Menit

	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari tentang “Pemuaian Zat Gas ” kepada peserta didik.	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan video animasi pemuaian pada gas dimana balon ditempatkan pada suhu yang dingin akan mengkerut dan ditempatkan pada suhu panas akan meletus</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memancing siswa untuk bertanya tentang video yang telah ditampilkan</li> <li>Guru menuliskan pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik berkaitan pemuaian zat gas</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 7 kelompok peserta didik setiap kelompok. Kelompok diharapkan heterogen dalam hal kemampuan akademik, jenis kelamin, agama, ras, dan etnik.</li> <li>Guru memberikan LKPD “Balon Ajaib”</li> <li>Secara berkelompok peserta didik diminta untuk memahami langkah kerja yang harus dilakukan</li> <li>Memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik mengenai</li> </ul>	60 Menit

	<p>LKPD yang telah dibagikan.</p> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik untuk melakukan prosedur eksperimen sesuai dengan panduan yang terdapat dalam LKPD.</li> <li>• Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok dalam melakukan kegiatan sesuai dengan LKPD .</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis hasil percobaan dengan menjawab pertanyaan yang ada di LKPD.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang percobaan pemuatan gas.</li> <li>• Membahas dan memberikan konfirmasi jawaban terhadap diskusi yang telah dilakukan menggunakan <i>Power Point</i>.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>2. Guru mengulas materi pembelajaran yang telah disampaikan</li> <li>3. Guru memberikan contoh2 soal mengenai penerapan pemuatan gas dan sekaligus membahasnya</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama</li> <li>5. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	20 Menit

## I. Lembar Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Non tes (observasi sikap)	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Ketrampilan	Non Tes	Lembar Pengamatan dan Rubrik

### 2. Lembar Penilaian

#### a. Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	<p>3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p>

b. Pengamatan Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	1	2	3		Keterangan
1	menyiapkan alat dan bahan					
2	melakukan langkah kerja					
3	membuat laporan					

No	Indikator	Rubik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	<p>2 = Menyiapkan seluruh alat dan bahan yg dipakai</p> <p>1 = Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>0 = Tidak menyiapkan alat bahan</p>
2.	Melakukan langkah kerja sesuai dengan prsedur di LKPD	<p>4= Melakukan empat langkah kerja dengan tepat.</p> <p>3 = Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat.</p> <p>2 = Melakukan dua langkah kerja dengan tepat.</p> <p>1 = Melakukan satu langkah kerja dengan tepat.</p> <p>0 = Tidak melakukan langkah kerja.</p> <p>Langkah kerja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuangkan air panas kedalam gelas beker yang berbeda</li> <li>2. Mencelupkan botol yang sudah ada balonya ke bekker gelas</li> <li>3. Menrangkai alat pemanasan dengan benar</li> <li>4. Meletakkan bekker gelas di atas pemanas</li> <li>5. Mengmati pemuian gas pada suhu panas</li> <li>6. Meletakkan di suhu dingin dan melakukan pengamatan</li> </ol>
3.	Membuat laporan (Menyampaikan Hasil)	<p>3 = Memenuhi 3 kriteria</p> <p>2 = Memenuhi 2 kriteria</p> <p>1 = Memenuhi 1 kriteria</p> <p>0 = Tidak memenuhi kriteria</p> <p>Kriteria laporan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memenuhi sistematika laporan (judul, tujuan, alat dan bahan, prosedur, data pengamatan, pembahasan, kesimpulan)</li> <li>2. Data, pembahasan, dan kesimpulan benar</li> <li>3. komunikatif</li> </ol>

Ngaglik, Oktober 2017

Mahasiswa PLT



**Riska Ayu Permata P**

NIM. 14312244007

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

Guru Mata Pelajaran IPA



**Drs. Susivanto, M. Pd.**

NIP. 196003326 198202 1 003



**V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd.**

NIP. 19590828 198003 2 002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SEKOLAH : SMP Negeri 4 NGAGLIK  
KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
MATERI POKOK : Struktur dan Fungsi Jaringan  
Tumbuhan  
SUB MATERI : Morfologi Tumbuhan  
ALOKASI WAKTU : 1 x 2 JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi isi**

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.	3.4.1 Menjelaskan organ-organ dan fungsi organ penyusun tumbuhan
	3.4.2 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun akar pada tumbuhan

	<p>3.4.3 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.5 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.6 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.7 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.8 Membandingkan struktur dan fungsi jaringan pada batang, akar, dan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.9 Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami dari struktur tumbuhan</p>
4.4 Mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber	<p>4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan organ-organ penyusun pada tumbuhan</p> <p>4.4.2 Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan tumbuhan (akar, batang, daun) dan membuat laporannya.</p> <p>4.4.3 Mempresentasikan berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p>

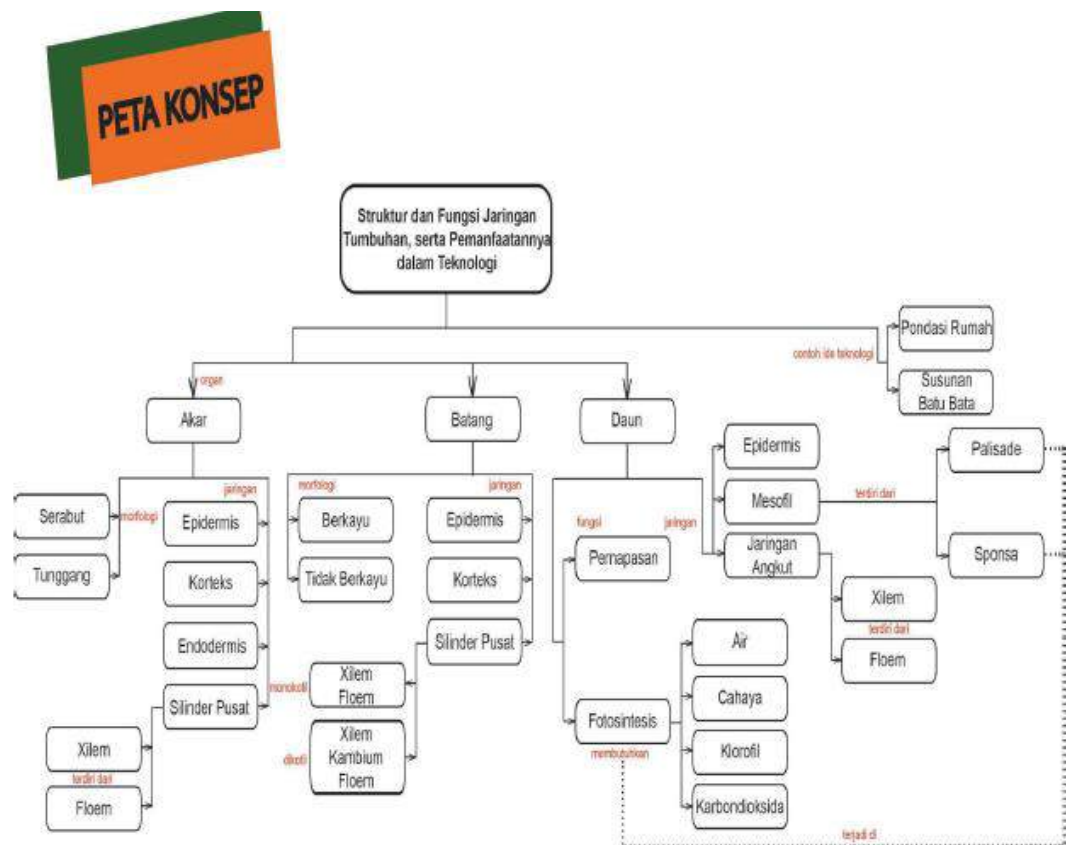
### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan apersepsi dan diskusi LKPD, peserta didik dapat mengidentifikasi organ-organ penyusun tumbuhan disekitar dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan fungsi organ penyusun tumbuhan dengan benar.

Fokus pengembangan karakter :

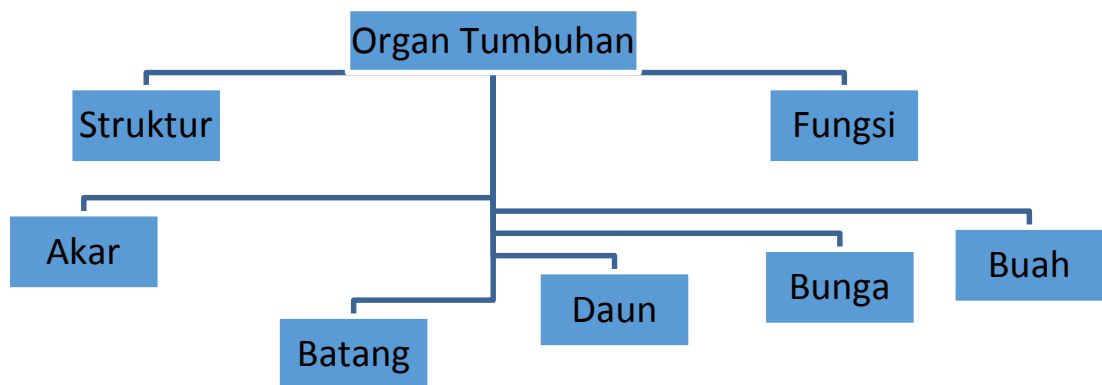
1. Percaya diri yang ditanamkan melalui kegiatan mempresentasikan atau mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya.
2. Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok
3. Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Siswa :Ilmu Pengetahuan*

*Alam. Kelas 8 semester 1.* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.



Gambar : Peta konsep materi

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe GI (Group Investigation)*

Model Pembelajaran : Pengamatan dan Diskusi

#### F. Media Pembelajaran

##### 1. Media

- a. LKPD “Morfologi Tumbuhan”
- b. Handout Tumbuhan

##### 2. Alat dan Bahan

- a. *Real object*
- b. *Slide Power Point*
- c. LCD Proyektor
- d. Papan Tulis

## **G. Sumber belajar**

### **1. Bagi guru**

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

### **2. Bagi siswa**

- a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masuk ke kelas, kemudian membuka kegiatan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengucapkan selamat pagi.</li> <li>3. Menanyakan kabar.</li> <li>4. Mengajak atau menghantarkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Melakukan pembiasaan dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin bernyanyi.</li> <li>7. Menyuruh salah seorang siswa untuk maju kedepan.</li> <li>8. Memberi apersepsi dengan menunjukkan real objek berupa tanaman didepan kelas, lalu membandingkan dengan salah seorang peserta didik.</li> <li>9. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (produk, proses, keterampilan sosial dan karakter).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan mempersiapkan buku pelajaran</li> <li>2. Mengikuti Intruksi guru.</li> <li>3. Mengamati tumbuhan yang disajikan oleh guru didepan kelas</li> <li>4. Menjawab pertanyaan dari guru</li> </ol>	20 menit

Inti	<b>Fase 2:</b> Menyajikan informasi	1. Menyampaikan sedikit materi mengenai bagian tumbuhan dan morfologi tumbuhan secara keseluruhan.	<b><u>Mengamati</u></b> <b><u>(M1):</u></b> 1. Memahami penjelasan dari guru.	55 Menit
	<b>Fase 3</b> Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar	2. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok). 3. Membagikan LKPD “Morfologi Tumbuhan” untuk setiap kelompok. 4. Menjelaskan petunjuk yang ada pada LKPD. 5. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan yang akan dilakukan.	2. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya 3. Menerima LKPD dari guru. 4. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya. <b><u>Menanya</u></b> <b><u>(M2):</u></b> 5. Bertanya kepada guru mengenai apa yang kurang jelas.	

	<p><b>Fase 4</b></p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar.</p>	<p>6. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD.</p> <p>7. Menyiapkan tabel seperti pada LKPD untuk menuliskan hasil diskusi siswa.</p>	<p><b><u>Mengekperimenkan (M3) :</u></b></p> <p>6. Dipandu Handout, peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD “Morfologi Tumbuhan”</p> <p>.</p> <p><b><u>Mengasosiasi (M4) :</u></b></p> <p>7. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, lalu menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Morfologi Tumbuhan”</p> <p>.</p>	
--	--	--	--	--



	<b>Fase 5</b> Mengevaluasi	8. Meminta masing-masing kelompok untuk maju kedepan menuliskan diskusi kelompok. 9. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif 10. Menampilkan jawaban yang benar menggunakan slide ppt.	<u><b>Mengkomunikasikan (M5):</b></u> 8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya :	
	Fase 6 Memberi penghargaan	11. Memberikan penghargaan\ kelompok yang kinerjanya baik dalam melakukan diskusi.	9. Siswa memberikan applause.	
Penutup		1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Menugaskan peserta didik untuk belajar mengenai anatomi akar untuk pertemuan berikutnya. 3. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.	1. Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	5 menit

			n yang telah dilakukan. 2. Menjawab salam.	
--	--	--	---	--



## I. Penilaian Dan Hasil Belajar

### 1. Teknik penilaian

Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Non tes (observasi sikap)	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Ketrampilan	Non Tes	Mengerjakan tugas LKPD
kognitif	Tes	Soal Ulangan

#### a) Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>

3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	<p>3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p>
----	--	--

b) Penilaian Ketrampilan

Kriteria	Nama siswa	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1. Apabila peserta didik tidak mampu mengidentifikasi bagian2 tumbuhan dengan benar dan belum mampu menjelaskan fungsi serta ciri-ciri						
2. Apabila peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagiannya tetapi belum dapat menjelaskan fungsinya dan ciri-cirinya						
3. Apabila peserta didik mampu mengidentifikasi bagian2 organ, ciri, tapi belum menyebutkan fungsinya						
4. Apabial Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian organ, ciri2						

Kriteria	Nama siswa	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
dan fungsinya dengan benar						

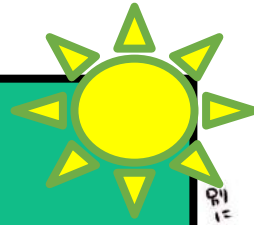
- Penilaian

## Penilaian Kognitif

No	Indikator Soal	Butir Soal	kunci jawaban	skor
1	menjelaskan bagian penyusun organ utama tumbuhan	soal nomer 1	A	1
2	menjelaskan alat perkembangbiakan generatif	soal nomer 2	C	1
3	mengidentifikasi alat kelamin jantan dan betina tumbuhan	soal nomer 3	D	1
4	menyebutkan contoh modifikasi akar pada tumbuhan	soal nomer 7	C	1
5	menyebutkan fungsi lingkaran taun	soal nomer 13	B	1
6	menjelaskan fungsi epikotil	soal nomer 16	A	1
7	menyebutkan bagian-bagian buah	soal nomer 23	D	1

# LKPD

## MORFOLOGI TUMBUHAN



Kelas : .....

Kelompok : .....

Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

### A. Tujuan

Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan.

Peserta didik mampu mengidentifikasi organ tumbuhan beserta fungsinya.

### B. Alat dan Bahan

- 1) Alat tulis

### C. Langkah Kerja

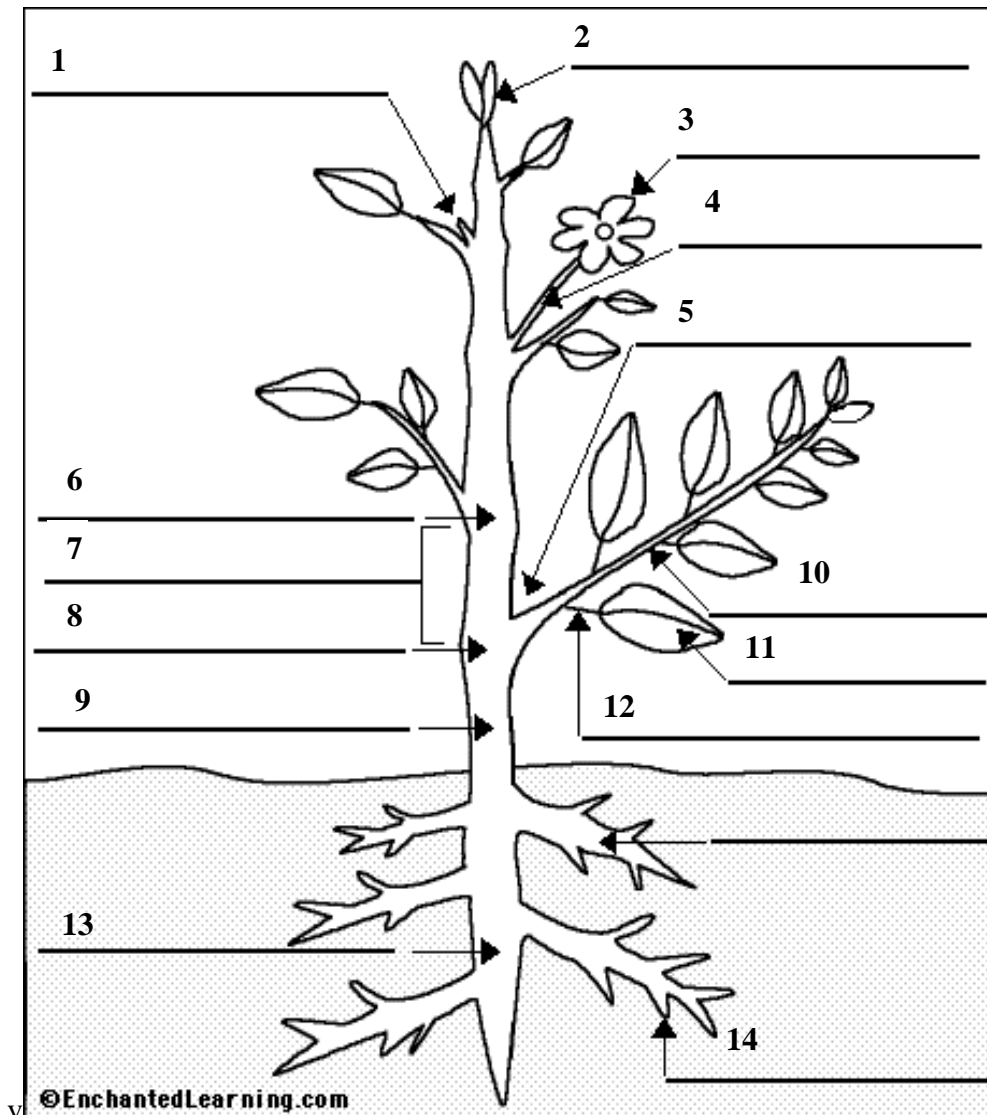
#### Gambar 1 dan 2

1. Amatilah gambar 1 dan 2 yang telah disediakan.
2. Identifikasi bagian-bagian yang ditunjukkan pada gambar dan menuliskannya pada kolom yang sudah disediakan dengan membaca pengertian yang sudah tertera.

### D. SOAL



**GAMBAR 1**



A. Axil - sudut antara sisi atas batang dan daun, cabang, atau tangkai daun.

B. Axillary bud (tunas aksiler) - tunas yang tumbuh di axil.

C. Bunga

D. Tangkai bunga - struktur yang mendukung bunga.

E. Internode (ruas) - daerah batang antara dua node yang berdekatan.

I. Petiole (tangkai daun) - daun tangkai; Ini menempelkan daun ke tanaman.

J. Rambut akar - adalah struktur tanaman yang memperoleh makanan & air dari tanah, menyimpan energi, & memberikan dukungan untuk tanaman.

K. Root cap (tudung akar) - struktur di ujung (ujung) akar.

F. Lateral shoot (tunas lateral) - cabang batang tanaman.

G. Daun - penyedia makanan melalui proses fotosintesis

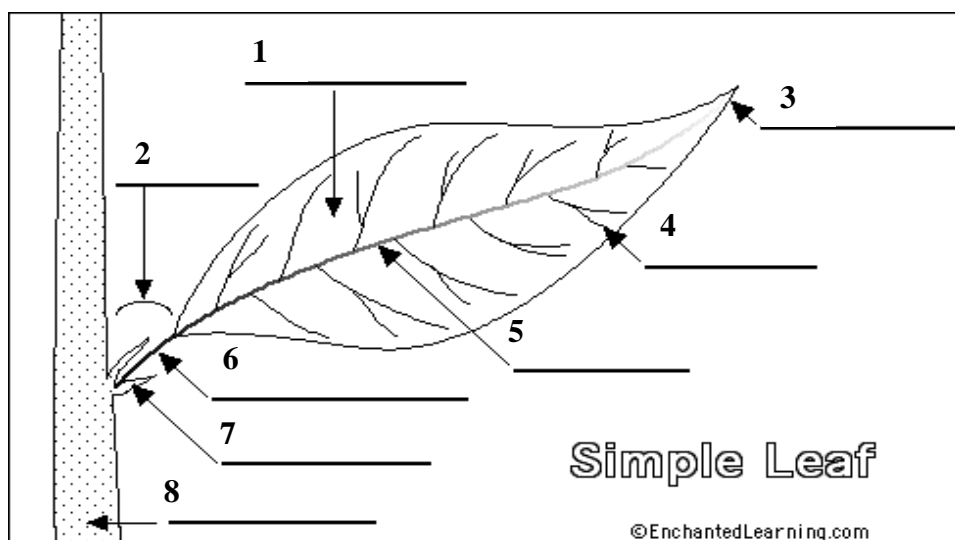
H. Node (simpul) - bagian batang tanaman dari mana daun, cabang, atau akar udara tumbuh; Setiap tanaman memiliki banyak simpul

L. Batang - merupakan pendukung utama tanaman.

M. Tap Root (akar utama) - akar utama beberapa tanaman; akar utama meluas lurus ke bawah di bawah tanaman.

N. Terminal bud (tunas terminal) - tunas yang terletak di ujung (ujung) tangkai

**GAMBAR 2**



A. Axil - sudut antara sisi atas batang & daun atau tangkai daun.

B. Blade / Lamina – Helai daun.

C. Apeks daun - ujung luar daun; ujung yang berlawanan petiole.

D. Midrib (pelepah) - tulang rusuk tengah daun - biasanya berlanjut dengan tangkai daun

E. Tangkai daun - daun tangkai; Ini menempel daun ke tanaman.

F. Batang - (juga disebut sumbu) pendukung utama tanaman.

G. Stipule (daun penumpu) - ditemukan di dasar tangkai daun tanaman berbunga banyak.

H. Vein (Tulang daun) - salah satu dari banyak struktur vaskular pada daun. Tulang daun memberikan dukungan untuk daun & transportasi baik air & makanan melalui daun.

### E. Pertanyaan Diskusi

- a. Sebutkan dan jelaskan organ tumbuhan beserta fungsinya!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

- b. Sebutkan bagian-bagian apa saja yang ada pada daun!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

### F. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

*Lampiran. Lembar Kerja Peserta Didik*



**Lembar Kerja Peserta Didik**

## “Pengidentifikasian Organ Tumbuhan”



**Kelompok** : .....

**Kelas** : .....

**Anggota** :

1. ....

..

2. ....

..

3. ....

..

4. ....

..

5. ....

..

❖ **Judul kegiatan** : Pengidentifikasian struktur dan fungsi organ tumbuhan

❖ **Tujuan:**

1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ akar
2. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ batang
3. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ daun
4. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ buah
5. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ bunga
6. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ buah dan biji

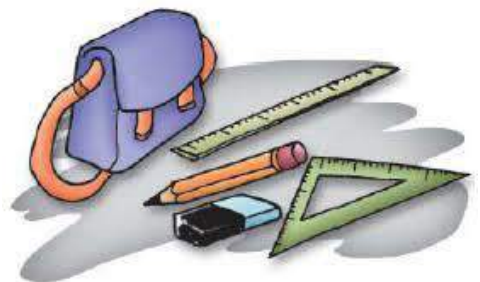
❖ **Apa yang kamu perlukan?**

1. Berbagai jenis tanaman
2. Silet
3. Lup

❖ **Apa yang harus kamu lakukan?**

### **Kegiatan 1**

1. Amatilah masing-masing ciri akar, batang, daun, bunga, buah dan biji dari bahan yang kalian bawa
2. Masukkan ciri-ciri yang dapat kalian temukan dari masing-masing organ ke dalam tabel pengamatan
3. Tentukan fungsi masing-masing organ berdasarkan ciri yang kalian temukan



## Kegiatan 2

1. Amatilah tumbuhan yang tersedia dan hasil pada kegiatan 1
2. Kajiilah literature mengenai jaringan meristem dan jaringan dewasa
3. Masukkan hasil kajian kalian dalam tabel

❖ **Isikan data pengamatan kamu!**

### Kegiatan 1:

No	Nama Organ	Ciri-ciri	Fungsi
1	Akar		
2	Batang		
3	Daun		
4	Bunga		

5	Buah dan biji		
---	---------------	--	--

## Kegiatan 2

No	Nama Jaringan	Macam	Deskripsi ciri
1	Jaringan Meristem	A	
		B	
2	Jaringan Dewasa	A	
		B	
		C	

### ❖ Ayo Pikirkan!

1. Apasajakah organ penyusun tumbuhan?

.....  
 .....

2. Bagaimana hubungan antara ciri-ciri organ dengan fungsi organ itu sendiri?

.....  
 .....  
 .....

3. Bagaimanakah hubungan antara ciri-ciri jaringan dengan fungsinya?

.....

.....

.....

❖ **Coba simpulkan hasil pengamatanmu!**

.....

.....

.....

.....





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

SEKOLAH : SMP Negeri 4 NGAGLIK  
KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
MATERI POKOK : Struktur dan Fungsi Jaringan  
Tumbuhan  
SUB MATERI : Anatomi Akar, Batang, Daun  
ALOKASI WAKTU : 1 x 3JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi isi**

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.	3.4.1 Menjelaskan organ-organ dan fungsi organ penyusun tumbuhan
	3.4.2 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun akar pada tumbuhan

	<p>3.4.3 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.5 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.6 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.7 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.8 Membandingkan struktur dan fungsi jaringan pada batang, akar, dan daun pada tumbuhan</p>
4.4 Mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber	<p>4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan organ-organ penyusun pada tumbuhan</p> <p>4.4.2 Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan tumbuhan (akar, batang, daun) dan membuat laporannya.</p> <p>4.4.3 Mempresentasikan berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p>

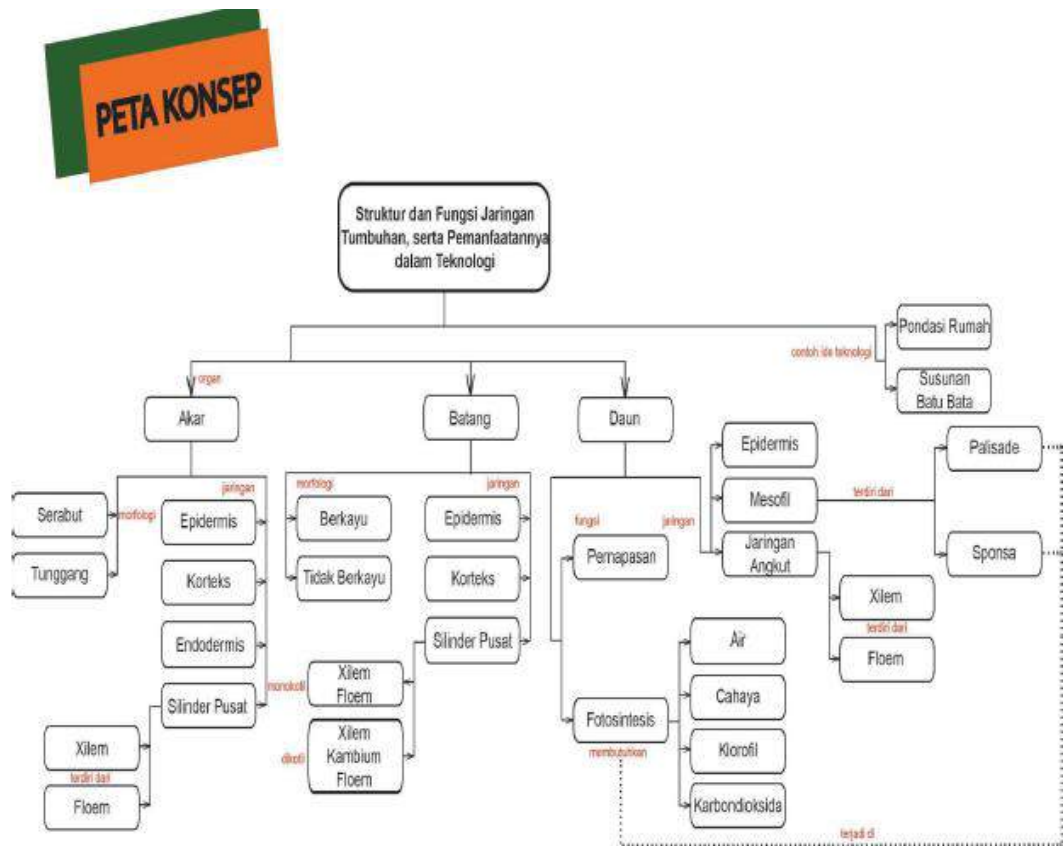
### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur anatomi akar, batang, dan daun pada tumbuhan melalui pengamatan preparat akar tanaman dikotil dan monokotil dengan tepat dan teliti.
2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi jaringan anatomi pada akar, daun, dan batang melalui kegiatan pengamatan dan diskusi LKPD dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai akar, batang, daun temodifikasi disekitar peserta didik melalui kegiatan diskusi.

Fokus pengembangan karakter :

1. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Morfologi Akar, batang, daun ”, peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya.
2. Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok
3. Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

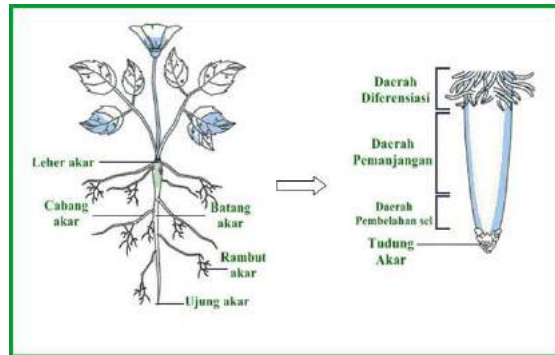
### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Siswa :Ilmu Pengetahuan*

## **Materi Pokok :**

### **1. Morfologi Akar**



Gambar 3 : Bagian-bagian akar

Sumber : <http://www.ebiologi.com/2016/01/bagian-bagian-akar-anatomi-morfologi.html>

Bagian-bagian akar tumbuhan secara umum terdiri atas: Leher akar, batang akar, cabang akar, rambut akar, ujung akar, dan tudung akar (kaliptra). Akar terdiri dari tiga zona pertumbuhan, yaitu daerah diferensiasi, daerah pemanjangan, dan daerah pembelahan sel. Daerah meristematik pada akar terdapat di bagian ujungnya yang mana sel-selnya selalu aktif membelah. Pada bagian ujung terdapat tudung akar yang berfungsi untuk melindungi bagian dalam akar tumbuhan.

### **2. Jaringan Penyusun Akar**

Struktur jaringan yang menyusun jaringan akar tumbuhan dari luar ke dalam adalah epidermis, korteks, endodermis, dan silinder pusat. Sel-sel epidermis tersusun rapat satu dengan yang lain, tanpa ruang antar sel. Epidermis berfungsi melindungi jaringan di bawahnya. Epidermis dapat membentuk bulu-bulu akar yang berfungsi untuk memperluas bidang penyerapan. Korteks, memiliki susunan sel yang tidak rapat sehingga banyak ruang antar sel. untuk pertukaran gas. Jaringan korteks juga berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan. Endodermis, tersusun atas selapis sel yang menjadi pembatas antara korteks dan silinder pusat. Pita Kaspari pada

endodermis berfungsi mengatur jalannya larutan yang diserap dari tanah masuk ke silinder pusat. Silinder pusat atau stele, tersusun atas jaringan pembuluh pengangkut dan jaringan-jaringan lain. Berkas-berkas pembuluh pengangkut terdiri atas xilem dan floem. Xylem atau pembuluh kayu berfungsi untuk mengangkut air dari akar melalui batang ke daun. Floem atau pembuluh tapis berfungsi untuk mengangkut hasil fotosintesis dari daun keseluruh bagian tumbuhan.

### 3. Jenis-Jenis Akar

- a. Akar Tunggang
- b. Akar Serabut

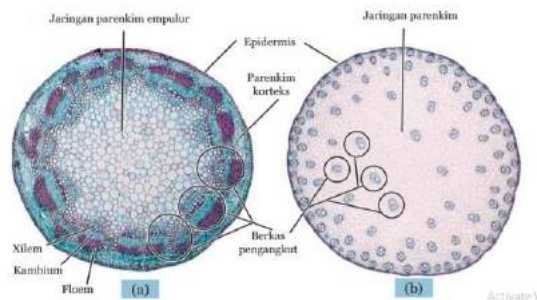
### 4. Modifikasi Akar

- a. Akar Gantung
- b. Akar Napas
- c. Akar Pelekat

### 5. Fungsi Akar

- a. Memperkuat berdirinya tumbuhan
- b. Menyerap air dan zat hara yang terlarut dalam air dari dalam tanah
- c. Mengangkut air dan zat hara ke batang dan daun
- d. Sebagai tempat untuk penimbunan cadangan makanan

### 6. Struktur jaringan pada batang



Gambar 2. Struktur jaringan penyusun pada batang

- a. Epidermis
- b. Empulur
- c. Parenkim
- d. Cambium
- e. Xylem

### 7. Struktur Jaringan Pada Daun



## E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe GI (Group Investigation)*

Model Pembelajaran : Pengamatan dan Diskusi

## F. Media Pembelajaran

### 1. Media

a. LKPD “Anatomi Tumbuhan”

### 2. Alat dan Bahan

a. *Real object* (Preparat akar monokotil dan dikotil)

b. *Slide Power Point*

c. LCD Proyektor

d. Papan Tulis

## G. Sumber belajar

### 1. Bagi guru

a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.

b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.

c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

d. Tjitrosoepomo, Gembong. 2007. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.

### 2. Bagi siswa

- a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masuk ke kelas, kemudian membuka kegiatan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengucapkan selamat pagi.</li> <li>3. Menanyakan kabar.</li> <li>4. Mengajak atau menghantarkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Melakukan pembiasaan dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin bernyanyi.</li> <li>7. Memberi apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya, mengenai fungsi akar dan bagaimana akar menjalankan fungsi tersebut.</li> <li>8. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (produk, proses, keterampilan sosial dan karakter).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan mempersiapkan buku pelajaran</li> <li>2. Mengikuti Intruksi guru.</li> <li>3. Mengamati tumbuhan yang disajikan oleh guru didepan kelas</li> <li>4. Menjawab pertanyaan dari guru</li> </ol>	20 menit

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Inti	<b>Fase 2:</b> Menyajikan informasi	1. Menyampaikan sedikit materi mengenai morfologi, jaringan penyusun akar, modifikasi akar, fungsi akar tumbuhan.	<b><u>Mengamati (M1):</u></b> 1. Memahami penjelasan dari guru.	100 Menit
	<b>Fase 3</b> Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar	2. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok). 3. Membagikan LKPD “Akar,batang, daun Tumbuhan” untuk setiap kelompok. 4. Menjelaskan petunjuk yang ada pada LKPD. 5. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan yang akan dilakukan.	2. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya 3. Menerima LKPD dari guru. 4. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya. <b><u>Menanya (M2):</u></b> 5. Bertanya kepada guru mengenai apa yang kurang jelas.	



Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
	<b>Fase 4</b> Membimbing kelompok bekerja dan belajar.	6. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD. 7. Menyiapkan tabel seperti pada LKPD untuk menuliskan hasil diskusi siswa.	<u><b>Mengekperimenkan (M3) :</b></u> 6. Dipandu Handout, peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD “Akar Tumbuhan” . <u><b>Mengasosiasi (M4) :</b></u> 7. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, lalu menjawab	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
			seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Akar Tumbuhan” .	
	<b>Fase 5</b> Mengevaluasi	<p><b>8.</b> Meminta masing-masing kelompok untuk maju kedepan menuliskan diskusi kelompok.</p> <p><b>9.</b> Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p> <p><b>10.</b> Menampilkan jawaban yang benar menggunakan slide ppt.</p>	<p><b><u>Mengkomunikasikan (M5):</u></b></p> <p>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai</p>	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
			dengan hasil diskusi kelompoknya :	
	Fase 6 Memberi penghargaan	11. Memberikan penghargaan\ kelompok yang kinerjanya baik dalam melakukan diskusi.	9. Siswa memberikan applause.	
Penutup		1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Menugaskan peserta didik untuk belajar mengenai anatomi daun untuk pertemuan berikutnya. 3. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.	1. Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Menjawab salam.	20 menit

## I. Penilaian Dan Hasil Belajar

### 1. Teknik penilaian

Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Non tes (observasi sikap)	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik

pengetahuan	Tes tertulis	soal ulangan
Psikomotorik	Non Tes	Lembar Pengamatan

a) Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok 2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam	3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.

	belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok. 2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok. 1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.

b) Penilaian tes tertulis

No	Indikator Soal	Butir Soal	skor
1	menyebutkan gambar membujur akar	soal nomer 4	1
2	menjelaskan modifikasi akar	soal nomer 5	1
3	menjelaskan fungsi dari bulu akar	soal nomer 6	1
4	mengidentifikasi gambar urutan proses penyerapan air dari akar	soal nomer 8	1
5	menjelaskan fungsi xilem	soal nomer 9	1
6	mengidentifikasi bagian berkas pembuluh anatomi batang	soal nomer 10	1
7	menganalisis gambar tanmana	soal nomer 11	1
8	menjelaskan fungsi stomata	soal nomer 12	1
9	meyebutkan ciri-ciri jaringan epidemis	soal nomer 14	1
10	mengidentifikasi berkas pengakut	soal nomer 15	1
11	membedakan batang monokotil dan dikotil	soal nomer 17	1

No	Indikator Soal	Butir Soal	skor
12	Menyebutkan bagian berlangsungnya fotosintesis	soal nomer 18	1
13	menejlaskan fungsi daun	soal nomer 19	1
14	menjelaskan fungsi jaringan palisade	soal nomer 26	1
15	mengidentifikasi faktor-faktor fotosintesis	soal nomer 24	1

c) lembar Penilaian Ketrampilan Proses

ketrampilan dalam Penggunaan Mikroskop

no	Aspek yang dinilai	skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Dapat Membuat sayatan dengan baik dan benar					
2	Dapat menggunakan alat mikroskop dengan benar dan baik					
3	Dapat melakukan pengamatan preparat dengan baik dan benar					
4	Dapat Menemukan hasil pengamatan dibawah mikroskop dan menggambar nya dengan tepat					
5	Dapat Mengidentifikasi bagian-bagian Hasil pengamatan dengan tepat dan benar					

Rubik Penilaian Ketrampilan

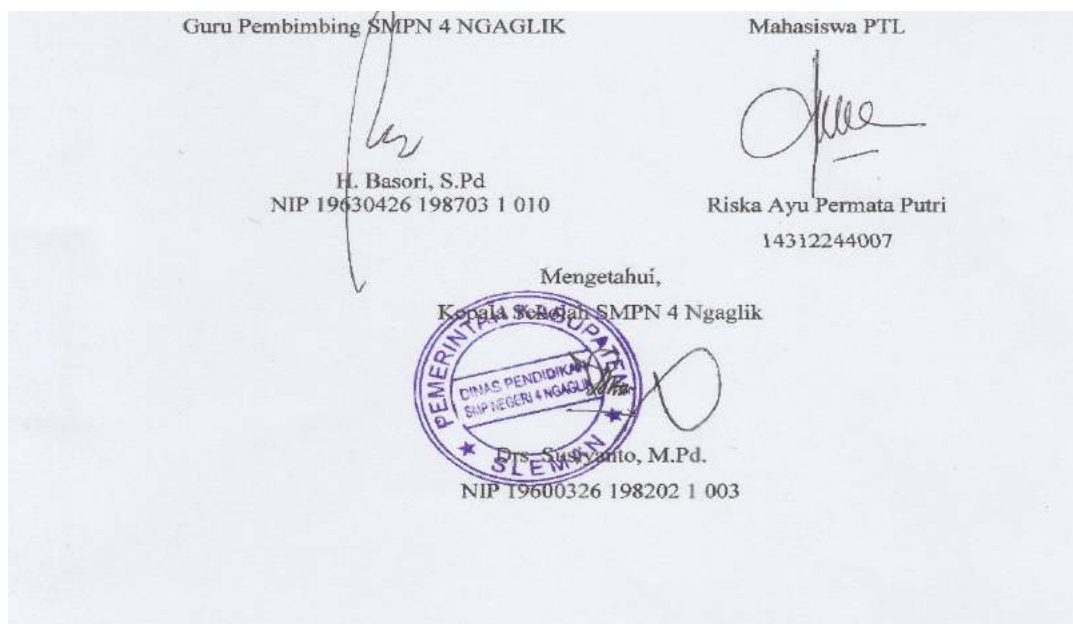
no	Aspek yang dinilai	Keterangan
1	Dapat Membuat sayatan dengan baik dan benar	1) Apabila menyayat tidak sejajar dengan pandangan mata 2) Menyayat dengan arah sejajar dengan mata tetapi terlalu tebal,

no	Aspek yang dinilai	Keterangan
		<p>tidak dapat membedakan melintang dan membujur</p> <p>3) Menyayat dengan sejajar mata, hasil sayatan tebal tebal dan dapat membedakan mana membujur dan melintang</p> <p>4) Apabila menyayat dengan sejajar mata, tidak tebal dan dan dapat membedakan mana yang melintang dan membujur</p>
2	Dapat menggunakan alat mikroskop dengan benar dan baik	<p>1) Tidak dapat memegang mikroskop dengan benar</p> <p>2) Mengang mikroskop apabila tangan kanan dilengan dan tangan kiri meyangga di kaki</p> <p>3) Memegang mikroskop dengan benar dan dapat mengatur cermin,</p> <p>4) Memegang mikroskop dengan benar, dapat mengatur cermin, dan fungsi bagian lainnya</p>
3	Dapat melakukan pengamatan preparat dengan baik dan benar	<p>1) Apabila dapat meletakkan dengan benar tetapi tidak terlihat hasilnya</p> <p>2) Apabial dapat meletakkan dengan benar tetapi terlihat hasilnya tidak fokus</p> <p>3) Apabila dapat meletakkan dengan benar, terlihat fokus, tetapi kurang lengkap</p> <p>4) Apabila dapat melettakan dengan benar, terlihat fokus dan hasil yang didapatkan legkap bagianya</p>

no	Aspek yang dinilai	Keterangan
4	Dapat Mengembalikan mikroskop dengan benar	1) Apabila langsung dikembalikan diwadanya dan preparat belum dilepas 2) Apabila dikembalikan diposisikan diawal lagi , preparat dilepas 3) Apabila dikembalikan di posisi awal, preparat dilepas dan ditutup kembali lensa okukernya 4) Apabila di kembalikan posisi awal, preparat dilepas, ditutup lensa okulernya, diwadahi dan memegangnya mikroskop dengan benar

- Penilaian

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$





## Lembar Kerja Peserta Didik

### “Pengamatan Struktur Anatomi Akar dan Batang Tumbuhan”



Kelompok : .....  
Kelas : .....  
Anggota :  
1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

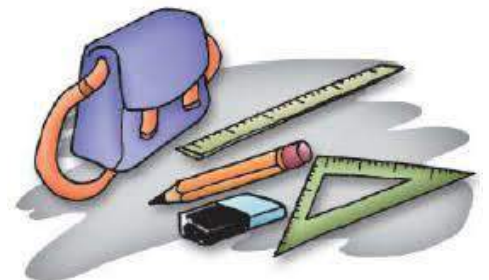
❖ **Judul kegiatan** : Pengamatan akar dan batang tumbuhan

❖ **Tujuan:**

1. Mengidentifikasi struktur jaringan yang menyusun akar dan batang pada tumbuhan
2. Menjelaskan fungsi struktur jaringan akar dan batang pada tumbuhan

❖ **Apa yang kamu perlukan?**

1. Mikroskop
2. Silet
3. Kecambah kacang tanah umur 7 hari
4. Kaca benda dan kaca penutup
5. Pipet tetes
6. Air



❖ **Apa yang harus kamu lakukan?**

1. Persiapkan alat dan bahan yang diperlukan
2. Buatlah sayatan melintang pada akar dari tumbuhan kacang tanah menggunakan silet  
**\*Usahakan irisan setipis mungkin dan berhati-hatilah ketika menggunakan silet, karena dapat melukai tanganmu.**
3. Letakkan sayatan akar pada kaca benda yang telah ditetesi dengan air.
4. Tutuplah kaca benda tersebut dengan kaca penutup.
5. Lakukan langkah 2-4 dengan mengganti sayatan pada batang.
6. Amatilah kedua preparat yang telah dibuat menggunakan mikroskop dengan perbesaran yang sesuai.
7. Gambarkan bagian-bagian yang teramati dan beri keterangan.

8. Bandingkan struktur jaringan pada organ akar dan batang yang kamu amati dengan gambar yang ada pada buku.
9. Catatlah data pengamatan pada tabel berikut.

❖ **Isikan data pengamatan kamu!**

**\* Berikan keterangan bagian-bagian penyusunnya**

No.	Organ tumbuhan yang diamati	Sistem Perakaran (serabut/ tunggang)	Gambar anatomi akar *
1	Akar dikotil		
2	Akar monokotil		
3	Batang dikotil		

4	Batang monokotil		
5	Daun		

❖ **Ayo Pikirkan!**

1. Jaringan apa sajakah yang menyusun akar baik dikotil maupun monokotil?

Dikotil

.....

.....

.....

Monokotil

.....

.....

.....

Jelaskan perbedaan penyusun jaringan akar dikotil dan monokotil

.....

.....

2. Jaringan apa sajakah yang menyusun batang baik dikotil maupun monokotil?

Dikotil

.....

.....

.....

Monokotil

.....

.....

.....

Jelaskan perbedaan penyusun jaringan akar dikotil dan monokotil

.....

.....

.....

3. Jelaskan fungsi struktur jaringan akar pada tumbuhan berdasarkan literature yang ada.

No	Nama Jaringan	Fungsi
1		
2		
3		

4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

❖ **Coba simpulkan hasil pengamatanmu!**

.....

.....

.....

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN

UJI SACHS



Riska Ayu Permata Putri

14312244007

Pendidikan IPA A

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP NEGERI 4 Ngaglik</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / 1</b>
<b>Materi Pokok/Topik</b>	<b>: Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi</b>
<b>Sub Topik</b>	<b>: Uji Sachs</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 40</b>

---

---

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



## B. Kompetensi Dasar/Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut.	3.4.1. Menjelaskan proses terjadinya fotosintesis pada tumbuhan 3.4.2 Menjelaskan faktor-faktor yg mempengaruhi fotosintesis 3.4.3 Mengidentifikasi amillum sebagai hasil fotosintesis .
4.4 Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan)	4.4.1. Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan fotosintesis 4.4.2. Menyimpulkan hasil pengamatan yang dilakukan.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Pertemuan Ketiga

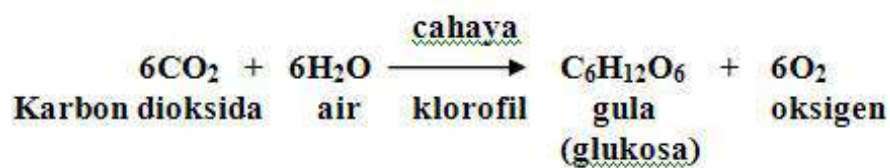
1. Peserta didik mampu Menjelaskan proses terjadinya fotosintesis pada tumbuhan melalui percobaan
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil dari fotosintesis melalui percobaan
3. Peserta didik mampu menjelaskan faktor –faktor yang mempengaruhi fotoisntesis melalui percobaan

#### D. Materi

- Perebusan daun bertujuan untuk mematikan sel- sel pada daun
- Pencelupan daun ke Alkohol berfungsi untuk melarutkan klorofil daun
- Iodin, lugol berfungsi mendeteksi adanya amillun atau zat pati
- Daun yang terbuka + iodin akan bewarna biru kehitaman hal ini positif terhadap adanya amillun dan telah berlangsung fotosintesis
- Daun tertutup oleh alumunium foil akan berwarna pucat



- Fotosintesis berlangsung di bagian kloroplas, Pada fotosintesis dibutuhkan cahaya matahari sebagai sumber energi. Energi tersebut ditangkap oleh zat hijau daun/ klorofil. Karbondioksida dan air digunakan sebagai bahan baku untuk menghasilkan glukosa dan oksigen
- Reaksinya



- Glukosa selanjutnya disusun menjadi zat pati/ amilum

#### E. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Pertemuan 3: Diskusi dan Demonstrasi
3. Model : Pertemuan 3 : *Discovery Learning*

## **F. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan Ketiga**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Mengucapkan salam.</li><li>2) Menanyakan kabar, lalu memimpin doa.</li><li>3) Mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan belajar.</li><li>4) Menyampaikan apersepsi dan memberikan motivasi:  Apersepsi dengan mengulang materi sebelumnya mengenai jaringan anatomi pada tumbuhan mulai dari akar, batang, daun pada tumbuhan dikotil dan monokotil  Guru memotivasi dengan penayangan video proses fotosintesis yang terjadi pada daun</li><li>5) Guru memberikan kesempatan siswa bertanya. Dan pertanyaannya diarahkan kehasil fotosintesis</li><li>6) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari tentang uji Sachs /membuktikan amilum sebagai hasil fotosintesis</li><li>7) Guru menginformasikan pada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li></ol>	20 menit

<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati (M1)</b></p> <p>9. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam lingkaran dan melakukan demonstrasi percobaan</p> <p>Secara berkelompok peserta didik melakukan kegiatan untuk mengidentifikasi organ yang ada pada tanaman pada kegiatan “Ayo Kita Coba”.</p> <p><b><u>Menanya (M2):</u></b></p> <p>10. Menjelaskan semua alat, bahan, dan LKPD “Ayo Kita Coba” untuk setiap kelompok. Peserta didik mencermati petunjuk di dalamnya. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan percobaan</p> <p><b><u>Mengekperimenkan(M3):</u></b></p> <p>11. Dipandu LKPD “Ayo Kita Coba”, peserta didik melakukan langkah-langkah percobaan secara sistematis. Guru melakukan demonstrasi terkait uji sach untuk membuktikan adanya amillum dan daun telah terjadi fotosintesis</p> <p><b><u>Mengasosiasi (M4):</u></b></p> <p>12. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan dengan menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam bahan diskusi yang sudah dibagikan</p> <p><b><u>Mengkomunikasikan(M5):</u></b></p> <p>6. Bersama-sama dengan peserta didik guru membahas bahan diskusi dan melakukan tanya jawab dengan siswa</p> <p>7. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh secara interaktif melalui hasil percobaan dengan menanyakan ppt uji amillum dan mengklarifikasi dengan menggunakan video yang berupa uji sach dan bagaimana proses pengangkutan mulai dari akar sampai ke daun dan daun melakukan fotosintesis.</p>	40 menit
----------------------	---	----------

<b>Penutup</b>	8. Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan uji amilum dan proses fotosintesis pada tumbuhan 9. Melakukan refleksi bahwa setiap makhluk hidup itu memiliki jaringan penyusun tubuh masing-masing. memerlukan cahaya dan makan dalam kehidupan sehari-hari 10. Memberikan motivasi untuk selalu bersyukur kepada tuhan yang maha esa atas segala nikmat yang diberikan 11. Menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya mengenai tugas proyek yaitu peserta didik membuat teknologi yang terilhami oleh organ, atau jaringan pada tumbuhan 12. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.	20 menit
----------------	--	----------

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

##### 1. Media

Papan tulis, komputer, LCD

##### 2. Alat dan Bahan

- a. Tabung reaksi
- b. Alumunium foil
- c. Korek api
- d. alkohol
- e. Pembakar spirtus
- f. Gelas bekker
- g. Pipet tetes
- h. lugol
- i. Berbagai jenis tumbuhan
- j. Cawan petri

##### k. Sumber Belajar

- a. Hidayati, Nur Siti, Wahono Widodo, Fida Rachmadiarti. 2016. *Buku Paket Kurikulum 2013 Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas VIII*

*Semster I Edisi Revisi 2016.* Jakarta: KemendikbudBuku IPA SMP

Kelas VIII yang relevan

b. Bahan diskusi siswa

## H. PENILAIAN

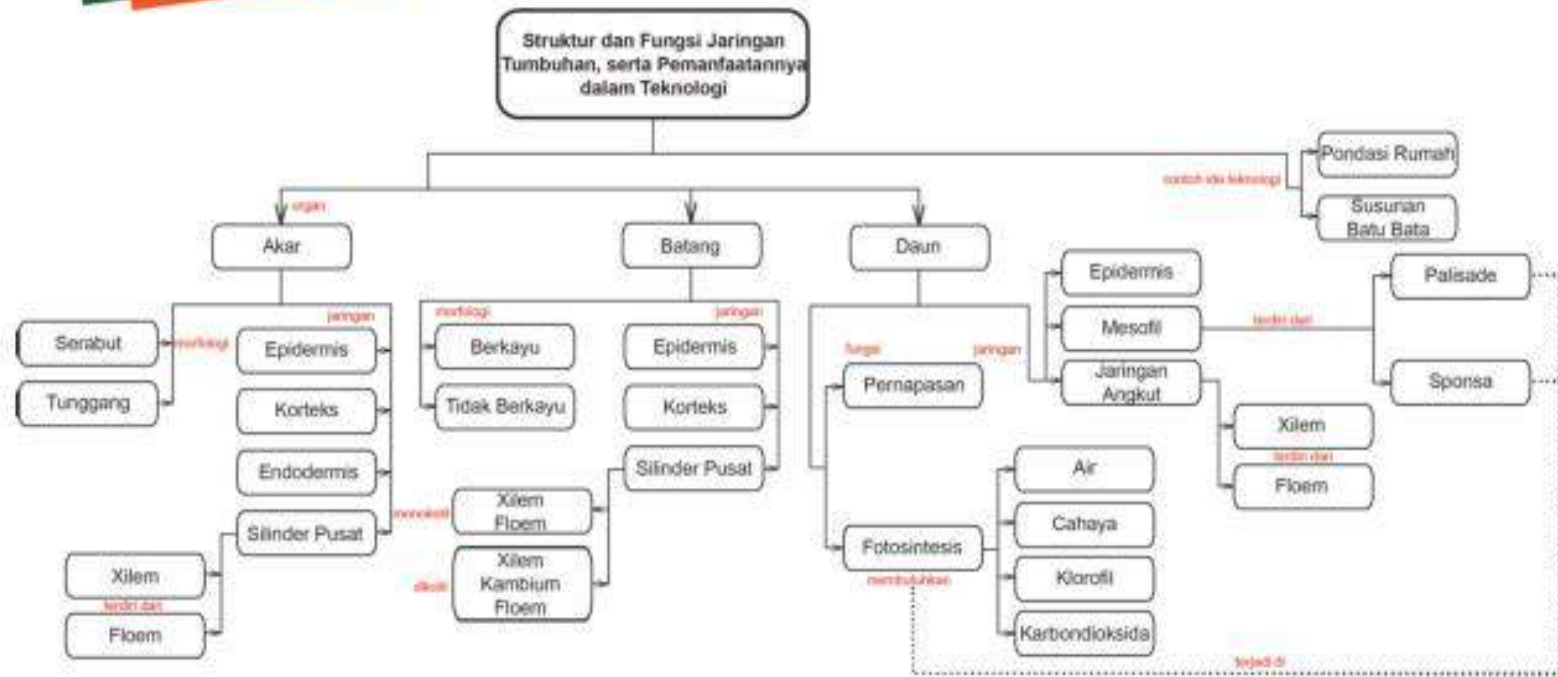
Metode	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Instrumen
Sikap	Menunjukkan rasa ingin tahu, sikap terbuka dan antusias dalam kegiatan pembelajaran	Non - test	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik	KBM	Lampiran 1
Pengetahuan	Mengidentifikasi proses fotosintesis dan hasilnya	Test	Tes uraian	pembahasan diskusi	Lampiran 2



## **I. LAMPIRAN**



Lampiran Peta Konsep Materi



## Lampiran Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

### Rubik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p>

		1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok. 2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok. 1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Soalnya

1. Mengapa daun perlu ditutup menggunakan kertas alumunium foil?
2. Mengapa daun yang digunakan sempel perlu direbus dan dimasukkan di alkohol?
3. Bagaimanakah warna daun yang ditutup setelah ditetesi iodium?  
Bandingkan dengan warna daun yang tidak ditutup?
4. Daun yang ditetesi iodium akan bewarna hitam/ gelap hal ini menunjukkan adanya .... pada daun. dan daun manakah yang terdapat amilum
5. Apa yang dapat kalian simpulkan dari percobaan tadi?

### Rubik Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	perlu ditutup alumunium a. Agar terhindar dari sinar matahari b. Agar mencegah masuknya sinar matahari kedaun c. Agar mencegah penyerapan sinar matahari kedaun sehingga daerah tertentu tidak terjadi reaksi fotosintesi	Jawab a skor 1 Jawab b skor 2 Jawab c skor 3

2.	<p>daun perlu direbus dan dimasukan didalam alkohol</p> <p>a. Untuk mematikan sel bakteri dalam daun dan membuat layu tumbuhan</p> <p>b. Untuk melarutkan klorofil yang ada pada daun</p>	<p>Jawab a skor 1</p> <p>Jawab b skor 1</p> <p>Jawab a dan b skor 3</p>
3.	<p>warna yang ditutup dan ditetesi lugol akan menjadi pucat atau kekuningan, Bandinganya dengan daun yang tidak ditutup yaitu terletak pada warnanya bagian ujung dan pangkal ( daun tidak tutup) berubah menjadi biru/ ungu tua</p>	<p>menjawab warna daun ditutup saja skor 1 dan menjawab warna daun tidak ditutup dan membandingkan skor 2</p>
4	<p>Daun yang ditetesi iodium akan bewarna hitam/ gelap hal ini menunjukkan adanya .... pada daun. dan daun manakah yang terdapat amilum</p> <p>a. Amilum</p> <p>b. pada daun yang tidak ditutup</p>	<p>Jawab a saja skor 1</p> <p>jawab b saja skor 1</p> <p>jawab a dan b skor 2</p>
5	<p>a. Daun yang terbuka + iodin akan bewarna biru kehitaman hal ini positif terhadap adanya amillun dan telah berlangsung fotosintesis</p> <p>b. Daun tertutup oleh alumunium foil akan bewarna pucat</p> <p>c. Fotosintesis berlangsung di bagian kloroplas, Pada fotosintesis dibutuhkan cahaya matahari sebagai sumber energi. Energi tersebut ditangkap oleh zat hijau daun/ klorofil. Karbondioksida dan air</p>	<p>menjawab 1 skor 1</p> <p>menjawab 2 skor 2</p> <p>menjawab 3 skor 3</p> <p>menjawab 4 dan 5 skor 5</p>

	<p>digunakan sebagai bahan baku untuk menghasilkan glukosa dan oksigen</p> <p>d. Reaksinya</p> $  \begin{array}{ccccccc}  6\text{CO}_2 & + & 6\text{H}_2\text{O} & \xrightarrow[\text{klorofil}]{\text{cahaya}} & \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 & + & 6\text{O}_2 \\  \text{Karbon dioksida} & & \text{air} & & \text{gula} & & \text{oksigen} \\  & & & & \text{(glukosa)} & &   \end{array}  $ <p>e. Glukosa selanjutnya disusun menjadi zat pati/amilum</p>	
Skor Maksimum		15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN



Riska Ayu Permata Putri

14312244007

Pendidikan IPA A

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP NEGERI 4 Ngaglik</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / 1</b>
<b>Materi Pokok/Topik</b>	<b>: Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi</b>
<b>Sub Topik</b>	<b>: Pemanfaatan Struktur Jaringan Tumbuhan Dalam Teknologi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Tatap Muka (2 JP)</b>

---

---

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. Kompetensi Dasar/Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut.	3.4.11. Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami struktur tumbuhan.
4.4 Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan)	4.4.8. Menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan melalui tugas proyek

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu menunjukkan pemanfaatan dalam teknologi yang terilhami oleh struktur jaringan pada tumbuhan.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.
3. Peserta didik melakukan diskusi berbagai ide teknologi yang terilhami dari struktur dari jaringan tumbuhan.



## D. Materi

Teknologi yang terilhami dari struktur dan fungsi tumbuhan

1. panel surya
2. Sensor cahaya
3. lapisan pelindung dan pengkilap
4. Alat pemurnian air

Setelah mempelajari bagaimana struktur jaringan yang menyusun organ yang terdapat pada tumbuhan, kita dapat melihat bahwa beberapa teknologi mengambil prinsip jaringan tumbuhan. Sedangkan teknologi yang meniru jaringan pada tumbuhan misalnya:

1. batang pohon yang kokoh berdiri memberikan inspirasi pada pembangun rumah.
2. Susunan batu rumah meniru jaringan batang.



3. Tembok rumah agar kokoh diberi besi, hal ini merupakan pengaplikasian dari kambium pada pohon.
4. Chimera meniru bentuk fleksibel dari pohon bakau yang dijadikannya sebagai mode baru, dan untuk memperlihatkan keindahan gedung pencakar langit. Teater Esplanade yang meniru bentuk buah durian



Teknologi pembangkit listrik tenaga surya dibuat dengan meniru prinsip daun yang memanfaatkan energi matahari untuk menghasilkan energi kimia, sehingga dapat menjadi alternatif sumber energi yang sangat bermanfaat.




serta masih banyak lagi pemanfaatan struktur jaringan tumbuhan dalam teknologi

#### **E. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Kooperative learning tipe jigsaw*
2. Metode : Diskusi dengan presentasi
3. Model : Project Based Learning,

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam.</li><li>2. Menanyakan kabar, lalu memimpin doa.</li><li>3. Mengecek kebersihan kelas</li><li>4. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan belajar.</li><li>5. Menyampaikan apersepsi dan memberikan motivasi:</li><li>6. Guru memusatkan perhatian peserta didik</li><li>7. Guru menunjukkan gambar contoh-contoh teknologi yang terilhami dari jaringan / organ tumbuhan melalui PPT</li></ol> 	20 menit

	<p>8. Guru memancing siswa agar mengajukan pertanyaan berkaitan dengan demonstrasi yang ditunjukkan.</p> <p>9. Guru melakukan apersepsi sesuai dengan kejadian yang ditunjukkan.</p> <p>10. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik, yaitu tentang “Pemanfaatan Dalam Teknologi Yang Terilhami oleh Struktur Jaringan.</p> <p><b>a.</b> Peserta didik mampu menunjukkan pemanfaatan dalam teknologi yang terilhami oleh struktur jaringan pada tumbuhan.</p> <p><b>b.</b> Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p> <p><b>c.</b> Peserta didik melakukan diskusi berbagai ide teknologi yang terilhami dari struktur dari jaringan tumbuhan.</p> <p>11. Guru menginformasikan pada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilakukan.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><u>Menanya (M1)</u></b></p> <p>Guru memberikan peserta didik pertanyaan:</p> <p>1. Terdiri dari bagian apa saja tumbuhan itu?</p> <p>2. Jaringan apa saja yang ada pada tumbuhan?</p> <p>3. Pernahkah kalian melihat dinding yang belum dipleset? Seperti apa bentuknya?</p>	40 menit

	<p><b>Mengamati (M2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta menganalisis bentuk jaringan pada tumbuhan.</li> <li>2. Mengkoordinasikan siswa untuk bergabung dalam kelompoknya</li> <li>3. Peserta didik mendiskusikan ide teknologi sederhana yang terilhami dari struktur jaringan tumbuhan. Yang sudah di diskusikan sebelumnya sambil melengkapi semuanya</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b><u>Mengekperimenkan(M3):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membuat kelompok.</li> <li>2. Kelompok dibedakan menjadi 6 kelompok besar berdasarkan nama organ pada tumbuhan.</li> <li>3. Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai teknologi yang terilhami dari jaringan tumbuhan.</li> <li>4. Peserta didik mendiskusikan ide sederhana mengenai teknologi yang terilhami dari struktur jaringan tumbuhan berdasarkan orgsn tumbuhsn yang telah diperolehnya.</li> <li>5. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompok.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di kelas.</li> </ol>	
--	--	--

	<p>7. Bagi kelompok yang tidak maju diminta untuk bertanya atau memberi tanggapan terhadap kelompok yang presentasi</p> <p><b><u>Mengasosiasi (M4):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menggambarkan dan membuat hasil karya di kertas asturo atau sejenisnya sederhana mengenai hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>2. Guru berkeliling meninjau kinerja siswa dalam kelompoknya</li> </ol> <p><b><u>Mengkomunikasikan(M5):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok mempresentasikan maket di depan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila kurang sesuai dengan maket diskusi kelompoknya.</li> <li>2. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meriview hasil kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan mengenai pemanfaatan struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.</li> <li>3. Memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja baik.</li> </ol>	20 menit

	<p>4. Menugaskan peserta didik untuk mempelajari pemanfaatan Struktur Jaringan Tumbuhan dalam Teknologi dan persiapan ulangan harian.</p> <p>5. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.</p>	
--	--	--

## G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

Papan tulis, komputer, LCD

### 2. Alat dan Bahan

- a. Kertas asturo
- b. Spidol
- c. Alat tulis
- d. Solasi
- e. Dan pernak pernik lainya

## H. Sumber Belajar

- a. Hidayati, Nur Siti, Wahono Widodo, Fida Rachmadiarti. 2016. *Buku Paket Kurikulum 2013 Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas VIII Semester I Edisi Revisi 2016*. Jakarta: KemendikbudBuku IPA SMP Kelas VIII yang relevan
- b. LKPD tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan
- c. Artikel pemanfaatan struktur jaringan tumbuhan dalam teknologi

## I. PENILAIAN

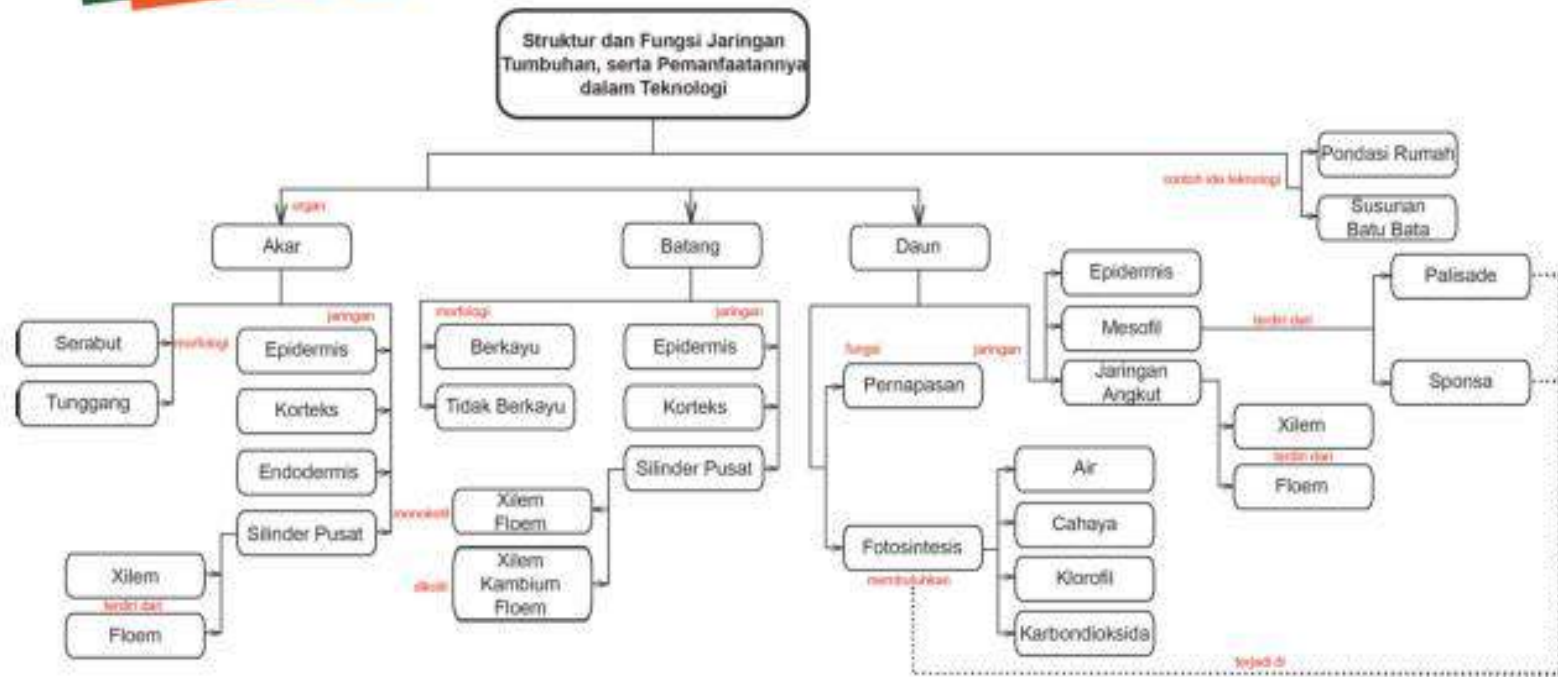
Metode	Indicator	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Instrumen
Sikap	Menunjukkan rasa ingin tahu, sikap terbuka dan antusias dalam kegiatan pembelajaran	Non - test	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik	KBM	Lampiran 1
Keterampilan	Menggunakan tenknik pengamatan yang tepat	Non - test	Tes penilaian kerja	KBM	Lampiran 2



	Menyusun laporan hasil pengamatan  Menyampaikan presentasi secara komunikatif				
Kognitif	Soal ulangan	test	Tes pengetahuan saat ulangan	KBM	lampiran 3

**J. LAMPIRAN**

Lampiran Peta Konsep Materi



### Lampiran Lembar Penilaian

Berilah tanda centang ✓ untuk mengisi skor peserta didik dibawah ini

Nama siswa :

Kelompok :

Kelas/ no absen :

Judul Presentasi :

#### 1. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1. Kejujuran 2. Kedisiplinan 3. Kesopanan 4. Tanggungjawab 5. Percaya diri

Keterangan:

- Pemberian skor

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

▪ Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

11 – 15 : Sedang

16 – 20 : Tinggi

▪ Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rubik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok 2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya

		1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok. 2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok. 1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.

#### Lembar tugas Proyek Kelompok

Berilah tanda centang ✓ untuk mengisi skor peserta didik dibawah ini

Nama siswa :

Kelompok :

Kelas/ no absen :

Judul Presentasi :


no	Kriteria	skor				kelompok
		1	2	3	4	
1	gagasan ide					
2	keativitas saat membuat karya					
3	pada saat melakukan presentasi					
4	kerjasama anantara anggota					

### Rubik Penilaian

kriteria	Pensekoran
gagasan ide	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ide yang didapatkan tidak sesuai tema dan isi</li> <li>2. Ide yang didapatkan sesuai tema tetapi isi tidak jelas</li> <li>3. Ide yang didapatkan sesuai tema dan isi lengkap</li> <li>4. Ide yang didapatkan sesuai dengan tema, jelas, lengkap dan tidak membingungkan</li> </ol>
keativitas saat membuat karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apabiala tatalayout tidak pas dan tidak menarik ( warna, gambar, tulisan, desain)</li> <li>2. Tata layout sesuai tetapi kurang menarik( warna, gambar, tulisan, desain)</li> <li>3. Tatalayout sesuai, menarik ( warna, gambar, tulisan, desain), dan jelas</li> <li>4. Tatalayout sesuai, menarik ( warna, gambar, tulisan, desain), dan jelas, mudah dipahami dan enak dipandang</li> </ol>
presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak jelas saat presentasi anantara produk dan penjelasan. Tidak menarik</li> <li>2. Kurang jelas penjelasanya, dan kurang menarik</li> </ol>

	3. Menarik, jelas penjelasannya dan sinkon 4. Menarik, jelas, sinkoron dan lengkap
kerjasama anggota kelompok	1. Yang terlibat hanya beberapa anggota saja 2. Terlibat semua tetapi untuk saling menghargai dan membantu kurang 3. Terlibat semua, saling menghargai satu sama lain, dan saling membantu dalam membuat karya 4. Terlibat semua, saling menghargai satu sama lain, dan saling membantu dalam membuat karya serta peduli satu sama lain

#### Lembar Penilaian Kognitif

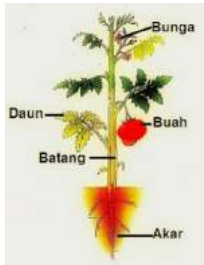
No	Indikator	Butir Instrumen	Skor Maksimal
1	menjelaskan merupakan teknologi yang terinspirasi dari proses fotosintesis yang terjadi dalam daun adalah ...	Soal tes tulis pilihan ganda nomor 27	1
2		Soal tes tulis pilihan ganda nomor 28	1





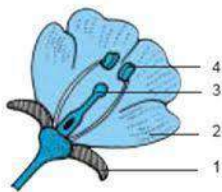
## Ulangan Harian Struktur dan Fungsi Tumbuhan Kelas VIII

Soal nomor 1 dan 2 Perhatikan gambar berikut



1. Tubuh tumbuhan terdiri dari organ utama yaitu ...
  - a. Akar, batang, daun
  - b. Batang, daun, bunga
  - c. Akar, batang, buah
  - d. Buah, daun, bunga
2. Organ pada tumbuhan yang merupakan alat perkembangbiakan generative adalah ...
  - a. Akar
  - b. Batang
  - c. Bunga
  - d. Buah

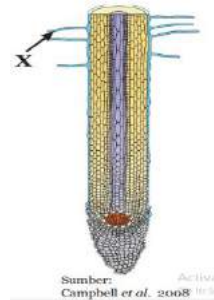
3. Perhatikan gambar berikut



Bagian bunga yang berfungsi sebagai alat kelamin jantan dan betina secara berurutan ditunjukkan nomor ...

- a. 1,2
- b. 2,1
- c. 3,4
- d. 4,3

Perhatikan gambar dibawah untuk nomor 4-7

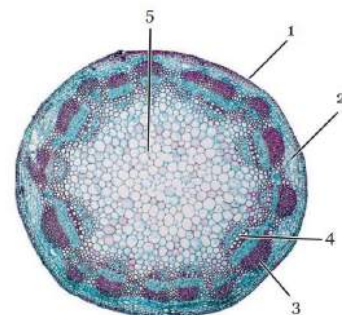


4. Gambar di atas merupakan gambar penampang .... Organ pada tumbuhan yaitu bagian ....
  - a. Melintang, batang
  - b. Melintang, akar
  - c. Membujur, batang
  - d. Membujur, akar
5. Bagian yang ditunjuk tanda X merupakan penonjolan atau diferensiasi dari jaringan ...
  - a. Korteks
  - b. Epidermis
  - c. Endodermis
  - d. Silinder pusat

6. Berdasarkan gambar, fungsi dari struktur X adalah ...
- Melindungi ketika menembus tanah
  - Mengangkut air dan unsur hara dari tanah
  - Menopang pohon untuk tetap dapat berdiri
  - Memperluas daerah penyerapan air dan unsur hara dari tanah
7. Cadangan makanan dapat disimpan di dalam organ pada gambar di atas, misalnya pada tanaman ...
- kacang tanah, lengkuas, tebu
  - talas, lengkuas, ubi kayu
  - ubi kayu, talas, kentang
  - tebu, kentang, kacang tanah
8. Berikut ini, bagian-bagian akar yang dilalui oleh air tanah secara berurutan adalah ...
- Epidermis rambut akar – parenkim – endodermis – xylem akar
  - Epidermis rambut akar – endodermis – parenkim – xylem akar
  - Epidermis rambut akar – cambium – parenkim – xylem akar
  - Kulit luar – cambium – endodermis – xylem akar

9. Untuk bertahan hidup tumbuhan harus memindahkan / mengangkut zat dari akar sampai ke daun dan dari daun sampai ke seluruh bagian. Untuk mengangkut air dari akar agar sampai ke daun di gunakan jaringan ....
- Kolenkim
  - Epidermis
  - Xilem
  - Floem

10. Perhatikan gambar dibawah

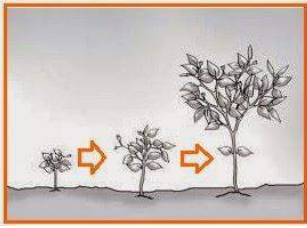


Sumber: Campbell et al. 2008

Bagian yang berfungsi mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tumbuhan ditunjukkan oleh nomor ...

- 1
- 2
- 3
- 4

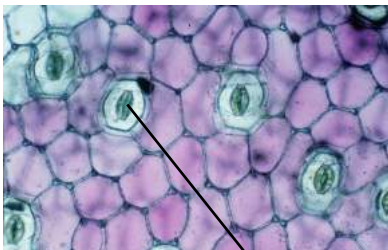
11. Perhatikan gambar dibawah ini



Hal seperti terlihat seperti gambar di atas merupakan aktivitas dari jaringan ...

- Parenkim
- Meristem
- Epidermis
- Pengangkut

12. Alat pernafasan pada tumbuhan yang terletak di tumbuhan *Rhoe discolor* ditunjuk dengan anak panah



- Stomata
- Rambut akar
- Lentisel
- Epidermis

13. Perhatikan gambar dibawah



Dari gambar di atas kita dapat mengetahui ...

- Tinggi pohon
- Umur pohon
- Waktu penanaman pohon
- Banyaknya air hujan yang diserap pohon

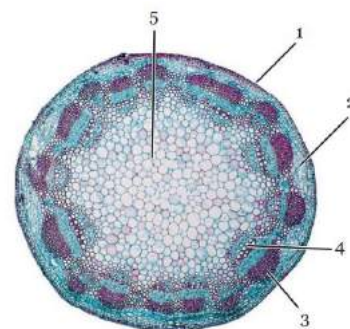
14. Perhatikan beberapa ciri jaringan tumbuhan berikut:

- 1) Bentuk sel segi enam
- 2) Sel-sel tersusun rapat dan tidak memiliki rongga antar sel
- 3) Dinding bagian luar mengalami penebalan
- 4) Tidak memiliki klorofil
- 5) Selnya masih bersifat meristematis

Yang merupakan ciri jaringan epidermis adalah ....

- 1), 2) dan 3)
- 1), 3) dan 4)
- 2), 3) dan 4)
- 2), 3) dan 5)

15. Perhatikan gambar berikut!

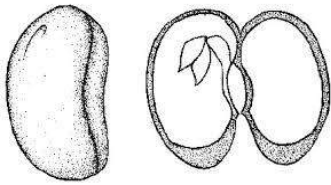


Sumber: Campbell et al. 2008

Bagian yang berfungsi sebagai jaringan pengangkut ditunjukkan pada bagian bernomor ...

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 5
- c. 3 dan 4
- d. 3 dan 5

16. Perhatikan gambar



Gambar di atas merupakan gambar biji, yang berfungsi dapat tumbuh sebagai bakal daun atau batang adalah

- a. Epikotil
- b. hipokotil
- c. katiledon
- d. radula

17. Perbedaan berkas pengangkut pada batang monokotil dengan batang dikotil adalah ...

- a. Berkas pengangkut pada dikotil tidak memiliki cambium
- b. Berkas pengangkut pada monokotil tersusun beraturan
- c. Berkas pengangkut pada dikotil tersusun tidak beraturan
- d. Berkas pengangkut pada dikotil dipisahkan oleh cambium

18. Berikut ini adalah nama-nama bagian dari struktur mikroskopis daun:

- 1) Jaringan palisade
- 2) Jaringan Epidermis
- 3) Jaringan bunga karang
- 4) Berkas pengangkut
- 5) Stomata
- 6) Sel Penutup / penjaga stomata

Bagian yang dapat melangsungkan proses fotosintesis karena sel-selnya mengandung kloroplas adalah ....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 6)
- c. 2), 3) dan 4)
- d. 2), 4) dan 5)

19. Selain sebagai tempat fotosintesis, daun juga berfungsi sebagai alat pernafasan karena pada daun terdapat ...

- a. Epidermis
- b. Stomata
- c. Jaringan tiang
- d. Jaringan spons

20. Energy matahari yang diperlukan tumbuhan hijau untuk proses fotosintesis berupa energy ...dan hasilnya adalah

- a. Cahaya,  $C_6H_{12}O_6$  dan  $O_2$
- b. Cahaya,  $C_6H_{12}O_6$  dan  $CO_2$
- c. Cahaya,  $O_2$  dan  $CO_2$
- d. Cahaya, Amillum dan  $O_2$

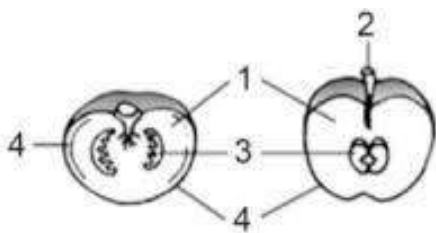
21. Energy kimia pada tumbuhan yang merupakan hasil fotosintesis  $C_6H_{12}O_6$  yang nantinya akan diubah menjadi...

- a. Vitamin
- b. Mineral
- c. Oksida
- d. Amilum

22. Pada uji amillum tujuan dari pencelupan ke alkohol adalah....

- a. Mematikan sel-sel bakteri
- b. Melarutkan klorofil
- c. Membuat tumbuhan layu
- d. Memudahkan dalam pengujian

23. Perhatikan gambar berikut ini. Sebutkan bagian-bagian buah berdasarkan angka yang ditunjuk



- a. Tangkai, biji, kulit, daging
- b. Kulit, daging, biji, tangkai
- c. Tangkai, daging, biji, kulit buah
- d. Daging buah, tangkai, biji, kulit

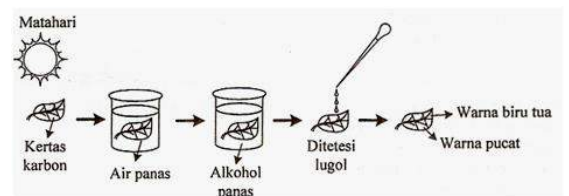
24. Jaringan meristem, palisade, bunga  
Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- i. Kloroplas
- ii. Karbondioksida
- iii. Oksigen
- iv. Air

Faktor manakah yang diperlukan dalam fotosintesis ...

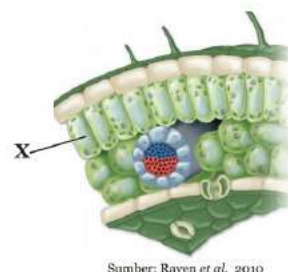
- a. i, ii, iii
- b. i, iii, iv
- c. i, ii, iv
- d. ii, iii, iv

25. Berikut merupakan salah satu percobaan menyelidiki fotosintesis yang dinamakan....



- a. Uji ingenhousz
- b. Uji sach
- c. Uji amillum
- d. Uji karbohidrat

26. Perhatikan anatomi daun berikut!



Jaringan yang ditunjukkan oleh huruf X merupakan salah satu jaringan penyusun daun. Jaringan X

disebut jaringan ... dan berfungsi ...

- a. Palisade, berperan dalam fotosintesis
- b. Palisade, berperan dalam pengangkutan air
- c. Bunga karang, berperan dalam fotosintesis
- d. Bunga karang, berperan dalam pengangkutan air

27. Berikut ini merupakan teknologi yang terinspirasi dari proses fotosintesis yang terjadi dalam daun adalah ...

- a. Panel surya
- b. Alat pemurnian air
- c. Light-dependent resistor
- d. Lapisan pegkilap mobil

28. Teknologi Bangunan yang terinspirasi dari organ dibawah ini



- a. Pemasangan pondasi rumah menggunakan besi
- b. Pemasangan batu bata
- c. Pemasangan atap rumah
- d. Pemasangan pintu rumah

29. Perhatikan gambar di bawah bagian yang diberi lingkaran



Bagian tumbuhan yang menginspirasi bagian gambar di atas yang diberi lingkaran merah adalah ...

- a. Epidermis
- b. Korteks
- c. Silinder pusat
- d. Jaringan pengangkut

30. Perhatikan gambar dibawah



Kedua gambar di atas sama sama memiliki prinsip kerja ...

- a. Menyerap cahaya matahari
- b. Menyimpan cahaya matahari
- c. Menyerap energy cahaya
- d. Menyimpan energy cahaya

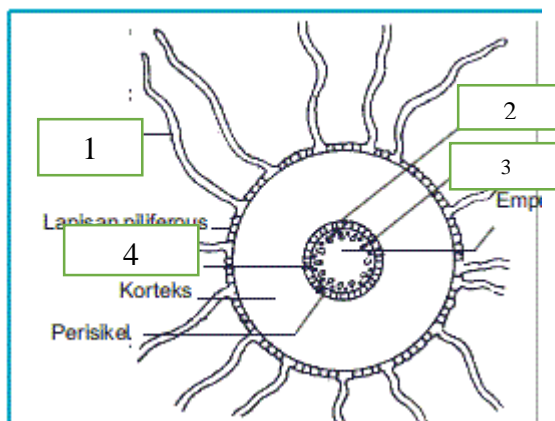


### Soal uraian

1. Berdasarkan hasil pengamatan dan percobaan yang sudah anda lakukan mengenai struktur anatomi batang monokotil dan dikotil. Maka gambarlah bagian-bagiannya dan jelaskan perbedaan dari keduanya
2. Jelaskan dan gambarlah teknologi yang terinspirasi dari organ/ jaringan tumbuhan sesuai dengan yang sudah kalian presentasikan tugas kelompok
3. Pada suatu pengamatan percobaan mengenai fotosintesis ditemukan data sebagai berikut



- a. jelaskan pada bagian daun mana terjadi fotosintesis dan buktikan dengan berdasarkan pengamatan mu
  - b. apa fungsi memasukkan daun kedalam air yang mendidih?
4. Sebutkan bagian yang ditunjuk dengan anak panah dan angka berikut





# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## Struktur dan Fungsi Organ Pencernaan Manusia



DISUSUN :

Riska Ayu Permata Putri

14312244007

PENDIDIKAN IPA A 2014

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 4 Ngaglik</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/Ganjil</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Sistem Pencernaan Manusia</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit (2 JP)</b>

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1	Mengidentifikasi nutrisi dalam tubuh
		3.5.2	Menyebutkan organ yang berperan dalam sistem pencernaan manusia
		3.5.3	Menjelaskan fungsi dari masing-masing organ sistem pencernaan manusia.
		3.5.4	Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia.
4.5		45.1	Menyebutkan contoh penyakit sistem pencernaan dalam tubuh

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui percobaan peserta didik mampu mengidentifikasi kandungan nutrisi dalam tubuh ( Karbohidrat, protein, lemak) dan kandungan nutrisi yang lainnya
2. Melalui penayangan video peserta didik dapat menyebutkan organ-organ sistem pencernaan manusia dengan tepat.
3. Melalui penayangan video peserta didik dapat menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia dengan baik dan benar
4. Melalui diskusi dan kajian literatur peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari masing-masing organ pencernaan manusia.
5. Melalui tugas proyek mencari literatur ( Koran, media cetak, internet dll) peserta didik dapat menjelaskan dan menyebutkan gangguan penyakit dalam pencernaan

**Fokus pengembangan karakter :**

1. Rasa syukur : ditanamkan melalui kegiatan penayangan video yang telah disediakan agar peserta didik dapat mensyukuri atas organ pencernaan yang telah Tuhan berikan kepada manusia.
2. Jujur :ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Ayo Belajar”, peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya.
3. Kerja sama :ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok
4. Tanggung jawab :ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Tahapan makanan diproses didalam tubuh manusia :
  - a. Ingesti (pemasukan makanan)
  - b. Digesti (pencernaan)
  - c. Absorpsi (penyerapan)
  - d. Defekasi (pengeluaran)
2. Pencernaan makanan terbagi menjadi 2 :
  - a. Pencernaan kimiawi
  - b. Pencernaan mekanis
3. Pencernaan dilakukan oleh pencernaan baik organ pencernaan utama maupun organ pencernaan tambahan.
4. Organ pencernaan utama, berupa saluran yang dilalui bahan makanan seperti mulut,kerongkongan,lambung, usus halus, usus besar, dan anus.
5. Organ pencernaan tambahan berupa kelenjar pencernaan yang berfungsi membantu mencerna makanan menghasilkan enzim-enzim yang digunakan dalam pencernaan makanan secara kimiawi. Terdapat tiga organ tambahan yaitu hati, kantung empedu dan pankreas.
6. Struktur dan fungsi dari enzim/zat yang digunakan dalam membantu sistem pencernaan pada manusia meliputi enzim ptialin, enzim pepsin, enzim renin, HCl, getah pankreas (enzim lipase, enzim amilase, enzim tripsin, sodium bikarbonat), enzim enterokinase, enzim erepsin dan getah empedu.

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (5M)  
Metode Pembelajaran : Diskusi  
Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

### **F. Media dan Bahan Pembelajaran**

#### **Media pembelajaran**

- Papan Tulis
- LCD
- Laptop
- Spidol
- PPT “struktur dan fungsi organ pencernaan manusia”
- LKPD “Ayo Belajar”

### **G. Sumber Belajar**

#### **1. Bagi Guru**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

#### **2. Bagi Peserta Didik**

- a. LKPD “Ayo Belajar”
- b. LKS IPA kelas VIII
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Langkah – Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Kooperatif Tipe GI ( <i>Group Investigation</i> )	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam pembuka.</li> <li>2. Menanyakan kabar peserta didik</li> <li>3. Mengecek presensi peserta didik kemudian mengecek kesiapan peserta didik.</li> <li>4. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>5. <i>Guru memotivasi dan apresepsi siswa dengan bercerita anak-anak apakah kalian pernah makan-makanan 4 sehat 5 sempurna, Tentu pernah bukan. Kira2 dari makanan yang kalian makan bisa kah kalian menentukan nutrisi dalam makanan dan termasuk golongan apakah itu?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menunjukan makanan dari nutrisi yang berbeda dan meminta siswa bertanya?</i></li> </ul> </li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melalui percobaan dapat mengidentifikasi dan membedakan</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dari guru</li> <li>2. Menjawab pertanyaan guru mengenai kabar.</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai kehadiran peserta didik dan menunjukkan kesiapan untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>4. Ketua kelas memimpin doa.</li> <li>5. Peserta didik bersama – sama menyampaikan</li> </ol>	10 menit



	<p><b>Fase 4:</b> Melakukan investigasi</p> <p><b>Fase 5:</b> Mempresentasikan hasil investigasi</p> <p><b>Fase 6:</b> Evaluasi</p>	<p>11. Dipandu LKPD “Ayo Belajar”, peserta didik melakukan identifikasi terhadap uji makanan yang mengandung protein, karbohidrat dan lemak. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p><b><u>Mengasosiasi (M4):</u></b></p> <p>12. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, dan mengingatkan untuk menjawab seluruh pertanyaan diskusinya.</p> <p><b><u>Mengkomunikasikan (M5):</u></b></p> <p>13. Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusinya di depan kelas.</p> <p>14. Guru meminta pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil pengamatan dan diskusi kelompoknya.</p> <p>15. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif.</p>	<p>Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik:</p> <p>a. Apa saja organ pada pencernaan manusia?</p> <p>b. Apa fungsi dari masing-masing organ pada pencernaan manusia tersebut?</p> <p>11. Setiap kelompok menerima LKPD “Ayo Belajar” dari guru, serta mengajukan pertanyaan apabila ada hal yang kurang dapat dipahami.</p> <p>12. Peserta didik melakukan identifikasi</p>	
--	---	--	--	--



			<p>terhadap bagian organ penyusun tubuh</p> <p>tumbuhan dan melakukan kerja sesuai dengan bimbingan guru. Peserta didik mendiskusikan bersama kelompok nya masing-masing serta mencari literatur yang sesuai dengan materi yang ditugasi.</p> <p>13. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, lalu menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Ayo Belajar”.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>14. Setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusinya di depan kelas.</p> <p>15. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil kelompoknya.</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan konfirmasi atas hasil diskusi dengan baik.</p>	
Penutup		<p>1. Bersama peserta didik, guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan memberi penguatan tentang hasil uji kandungan nutrisi pada makanan</p> <p>2. Memberikan penghargaan berupa tepuk tangan atas kinerja baik semua peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p>	<p>1. Bersama guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini agar materi yang diterima peserta didik semakin kuat.</p>	10 menit

		<p>3. Menugaskan peserta didik untuk membaca materi berikutnya tentang organ, fungsi dan proses pencernaan</p> <p>4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa teman – teman sekelasnya.</p> <p>5. Memberikan salam penutup..</p>	<p>2. Seluruh peserta didik bertepuk tangan atas kinerja baiknya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Mencatat penugasan yang diberikan guru untuk dibawa pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Ketua kelas memimpin doa teman – teman sekelasnya.</p> <p>5. Menjawab salam penutup.</p>	
--	--	--	---	--

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Kooperatif Tipe GI ( <i>Group Investigation</i> )	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam pembuka.</li> <li>2. Menanyakan kabar peserta didik</li> <li>3. Mengecek presensi peserta didik kemudian mengecek kesiapan peserta didik.</li> <li>4. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>5. Aprsepsi dengan bertanya terkait hasil identifikasi nutrisi Karbohidrat positif terhadp ... dengan bukti..., lemak dapat diuji coba dengan... dan kesimpulan ...  Guru memotivasi pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari, yaitu menanyakan “<i>Anak-anak tadi sebelum berangkat kesekolah sudah sarapan ? makanan dikunyah atau langsung ditelan?(dikunyah). Pada saat mengunyah didalam tubuh kita ada yang bekerja, ada yang tahu apa yang bekerja ?(sistem pencernaan).</i>”</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam dari guru</li> <li>• Menjawab pertanyaan guru mengenai kabar.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai kehadiran peserta didik dan menunjukkan kesiapan untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Ketua kelas memimpin doa.</li> <li>• Peserta didik bersama – sama menyampaikan jawabannya masing – masing.</li> </ul>	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi organ-organ pencernaan, fungsi organ dan proses dari pencernaan didalam tubuh baik secara fisika atau kimiawi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>• Memperhatikan penjelasan dari guru.</li> </ul>	
Inti	<p><b>Fase 2:</b> Mengidentifikasi topik dan membagi peserta didik ke dalam kelompok</p> <p><b>Fase 3:</b> Merencanakan tugas</p>	<p><b>Mengamati (M1)</b></p> <p>7. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (5-6 peserta didik setiap kelompok).</p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video yang telah disiapkan. Hal yang diamati adalah organ pencernaan manusia.</p> <p><b>Menanya (M2)</b></p> <p>9. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal yang diamati.</p> <p>10. Membagikan LKPD “Ayo Belajar” untuk setiap kelompok. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan.</p> <p><b><u>Mengeksplorasi (M3):</u></b></p> <p>11. Dipandu LKPD “Ayo Belajar”, peserta didik melakukan identifikasi terhadap bagian organ pencernaan manusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuju kelompok yang telah di bagi oleh guru.</li> <li>• Peserta didik mengamati video yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>• Hal yang diamati adalah organ pencernaan manusia .</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatannya. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik:</li> </ul>	60 Menit

	<p><b>Fase 4:</b> Melakukan investigasi</p> <p><b>Fase 5:</b> Mempresentasikan hasil investigasi</p> <p><b>Fase 6:</b> Evaluasi</p>	<p>Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p><b><u>Mengasosiasi (M4):</u></b></p> <p>12. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, dan mengingatkan untuk menjawab seluruh pertanyaan diskusinya.</p> <p><b><u>Mengkomunikasikan (M5):</u></b></p> <p>13. Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusinya di depan kelas.</p> <p>14. Guru meminta pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil pengamatan dan diskusi kelompoknya.</p> <p>15. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif.</p>	<p>a) Apa saja organ pada pencernaan manusia?</p> <p>b) Apa fungsi dari masing-masing organ pada pencernaan manusia tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menerima LKPD “Ayo Belajar” dari guru, serta mengajukan pertanyaan apabila ada hal yang kurang dapat dipahami.</li> <li>• Peserta didik melakukan identifikasi terhadap bagian organ penyusun tubuh tumbuhan dan melakukan kerja sesuai dengan bimbingan guru. Peserta didik</li> </ul>	
--	---	--	--	--

			<p>mendiskusikan bersama kelompok nya masing-masing serta mencari literatur yang sesuai dengan materi yang ditugasi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, lalu menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Ayo Belajar”.</li><li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusinya di depan kelas.</li><li>• Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>tidak sesuai dengan hasil kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan konfirmasi atas hasil diskusi dengan baik.</li> </ul>	
Penutup		<p>16. Bersama peserta didik, guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan memberi penguatan tentang materi struktur dan fungsi organ pencernaan manusia</p> <p>17. Memberikan penghargaan berupa tepuk tangan atas kinerja baik semua peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> <p>18. Menugaskan peserta didik untuk membaca materi berikutnya tentang tugas proyek gangguan sistem pencernaan dalam tubuh yaitu membuat poster atau mapping macam-macam gangguan pencernaan di kertas samsons atau asturo dengan menggali dari sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini agar materi yang diterima peserta didik semakin kuat.</li> <li>• Seluruh peserta didik bertepuk tangan atas kinerja baiknya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Mencatat penugasan yang</li> </ul>	10 menit



		<p>cetak, internet ataupun sumber langsung dikesehatan.</p> <p>19. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa teman – teman sekelasnya.</p> <p>20. Memberikan salam penutup..</p>	<p>diberikan guru untuk dibawa pada pertemuan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketua kelas memimpin doa teman – teman sekelasnya.</li> <li>• Menjawab salam penutup.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa syukur b. Lembar observasi sikap jujur c. Lembar Observasi sikap kerja sama d. Lembar observasi sikap tanggung jawab <i>(Lampiran 2)</i>
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes pilihan ganda <i>(Lampiran 3)</i>
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian keterampilan proses “melakukan penyelidikan ilmiah” b. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi c. Lembar penilaian tugas proyek mandiri tentang hasil diskusi <i>(Lampiran 4)</i>

**2. Instrumen Penilaian**  
(Terlampir)

Lampiran – 1

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Rasa Syukur**

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Organ Pencernaan Manusia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					

19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

**Petunjuk Pengisian :**

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikaprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

3	:	Menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika sedang melakukan pengamatan/kegiatan mengenai organ – organ pada pencernaan manusia.
2	:	Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika sedang melakukan pengamatan/kegiatan mengenai organ – organ pada pencernaan manusia.
1	:	Tidak menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika sedang melakukan pengamatan/kegiatan mengenai organ – organ pada pencernaan manusia.

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP

#### B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Organ Pencernaan Manusia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai sikap jujur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

3	:	Menunjukkan sikap jujur ketika sedang melakukan pengamatan/kegiatan mengenai organ – organ pada pencernaan manusia dan menuliskan hasil pengamatan dengan tidak ada rekayasa.
2	:	Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan sikap jujur ketika sedang melakukan pengamatan/kegiatan mengenai organ – organ pada pencernaan manusia dan menuliskan hasil pengamatannya dengan sedikit ada rekayasa.
1	:	Tidak menunjukkan sikap jujur ketika sedang melakukan pengamatan/kegiatan mengenai organ – organ pada pencernaan manusia dan menuliskan hasil pengamatannya dengan rekayasa

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP

### C. Lembar Observasi Sikap Rasa Syukur

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Organ Pencernaan Manusia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					

22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab mengerjakan semua prosedur kegiatan yang telah diberikan guru. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

3	:	Menunjukkan sikap tanggung jawab ketika sedang melakukan pengamatan/kegiatan mengenai organ – organ pada pencernaan manusia dan melaksanakan semua prosedur dengan tanggung jawab.
2	:	Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan sikap tanggung jawab ketika sedang melakukan pengamatan/kegiatan mengenai organ – organ pada pencernaan manusia dan melaksanakan semua prosedur kegiatan dengan sedikit bermain – main.
1	:	Tidak menunjukkan sikap tanggung jawab ketika sedang melakukan pengamatan/kegiatan mengenai organ – organ pada pencernaan manusia dan melaksanakan kegiatan dengan bermain – main.

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$



## Lembar penilaian Keterampilan

[illegible]


$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### Lembar tugas Proyek Kelompok

no	Kriteria	skor			kelompok
		1	2	3	
1	gagasan ide				
2	keativitas saat membuat karya				
3	pada saat melakukan presentasi				
4	kerjasama anataranggota				

#### Rubik Penilaian

kriteria	Pensekoran
gagasan ide	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ide yang didapatkan tidak sesuai tema dan isi</li> <li>2. Ide yang didapatkan sesuai tema tetapi isi tidak jelas</li> <li>3. Ide yang didapatkan sesuai tema dan isi lengkap</li> </ol>
keativitas saat membuat karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apabiala tatalayout tidak pas dan tidak menarik ( warna, gambar, tulisan, desain)</li> <li>2. Tata layout sesuai tetapi kurang menarik( warna, gambar, tulisan, desain)</li> <li>3. Tatalayout sesuai, menarik ( warna, gambar, tulisan, desain), dan jelas</li> </ol>
presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak jelas saat presentasi anatarangproduk dan penjelasan. Tidak menarik</li> </ol>

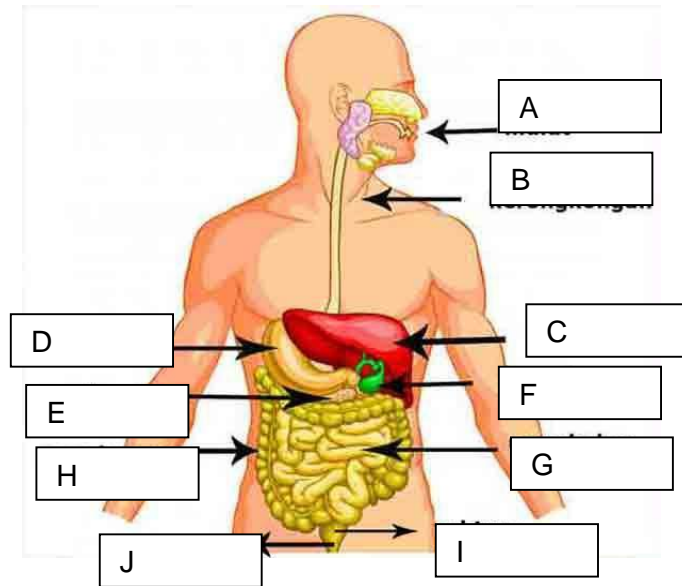
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kurang jelas penjelasannya, dan kurang menarik</li> <li>3. Menarik, jelas penjelasannya dan sinkron</li> </ol>
kerjasama anggota kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yang terlibat hanya beberapa anggota saja</li> <li>2. Terlibat semua tetapi untuk saling menghargai dan membantu kurang</li> <li>3. Terlibat semua, saling menghargai satu sama lain, dan saling membantu dalam membuat karya</li> </ol>

<p>Guru Pembimbing SMPN 4 NGAGLIK</p>  <p>H. Basori, S.Pd NIP 19630426 198703 1 010</p>	<p>Mahasiswa PTL</p>  <p>Riska Ayu Permata Putri 14312244007</p>
<p>Mengetahui,</p> <p>Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik</p>  <p>Drs. Suswanto, M.Pd. NIP 19600326 198202 1 003</p>	

**Kerjakan soal dibawah ini!**

1. Organ yang berfungsi untuk mengunyah atau merombak makanan dari partikel besar menjadi partikel kecil adalah ....
  - a. lambung
  - b. mulut
  - c. usus halus
  - d. kerongkongan
2. Tempat menyimpan feses sementara waktu sebelum dikeluarkan terdapat di....
  - a. kolon
  - b. rektum
  - c. anus
  - d. usus besar
3. Saat sarapan Andi makan roti tawar. Makanan tersebut akan mengalami proses pencernaan kimiawi di....
  - a. mulut dan lambung
  - b. mulut dan usus halus
  - c. lambung dan usus halus
  - d. usus halus dan usus besar
4. Yang termasuk organ pencernaan tambahan yaitu ....
  - a. mulut
  - b. lambung
  - c. hati
  - d. usus halus
5. Fungsi dari enzim pepsin yang ada di lambung adalah ....
  - a. membunuh bakteri
  - b. menguraikan protein menjadi pepton
  - c. mengendapkan kasein (protein susu)
  - d. merombak amilum menjadi maltosa dan glukosa
6. Terdapat organ pencernaan pankreas yang berfungsi untuk ....
  - a. menyimpan sisa sampah makanan sebelum dikeluarkan lewat alat pembuangan
  - b. mengubah partikel makanan kecil menjadi bubur
  - c. tempat sementara menampung feses.
  - d. mengantarkan makanan menuju ke lambung menggunakan gerak peristaltik
7. Organ yang berfungsi untuk mengeluarkan sisa sampah yang telah ditampung didalam pankreas adalah ....
  - a. usus halus
  - b. usus besar
  - c. lambung
  - d. anus

8. perhatikan gambar dibawah ini !



Yang ditunjuk pada huruf G adalah ....

- a. pankreas
- b. usus besar
- c. usus halus
- d. lambung

9. Pencernaan manusia meliputi pencernaan ....

- a. kimiawi dan enzimatis
- b. biologis dan kimiawi
- c. mekanis dan biologis
- d. mekanis dan kimiawi

10. Sistem pencernaan yang melakukan gerak peristaltik pertama adalah ....

- a. mulut
- b. usus
- c. lambung
- d. kerongkongan

**Kunci jawaban**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. A  |
| 2. B | 7. D  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. C | 9. D  |
| 5. C | 10. D |

**Rubrik/penskoran soal tes pilihan ganda**

1. Setiap butir, salah diberi skor 0 dan bila benar diberi skor 1  
Total skor pilihan ganda : Jumlah jawaban yang benar x 10
2. Dalam menulis tes tulis ini, juga dinilai sikap : tekun, jujur, cermat, dan tanggung jawab

Ayo belajar

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**"IDENTIFIKASI STRUKTUR DAN FUNGSI ORGAN PENCERNAAN"**

Kelompok : \_\_\_\_\_  
Anggota : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**A. Tujuan :**

1. Menyebutkan organ-organ sistem pencernaan manusia dengan tepat.
2. Menjelaskan fungsi dari masing-masing organ pencernaan manusia

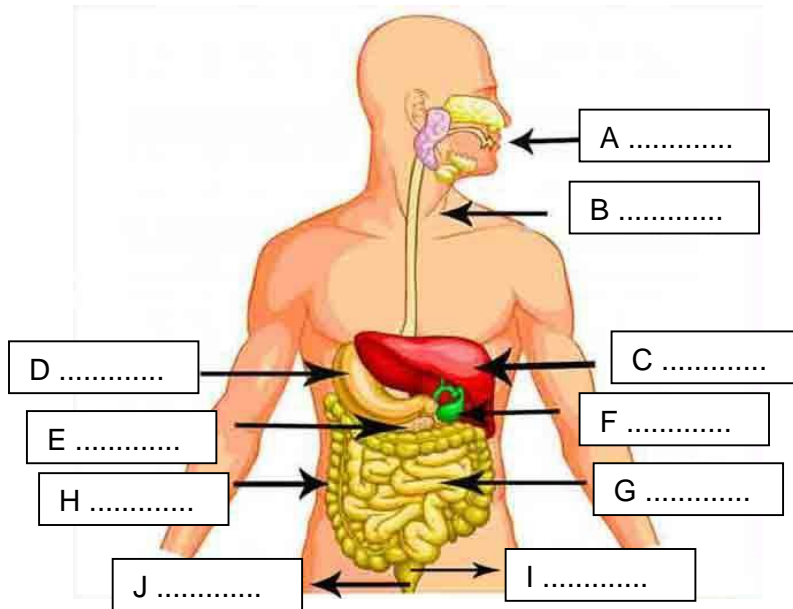
**B. Alat dan Bahan :**

1. LKPD
2. Alat tulis

**C. Langkah Kerja**

1. Mengamati tayangan video yang ada di LCD Proyektor
2. Berdiskusi bersama kelompok mengisi kolom D dan E

D. Isilah nama organ pencernaan pada kolom dibawah ini !



E. Tuliskan fungsi masing-masing organ pencernaan manusia sesuai jawaban D

	Nama Organ	Fungsi Organ
A.		
B.		
C.		
D.		
E.		
F.		
G.		
H.		
I.		
J.		





## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII A/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2017/2018

[illegible]


[illegible]

No. Urut	Nama Peserta Didik	Bulan													
		september			Oktober									Novemb er	
		20	27	28	4	5	11	12	18	19	25	26	1	2	
32.	Ryu Octavian	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
33.	Septian Dwi Yudha Purnama	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	-	.	.	
34.	Zukhruf Annisa	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
Jumlah siswa yang hadir		34	34	34	34	34	34	34	34	32	33	34	34	34	33

Keterangan:


- A : Alpa
- I : Izin
- S : Sakit

Guru Pembimbing



V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd  
NIP.19590828 198003 2 002

Mahasiswa PLT



Riska Ayu Permata P  
NIM. 14312244007

## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII D /Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

[illegible]

No. Urut	Nama Peserta Didik	Bulan								
		Oktober							November	
		6	9	13	16	20	23	27	1	3
24.	Syah Resa Bintang A	.	.	S	.	.	.	.	.	.
25.	Theresia Verani Peregeina	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26.	Valentina Nida Amelia	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27.	Vincentius Chirst Aldi Vega D	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28.	Yoshephin Femmy Kurniasari	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29.	Yoshephine Nugraheni Putri	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30.	Zira Ajeng Ervianza	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Jumlah siswa yang hadir		30	30	29	30	30	29	30	29	30

Keterangan:

- A : Alpa
- I : Izin
- S : Sakit

Guru Pembimbing SMPN 4 NGAGLIK



H. Basori, S.Pd  
NIP 19630426 198703 1 010

Mahasiswa PTL



Riska Ayu Permata Putri  
14312244007

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik



Drs. Sushyanto, M.Pd.  
NIP 19600326 198202 1 003

**LAPORAN INDIVIDU  
PENILAIAN SIKAP DAN PENILAIAN PENGETAHUAN  
PESERTA DIDIK KELAS VII A  
SMP NEGERI 4 NGAGLIK**



**DISUSUN OLEH:  
Riska Ayu Permata P  
14312244007**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## DAFTAR ISI

Daftar Hadir Peserta Didik .....	3
Hasil Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial .....	7
Daftar Nilai Peserta Didik Kognitif .....	10
Hasil Observasi Kinerja Kelompok .....	12
Lampiran 1: Lembar Pengamatan Sikap Spiritual&Sosial.....	16
Lampiran 2: Lembar Observasi Kinerja Kelompok .....	118



### DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII A/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No. Urut	Nama Peserta Didik	Bulan													
		september			Oktober									Novemb er	
		20	27	28	4	5	11	12	18	19	25	26	1	2	
1.	Agus Pamungkas	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
2.	Ahmad ‘Afif Fadlurrahma n	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
3.	Ahmad Ridwan Syafarudin	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
4.	Ahmad Wisnu Saputra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
5.	Alivia Nilam Amalia	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
6.	Arjun Gihar Cahya Putra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
7.	Bela Ayu Kusuma Astuti	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
8.	Bintang Fadilla Ramadhana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	

No. Urut	Nama Peserta Didik	Bulan												
		september			Oktober								Novemb er	
		20	27	28	4	5	11	12	18	19	25	26	1	2
9.	Chandrika Sanjay Pramudia	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10.	Devie Tri Elvandari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11.	Fada Ramadhan Dhiya	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12.	Fajar Duta Pamungkas	.	.	.	.	.	.	.	<b>A</b>	.	.	.	.	.
13.	Farid Santosa	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14.	Fauzani Ichsani Putri	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15.	Fazila Febriana Anggraeni	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16.	Fikrunisa Amalia Rahmadinah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17.	Herista Dwi Saputri	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18.	Jovita Eka Paramita	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19.	Khomsun Amin	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20.	Melyasari Khoirunisa'	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

No. Urut	Nama Peserta Didik	Bulan												
		september			Oktober								Novemb er	
		20	27	28	4	5	11	12	18	19	25	26	1	2
21.	Monik Yuliyani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22.	Muhammad Gofar Nirakas	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23.	Muhammad Luqman Firmansyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24.	Nasya Zahara Ashabal Soulyn	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25.	Nasywa Nabila Putri Annisa	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26.	Naura Khansa Naziiha	.	.	.	.	.	.	.	<b>S</b>	<b>S</b>	.	.	.	.
27.	Nur Aini Khoiriyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28.	Okcarinda Wahyu Romadani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	<b>S</b>
29.	Rahmawati Puspita Rini	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30.	Restu Dani Yunianto	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31.	Ridho Eka Saputra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

No. Urut	Nama Peserta Didik	Bulan													
		september			Oktober									Novemb er	
		20	27	28	4	5	11	12	18	19	25	26	1	2	
32.	Ryu Octavian	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
33.	Septian Dwi Yudha Purnama	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	-	.	.	
34.	Zukhruf Annisa	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
Jumlah siswa yang hadir		34	34	34	34	34	34	34	34	32	33	34	34	34	



Keterangan:

A : Alpa

I : Izin

S : Sakit

Ngaglik, 12 November 2017

Guru Pembimbing	Mahasiswa PLT
	
<b>V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd</b> NIP.19590828 198003 2 002	<b>Riska Ayu Permata P</b> NIM. 14312244007

### HASIL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII A/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No. Urut	Nama Peserta Didik	Nilai/Skor	Keterangan
1.	Agus Pamungkas	2,70	Baik
2.	Ahmad 'Afif Fadlurrahman	2,51	Baik
3.	Ahmad Ridwan Syafarudin	2,45	Baik
4.	Ahmad Wisnu Saputra	2,67	Baik
5.	Alivia Nilam Amalia	2,86	Baik
6.	Arjun Gihar Cahya Putra	2,67	Baik
7.	Bela Ayu Kusuma Astuti	2,62	Baik
8.	Bintang Fadilla Ramadhana	2,59	Baik
9.	Chandrika Sanjay Pramudia	2,56	Baik
10.	Devie Tri Elvandari	2,67	Baik
11.	Fada Ramadhan Dhiya	2,54	Baik
12.	Fajar Duta Pamungkas	2,18	Cukup
13.	Farid Santosa	2,78	Baik
14.	Fauzani Ichsani Putri	2,56	Baik
15.	Fazila Febriana Anggraeni	2,62	Baik
16.	Fikrunisa Amalia Rahmadinah	2,58	Baik

17.	Herista Dwi Saputri	2,67	Baik
18.	Jovita Eka Paramita	2,54	Baik
19.	Khomsun Amin	2,91	Baik
20.	Melyasari Khoirunisa'	3,02	Baik
21.	Monik Yuliyani	2,48	Baik
22.	Muhammad Gofar Nirakas	2,78	Baik
23.	Muhammad Luqman Firmansyah	2,72	Baik
24.	Nasya Zahara Ashabal Soulyn	2,70	Baik
25.	Nasywa Nabila Putri Annisa	2,56	Baik
26.	Naura Khansa Naziiha	3,00	Baik
27.	Nur Aini Khoiriyah	2,64	Baik
28.	Okcarinda Wahyu Romadani	2,78	Baik
29.	Rahmawati Puspita Rini	2,67	Baik
30.	Restu Dani Yunianto	2,74	Baik
31.	Ridho Eka Saputra	2,65	Baik
32.	Ryu Octavian	3,00	Baik
33.	Septian Dwi Yudha Purnama	2,64	Baik
34.	Zukhruf Annisa	2,70	Baik

Keterangan Skor:



Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

Ngaglik, 12 November 2017

Guru Pembimbing	Mahasiswa PLT
	
<b>V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd</b> NIP.19590828 198003 2 002	<b>Riska Ayu Permata P</b> NIM. 14312244007

### DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KOGNITIF

Mata Pelajaran : IPA



Kelas/Semester : VII A/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No Urut	Nama Peserta Didik	Nilai UH BAB 3	Nilai UH BAB 4
1	Agus Pamungkas	52	67
2	Ahmad' Afif Fadlurrahman	54	74
3	Ahmad Ridwan Syarifudin	60	64
4	Ahmad Wisnu Saputra	48	67
5	Alivia Nilam Amalia	44	75
6	Arjun Gihar Cahaya Putra	50	62
7	Bela Ayu Kusuma	52	80
8	Bintang Fadilla Ramadhana	66	63
9	Chandrika Sanjay Pramudia	78	83
10	Devie Tri Elvandari	49	49
11	Fada Ramadhan Dhiya	52	
12	Fajar Duta Pamungkas	54	65
13	Farid Santosa	46	57
14	Fauzani Ichsani Putri	52	80
15	Fazila Febriana Anggraeni	50	64
16	Fikrunisa Amalia Rahmadinah	56	68
17	Herista Dwi Saputri	50	57
18	Jovita Eka Paramita	46	70
19	Khomsum Amin	79	94
20	Melayasari Khoirunisa'	67	63
21	Monik Yuliyani	50	52
22	Muhammad Gofar Nirakas	66	67
23	Muhamma Luqman Firmansyah	44	78
24	Nasya Zahara Ashabal Soulyn	46	71
25	Nasya Nabila Putri Annisa	51	69
26	Naura Khansa Naziha	60	69
27	Nur Aini Khoiriyah	42	74
28	Okcarinda Wahyu Romadhani	74	80
29	Rahmawati Puspita Rini	38	62
30	Restu Dani Yunianto	40	70
31	Ridho Eka Saputra	48	55
32	Ryu Octavian	34	71
33	Septian Dwi Yudha Purnama	52	59
34	Zukhruf Annissa	56	71



Ngaglik, November 2017

Guru Pembimbing	Mahasiswa PLT
	
<b>V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd</b> NIP.19590828 198003 2 002	<b>Riska Ayu Permata P</b> NIM. 14312244007

## HASIL OBSERVASI KINERJA KELOMPOK

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII A/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

### Bab Klasifikasi Benda dan Perubahannya

No.	Nama Siswa	Rerata Nilai/Skor	Keterangan
1.	Agus Pamungkas	3,50	Sangat baik
2.	Ahmad 'Afif Fadlurrahman	3,25	Baik
3.	Ahmad Ridwan Syafarudin	3,00	Baik
4.	Ahmad Wisnu Saputra	2,75	Baik
5.	Alivia Nilam Amalia	3,25	Baik
6.	Arjun Gihar Cahya Putra	3,25	Baik
7.	Bela Ayu Kusuma Astuti	3,25	Baik
8.	Bintang Fadilla Ramadhana	3,50	Sangat baik
9.	Chandrika Sanjay Pramudia	3,75	Sangat baik
10.	Devie Tri Elvandari	3,00	Baik
11.	Fada Ramadhan Dhiya	3,75	Sangat baik
12.	Fajar Duta Pamungkas	2,50	Baik
13.	Farid Santosa	3,50	Sangat baik
14.	Fauzani Ichsani Putri	3,50	Sangat baik
15.	Fazila Febriana Anggraeni	2,70	Sangat Baik
16.	Fikrunisa Amalia Rahmadinah	3,25	Baik

17.	Herista Dwi Saputri	3,00	Baik
18.	Jovita Eka Paramita	3,75	Sangat Baik
19.	Khomsun Amin	3,75	Sangat baik
20.	Melyasari Khoirunisa'	3,50	Sangat baik
21.	Monik Yuliyani	3,25	Baik
22.	Muhammad Gofar Nirakas	3,00	Baik
23.	Muhammad Luqman Firmansyah	3,00	Baik
24.	Nasya Zahara Ashabal Soulyn	3,00	Baik
25.	Nasywa Nabila Putri Annisa	2,75	Baik
26.	Naura Khansa Naziiha	3,50	Sangat baik
27.	Nur Aini Khoiriyah	3,00	Baik
28.	Okcarinda Wahyu Romadani	3,50	Sangat baik
29.	Rahmawati Puspita Rini	2,75	Baik
30.	Restu Dani Yudianto	3,00	Baik
31.	Ridho Eka Saputra	3,50	Sangat Baik
32.	Ryu Octavian	3,25	Baik
33.	Septian Dwi Yudha Purnama	3,50	Sangat baik
34.	Zukhruf Annisa	3,25	Baik

Keterangan Skor:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

Bab Suhu dan Perubahannya

No.	Nama Siswa	Rerata Nilai/Skor	Keterangan
1.	Agus Pamungkas	3,00	Baik
2.	Ahmad ‘Afif Fadlurrahman	3,00	Baik
3.	Ahmad Ridwan Syafarudin	3,00	Baik
4.	Ahmad Wisnu Saputra	2,75	Baik
5.	Alivia Nilam Amalia	2,75	Baik
6.	Arjun Gihar Cahya Putra	3,50	Sangat Baik
7.	Bela Ayu Kusuma Astuti	2,75	Baik
8.	Bintang Fadilla Ramadhana	3,25	Baik
9.	Chandrika Sanjay Pramudia	3,75	Sangat baik
10.	Devie Tri Elvandari	3,00	Baik
11.	Fada Ramadhan Dhiya	2,50	Baik
12.	Fajar Duta Pamungkas	2,25	Baik
13.	Farid Santosa	3,50	Sangat baik
14.	Fauzani Ichsani Putri	3,50	Sangat baik
15.	Fazila Febriana Anggraeni	3,00	Baik
16.	Fikrunisa Amalia Rahmadinah	3,50	Sangat Baik
17.	Herista Dwi Saputri	2,50	Baik
18.	Jovita Eka Paramita	3,50	Sangat Baik
19.	Khomsun Amin	3,50	Sangat baik

20.	Melyasari Khoirunisa'	4,00	Sangat baik
21.	Monik Yuliyani	3,50	Sangat Baik
22.	Muhammad Gofar Nirakas	3,50	Sangat Baik
23.	Muhammad Luqman Firmansyah	2,75	Baik
24.	Nasya Zahara Ashabal Soulyn	2,50	Baik
25.	Nasywa Nabila Putri Annisa	2,75	Baik
26.	Naura Khansa Naziiha	2,75	Baik
27.	Nur Aini Khoiriyah	2,75	Baik
28.	Okcarinda Wahyu Romadani	3,25	Baik
29.	Rahmawati Puspita Rini	2,75	Baik
30.	Restu Dani Yudianto	3,00	Baik
31.	Ridho Eka Saputra	3,00	Baik
32.	Ryu Octavian	3,25	Baik
33.	Septian Dwi Yudha Purnama	3,75	Sangat baik
34.	Zukhruf Annisa	2,75	Baik

**Keterangan Skor:**

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

### Lampiran 1: Lembar Pengamatan Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Nama Peserta Didik : Agus Pamungkas  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	-	√
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan alam	-	-	√	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	-	✓
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	√	-	-

S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	√	-	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	-	✓
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	√	-	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-

PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	✓	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	✓	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>100</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{100}{148} \times 4 = 2,70 \text{ (Baik)}$$



2. Nama Peserta Didik : Ahmad 'Afif Fadlurrahman  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan alam	-	√	-	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	√	-	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	√	-	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	√	-	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>93</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{93}{148} \times 4 = 2,51 \text{ (Baik)}$$

3. Nama Peserta Didik : Ahmad Ridwan Syafarudin  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Meraskan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	√	-	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	√	-	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	√	-	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	√	-	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	√	-	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	√		-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	√	-	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>91</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{91}{148} \times 4 = 2,45 \text{ (Baik)}$$

4. Nama Peserta Didik : Ahmad Wisnu Saputra  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	√	-	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	-	√
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-



PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>99</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{99}{148} \times 4 = 2,67 \text{ (Baik)}$$

5. Nama Peserta Didik : Alivia Nilam Amalia  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
S.Y.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	√	-	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	-	√
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	-	√
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>106</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{106}{148} \times 4 = 2,86 \text{ (Baik)}$$

6. Nama Peserta Didik : Arjun Gihar Cahya Putra  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
S.Y.5	Meraskan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>99</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{99}{148} \times 4 = 2,67 \text{ (Baik)}$$

7. Nama Peserta Didik : Bela Ayu Kusuma Astuti  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-



S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-

PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>97</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{97}{148} \times 4 = 2,62 \text{ (Baik)}$$

8. Nama Peserta Didik : Bintang Fadilla Ramadhana  
 Kelas : VII A  
 Tanggal Pengamatan : 16 Oktober 2017  
 Materi Pokok : Menulis Cerita Fantasi

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	✓	-	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-

S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-

PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>96</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{96}{148} \times 4 = 2,59(\text{Baik})$$

9. Nama Peserta Didik : Chandrika Sanjay Pramudia  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	-	√
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	✓

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	-	√
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>95</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{95}{148} \times 4 = 2,56 \text{ (Baik)}$$



10. Nama Peserta Didik : Devie Tri Elvandari  
 Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	√	-	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>99</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{99}{148} \times 4 = 2,67 \text{ (Baik)}$$

11. Nama Peserta Didik : Fada Ramadhan Dhiya  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	√	-	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	√	-	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>94</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{94}{148} \times 4 = 2,54 \text{ (Baik)}$$

12. Nama Peserta Didik : Fajar Duta Pamungkas  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	✓	-	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	✓	-	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	√	-	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	✓	-	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	√	-	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	✓	-	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	√	-	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	✓	-	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	√	-	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	√	-	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-



PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	√	-	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	√	-	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>81</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{81}{148} \times 4 = 2,18 \text{ (Cukup)}$$

13. Nama Peserta Didik : Farid Santosa  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	-	√
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>103</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{103}{148} \times 4 = 2,78 \text{ (Baik)}$$

14. Nama Peserta Didik : Fauzani Ichsani Putri  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	✓	-	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	√	-	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>95</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{95}{148} \times 4 = 2,56 \text{ (Baik)}$$

15. Nama Peserta Didik : Fazila Febriana Anggraeni  
 Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-



	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	√	-	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>97</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{97}{148} \times 4 = 2,62 \text{ (Baik)}$$

16. Nama Peserta Didik : Fikrunisa Amalia Rahmadinah  
 Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	√	-	-

S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	-	√
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	-	√
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-

PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>96</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{96}{148} \times 4 = 2,58 \text{ (Baik)}$$

17. Nama Peserta Didik : Herista Dwi Saputri  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	√	-	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	-	√
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	-	√
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>99</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{99}{148} \times 4 = 2,67 \text{ (Baik)}$$



18. Nama Peserta Didik : Jovita Eka Paramita  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	√	-	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	√	-	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>94</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{94}{148} \times 4 = 2,54 \text{ (Baik)}$$

19. Nama Peserta Didik : Khomsun Amin  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	√	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	✓	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	-	✓
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	-	✓
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	-	√
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	-	✓
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>108</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{108}{148} \times 4 = 2,91 \text{ (Baik)}$$

20. Nama Peserta Didik : Melyasari Khoirunisa'  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	-	√
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	-	√
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	-	√
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	-	√
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	-	√
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√



PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	-	√
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	-	√
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	-	√
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>112</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{112}{148} \times 4 = 3,02 \text{ (Baik)}$$

21. Nama Peserta Didik : Monik Yuliyani  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	√	-	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	√	-	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>92</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{92}{148} \times 4 = 2,48(\text{Baik})$$

22. Nama Peserta Didik : Muhammad Gofar Nirakas  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	√	-	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	-	√
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	-	√
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	-	✓
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	✓	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>103</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{103}{148} \times 4 = 2,78 \text{ (Baik)}$$

23. Nama Peserta Didik : Muhammad Luqman Firmansyah  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-



	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>101</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{101}{148} \times 4 = 2,72 \text{ (Baik)}$$

24. Nama Peserta Didik : Nasya Zahara Ashabal Soulyn  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	-	√
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	-	√
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>100</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{100}{148} \times 4 = 2,70 \text{ (Baik)}$$

25. Nama Peserta Didik : Nasywa Nabila Putri Annisa  
 Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>95</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{95}{148} \times 4 = 2,56 \text{ (Baik)}$$



26. Nama Peserta Didik : Naura Khansa Naziha  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	-	√
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	-	√
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	-	√
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	-	√
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	-	√
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>111</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{111}{148} \times 4 = 3,00 \text{ (Baik)}$$

27. Nama Peserta Didik : Nur Aini Khoiriyah  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-		√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>98</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{98}{148} \times 4 = 2,64 \text{ (Baik)}$$

28. Nama Peserta Didik : Okcarinda Wahyu Romadani  
 Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	-	√	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√



PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
3	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	-	√
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>103</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{103}{148} \times 4 = 2,78(\text{Baik})$$

29. Nama Peserta Didik : Rahmawati Puspita Rini  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>99</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{99}{148} \times 4 = 2,67(\text{Baik})$$

30. Nama Peserta Didik : Restu Dani Yunianto  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	-	√
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	-	√
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>102</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{102}{148} \times 4 = 2,74 \text{ (Baik)}$$

31. Nama Peserta Didik : Ridho Eka Saputra  
 Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-



	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	-	√
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>98</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{98}{148} \times 4 = 2,65 \text{ (Baik)}$$

32. Nama Peserta Didik : Ryu Octavian  
 Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	-	√	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	-	√
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	-	√
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	-	√
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	-	√
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	-	√
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-		√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	-	√
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	-	√
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	-	√
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>111</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{111}{148} \times 4 = 3,00 \text{ (Baik)}$$

33. Nama Peserta Didik : Septian Dwi Yudha Purnama  
 Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	-	√	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	√	-	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>98</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{98}{148} \times 4 = 2,64 \text{ (Baik)}$$



34. Nama Peserta Didik : Zukhruf Annisa  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	-	√	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-

	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-

PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	√	-	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>100</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{100}{148} \times 4 = 2,70 \text{ (Baik)}$$

## Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan

### Lembar Observasi Kinerja Kelompok Bab Klasifikasi Benda Dan Perubahanya

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Keaktifan ( Bertanya, menjawab,				Laporan dan Presentasi				Saat melaksanakan Praktikum				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Agus Pamungkas	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	3,5
2.	Ahmad ‘Afif Fadlurrahman	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,25
3.	Ahmad Ridwan Syafarudin	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	3,00
4.	Ahmad Wisnu Saputra	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,25
5.	Alivia Nilam Amalia	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	2,75
6.	Arjun Gihar Cahya Putra	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	3,25

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Keaktifan ( Bertanya, menjawab,				Laporan dan Presentasi				Saat melaksanakan Praktikum				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
7.	Bela Ayu Kusuma Astuti	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,25
8.	Bintang Fadilla Ramadhana	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	3,5
9.	Chandrika Sanjay Pramudia	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	3,75
10.	Devie Tri Elvandari	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00
11.	Fada Ramadhan Dhiya	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	3,75
12.	Fajar Duta Pamungkas	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√		-	-	-	√	-	2,50
13.	Farid Santosa	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	3,50
14.	Fauzani Ichsani Putri	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	3,50
15.	Fazila Febriana Anggraeni	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	2,70

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Keaktifan ( Bertanya, menjawab,				Laporan dan Presentasi				Saat melaksanakan Praktikum				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
16.	Fikrunisa Amalia Rahmadinah	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,25
17.	Herista Dwi Saputri	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	3,00
18.	Jovita Eka Paramita	-	-	√	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	3,25
19.	Khomsun Amin	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	3,75
20.	Melyasari Khoirunisa'	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	3,75
21.	Monik Yuliyani	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	3,50
22.	Muhammad Gofar Nirakas	-	-	√	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	3,25
23.	Muhammad Luqman Firmansyah	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00
24.	Nasya Zahara Ashabal Soulyn	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Keaktifan ( Bertanya, menjawab,				Laporan dan Presentasi				Saat melaksanakan Praktikum				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
25.	Nasywa Nabila Putri Annisa	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	2,75
26.	Naura Khansa Naziiha	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	3,50
27.	Nur Aini Khoiriyah	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00
28.	Okcarinda Wahyu Romadani	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	3,50
29.	Rahmawati Puspita Rini	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	2,75
30.	Restu Dani Yunianto	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	3,00
31.	Ridho Eka Saputra	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	3,50
32.	Ryu Octavian	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	3,25
33.	Septian Dwi Yudha Purnama	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	3,50

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Keaktifan ( Bertanya, menjawab,				Laporan dan Presentasi				Saat melaksanakan Praktikum				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
34.	Zukhruf Annisa	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,25

### Pedoman Penskoran Kinerja Kelompok

Nilai : Jumlah Skor

4

Keterangan Skor:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$



**Lembar Observasi Kinerja Kelompok**  
**Bab Suhu dan Perubahannya**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Keaktifan ( Bertanya, menjawab,				Laporan dan Presentasi				Saat melaksanakan Praktikum				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Agus Pamungkas	√	-	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00
2.	Ahmad ‘Afif Fadlurrahman	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	√	-	-	-	3,00
3.	Ahmad Ridwan Syafarudin	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	3,00
4.	Ahmad Wisnu Saputra	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	√	-	-	2,75
5.	Alivia Nilam Amalia	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2,75
6.	Arjun Gihar Cahya Putra	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,50
7.	Bela Ayu Kusuma Astuti	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2,75

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Keaktifan ( Bertanya, menjawab,				Laporan dan Presentasi				Saat melaksanakan Praktikum				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
8.	Bintang Fadilla Ramadhana	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	3,25
9.	Chandrika Sanjay Pramudia	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	3,75
10.	Devie Tri Elvandari	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	√	-	-	-	3,00
11.	Fada Ramadhan Dhiya	-	√	-	-	-	-	-	√	-	√	-	-	-	√	-	-	2,50
12.	Fajar Duta Pamungkas	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	2,25
13.	Farid Santosa	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	√	-	-	-	2,50
14.	Fauzani Ichsani Putri	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	√	-	-	-	-	3,50
15.	Fazila Febriana Anggraeni	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00
16.	Fikrunisa Amalia Rahmadinah	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,50

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Keaktifan ( Bertanya, menjawab,				Laporan dan Presentasi				Saat melaksanakan Praktikum				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
17.	Herista Dwi Saputri	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	2,50
18.	Jovita Eka Paramita	√	-	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00
19.	Khomsun Amin	√	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	√	-	-	-	3,50
20.	Melyasari Khoirunisa'	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	4,00
21.	Monik Yuliyani	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	3,50
22.	Muhammad Gofar Nirakas	-	-	√	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	3,50
23.	Muhammad Luqman Firmansyah	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	2,75
24.	Nasya Zahara Ashabal Soulyn	-	√	-	-	-	-	-	√	-	√	-	-	-	√	-	-	2,50
25.	Nasywa Nabila Putri Annisa	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	2,75

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Keaktifan ( Bertanya, menjawab,				Laporan dan Presentasi				Saat melaksanakan Praktikum				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
26.	Naura Khansa Naziiha	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2,75
27.	Nur Aini Khoiriyah	-	√	-	--	-	-	√	-	-	√	-	-	--	√	-	-	2,75
28.	Okcarinda Wahyu Romadani	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,25
29.	Rahmawati Puspita Rini	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2,75
30.	Restu Dani Yunianto	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	√	-	-	-	3,00
31.	Ridho Eka Saputra	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00
32.	Ryu Octavian	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,25
33.	Septian Dwi Yudha Purnama	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	3,75
34.	Zukhruf Annisa	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	2,75

### **Pedoman Penskoran Kinerja Kelompok**

Nilai : Jumlah Skor

4

Keterangan Skor:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PENILAIAN SIKAP DAN PENILAIAN PENGETAHUAN**  
**PESERTA DIDIK KELAS VIII D**  
**SMP NEGERI 4 NGAGLIK**



**DISUSUN OLEH:**  
**Riska Ayu Permata P**  
**14312244007**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## DAFTAR ISI

Daftar Hadir Peserta Didik .....	3
Hasil Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial .....	5
Daftar Nilai Kognitif Peserta Didik.....	7
Hasil Observasi Kinerja Kelompok.....	9
Lampiran 1: Lembar Pengamatan Sikap Spiritual&Sosial.....	11
Lampiran 2: Lembar Observasi Kinerja Kelompok .....	71

## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII D /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No. Urut	Nama Peserta Didik	Bulan								
		Oktober							November	
		6	9	13	16	20	23	27	1	3
1.	Ananda Dwi Rahmawati	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2.	Annisa Nur Hafiztia Zahra	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3.	Arina Rofahya	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.	Dimas Pamungkas	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.	Eka Oktaviani Puji Lestari	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.	Evita Damayanti	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7.	Fido Adhitya Rahmadhanu	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8.	Franciscus xaverius Rangga K	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9.	Fransiska Rahayu Puspita Ningsih	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10.	Fransiska Romona Atnindaka	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11.	Gabriel Wisy Numurti	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12.	Gabriella Santi Kurnia Ardiant s	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13.	Hamita Pratiwi Sabhana	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14.	Julius Yoga Pradana A	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15.	Kornelius Yogi Dwisaputra	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16.	Mellia Wahyu Ningrum	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17.	Muhammad Faqri Ridollah	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18.	Muhamad Rakan A	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19.	Natsya Irena Nuraida	.	.	.	.	.	<b>A</b>	.	.	.
20.	Ninda Andarwati	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21.	Nurul Safitri	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22.	Risky Wahyu Syahputra	.	.	.	.	.	.	.	.	.



No. Urut	Nama Peserta Didik	Bulan								
		Oktober							November	
		6	9	13	16	20	23	27	1	3
23.	Roshinta Rahayu	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24.	Syah Resa Bintang A	.	.	S	.	.	.	.	.	.
25.	Theresia Verani Peregeina	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26.	Valentina Nida Amelia	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27.	Vincentius Chirst Aldi Vega D	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28.	Yoshephin Femmy Kurniasari	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29.	Yoshephine Nugraheni Putri	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30.	Zira Ajeng Ervianza	.	.	.	.	.	.	.	.	.
<b>Jumlah siswa yang hadir</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

Keterangan:

A : Alpa

I : Izin

S : Sakit

Yogyakarta, 12 November 2017



### HASIL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII D/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No. Urut	Nama Peserta Didik	SKOR	KETERANGAN
1.	Ananda Dwi Rahmawati	2,70	Baik
2.	Annisa Nur Hafiztia Zahra	2,60	Baik
3.	Arina Rofahya	2,80	Baik
4.	Dimas Pamungkas	2,63	Baik
5.	Eka Oktaviani Puji Lestari	2,90	Baik
6.	Evita Damayanti	2,75	Baik
7.	Fido Adhitya Rahmadhanu	2,93	Baik
8.	Franciscus xaverius Rangga K	2,80	Baik
9.	Fransiska Rahayu Puspita Ningsih	2,60	Baik
10.	Fransiska Romona Atnindaka	2,72	Baik
11.	Gabriel Wisy Numurti	2,45	Baik
12.	Gabriella Santi Kurnia Ardiant s	3,05	Baik
13.	Hamita Pratiwi Sabhana	2,78	Baik
14.	Julius Yoga Pradana A	2,87	Baik
15.	Kornelius Yogi Dwisaputra	2,70	Baik
16.	Mellia Wahyu Ningrum	2,62	Baik
17.	Muhammad Faqri Ridollah	2,95	Baik
18.	Muhamad Rakan A	2,97	Baik
19.	Natsya Irena Nuraida	2,85	Baik
20.	Ninda Andarwati	2,80	Baik
21.	Nurul Safitri	2,75	Baik
22.	Risky Wahyu Syahputra	2,80	Baik
23.	Roshinta Rahayu	2,57	Baik
24.	Syah Resa Bintang A	2,75	Baik

25.	Theresia Verani Peregeina	2,67	Baik
26.	Valentina Nida Amelia	3,00	Baik
27.	Vincentius Chirst Aldi Vega D	3,55	Sangat Baik
28.	Yoshephin Femmy Kurniasari	2,95	Baik
29.	Yoshephine Nugraheni Putri	2,97	Baik
30.	Zira Ajeng Ervianza	3,72	Sangat Baik
<b>Jumlah siswa yang hadir</b>			

**Keterangan Skor:**



Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

Ngaglik , 12 November 2017



<p>Guru Pembimbing SMPN 4 NGAGLIK</p>  <p>H. Basori, S.Pd NIP 19630426 198703 1 010</p>	<p>Mahasiswa PTL</p>  <p>Riska Ayu Permata Putri 14312244007</p>
--	--

### DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KOGNITIF

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII D/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO Urut	Nama Peserta Didik	Nilai UH Struktur Fungsi Tumbuhan	Remidi	Tugas Proyek Teknologi terilhami	Tugas Mengamati dengan Mikroskop
1	Ananda Dwi Rahmawati	72	88	87	80
2	Annisa Nur Hafiztia Zahra	88		87	85
3	Arina Rofahya	72	80	85	87
4	Dimas Pamungkas	74	84	85	76
5	Eka Oktaviani Puji Lestari	82		87	90
6	Evita Damayanti	72	92	90	80
7	Fido Adhitya Rahmadhanu	78		86	88
8	Franciscus xaverius Rangga K	78		90	78
9	Fransiska Rahayu Puspita Ningsih	74		85	78
10	Fransiska Romona Atnindaka	78		90	83
11	Gabriel Wisy Numurti	66	94	89	77
12	Gabriella Santi Kurnia Ardiant s	76		89	90
13	Hamita Pratiwi Sabhana	76		85	80
14	Julius Yoga Pradana A	80		85	77
15	Kornelius Yogi Dwisaputra	78		85	77
16	Mellia Wahyu Ningrum	72	88	86	80
17	Muhammad Faqri Ridollah	78		90	78
18	Muhamad Rakan A	80		85	78
19	Natsya Irena Nuraida	86		85	90
20	Ninda Andarwati	76		86	80
21	Nurul Safitri	78		89	87

22	Risky Wahyu Syahputra	74	88	87	77
23	Roshinta Rahayu	75		86	83
24	Syah Resa Bintang A	74		90	77
25	Theresia Verani Peregeina	84		85	90
26	Valentina Nida Amelia	68	88	89	78
27	Vincentius Chirst Aldi Vega D	76		85	76
28	Yoshephin Femmy Kurniasari	76		86	85
29	Yosphine Nugraheni Putri	80		86	80
30	Zira Ajeng Ervianza	94		89	90

	Ngaglik, 12 November 2017
<p>Guru Pembimbing SMPN 4 NGAGLIK</p>  <p>H. Basori, S.Pd NIP 19630426 198703 1 010</p>	<p>Mahasiswa PTL</p>  <p>Riska Ayu Permata Putri 14312244007</p>

### HASIL OBSERVASI KINERJA KELOMPOK/ PSIKOMOTORIK

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII D/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No. Urut	Nama Peserta Didik	Rerata Skor	KETERANGAN
1.	Ananda Dwi Rahmawati	2,75	Baik
2.	Annisa Nur Hafiztia Zahra	3,00	Baik
3.	Arina Rofahya	3,50	Sangat Baik
4.	Dimas Pamungkas	2,25	Baik
5.	Eka Oktaviani Puji Lestari	3,75	Sangat Baik
6.	Evita Damayanti	3,00	Baik
7.	Fido Adhitya Rahmadhanu	3,00	Baik
8.	Franciscus xaverius Rangga K	2,50	Baik
9.	Fransiska Rahayu Puspita Ningsih	2,75	Baik
10.	Fransiska Romona Atnindaka	3,00	Baik
11.	Gabriel Wisy Numurti	2,00	Baik
12.	Gabriella Santi Kurnia Ardiant s	3,50	Sangat Baik
13.	Hamita Pratiwi Sabhana	2,75	Baik
14.	Julius Yoga Pradana A	2,25	Baik
15.	Kornelius Yogi Dwisaputra	2,75	Baik
16.	Mellia Wahyu Ningrum	3,00	Baik
17.	Muhammad Faqri Ridollah	3,25	Baik
18.	Muhamad Rakan A	3,00	Baik
19.	Natsya Irena Nuraida	3,25	Baik
20.	Ninda Andarwati	3,00	Baik
21.	Nurul Safitri	2,75	Baik
22.	Risky Wahyu Syahputra	2,75	Baik

23.	Roshinta Rahayu	2,75	Baik
24.	Syah Resa Bintang A	2,75	Baik
25.	Theresia Verani Peregeina	3,75	Sangat Baik
26.	Valentina Nida Amelia	2,25	Baik
27.	Vincentius Chirst Aldi Vega D	2,25	Baik
28.	Yoshephin Femmy Kurniasari	3,25	Baik
29.	Yoshephine Nugraheni Putri	3,00	Baik
30.	Zira Ajeng Ervianza	3,75	Sangat Baik
<b>Jumlah siswa yang hadir</b>			

**Keterangan Skor:**


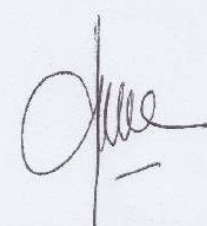
Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

Ngaglik ,12 November 2017

<p>Guru Pembimbing SMPN 4 NGAGLIK</p>  <p>H. Basori, S.Pd NIP 19630426 198703 1 010</p>	<p>Mahasiswa PTL</p>  <p>Riska Ayu Permata Putri 14312244007</p>
--	---

### Lampiran 1: Lembar Pengamatan Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Nama Peserta Didik : Ananda Dwi R  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	-	√
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan alam	-	-	√	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	-	✓
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	√	-	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	√	-	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	-	✓
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-



J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	√	-	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	✓	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	✓	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa Aunthusias dalam Kerja Kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa aunthusias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	√	-
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>108</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{108}{160} \times 4 = 2,70 \text{ (Baik)}$$

2. Nama Peserta Didik : Annisa Nur Hafiztia Zahra  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	-	√
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan alam	-	-	√	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	-	✓
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan ketertiban kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	√	-	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				

D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	✓	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa Aunthusias dalam Kerja Kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	√	-
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>104</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{104}{160} \times 4 = 2,60 \text{ (Baik)}$$

3. Nama Peserta Didik : Arina Rofahya  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	-	√
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan alam	-	-	√	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	-	✓
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	✓	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	√	-
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>112</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{112}{160} \times 4 = 2,8 \text{ (Baik)}$$

4. Nama Peserta Didik : Dimas Pamungkas  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	-	√
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan alam	-	-	√	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	-	√	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	√	-	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	-	√
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	√	-	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	√	-	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	√	-	-	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	-	√
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	√	-
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>105</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{105}{160} \times 4 = 2,63 \text{ (Baik)}$$

5. Nama Peserta Didik : Eka Oktaviani Puji Lestari  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	-	√
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan alam	-	-	√	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	-	√	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	-	√
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				



D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	-	√
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	-	√
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	-	√
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	-	√
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	-	-	√
	<b>Skor Total</b>	<b>116</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{116}{160} \times 4 = 2,9 \text{ (Baik)}$$

6. Nama Peserta Didik : Evita Damayanti  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	-	√
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan alam	-	-	√	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	-	√	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	-	√
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	√	-	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	√	-	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	-	√
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	-	-	√
	<b>Skor Total</b>	<b>110</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{110}{160} \times 4 = 2,75 \text{ (Baik)}$$

7. Nama Peserta Didik : Fido Adhitya Rahmadhanu  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	-	√
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	-	√	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan alam	-	-	√	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	-	√	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	-	√	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	-	√
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	-	√
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	√	-	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	-	√
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	√	-	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	√	-	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	√	-	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	√	-	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	-	√
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	-	√
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	-	√
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	-	-	√
	<b>Skor Total</b>	<b>117</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{117}{160} \times 4 = 2,93 \text{ (Baik)}$$

8. Nama Peserta Didik : Franciscus xaverius Rangka K  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	-	√
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	-	√	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan alam	-	-	√	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	-	√	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	-	√	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	-	√
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	-	√
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan ketertiban kelas	-	√	-	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	√	-	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				

D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	√	-	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	√	-	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	-	√
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa Aunthusias dalam Kerja Kelompok	-	-	-	
RC.2	Rasa aunthusias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	√	-
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>112</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{112}{160} \times 4 = 2,8 \text{ (Baik)}$$

9. Nama Peserta Didik : Fransiska Rahayu Puspita Ningsih  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	-	√
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-



D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	✓
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	-	√
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC. 1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	√	-
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>104</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{104}{160} \times 4 = 2,60 \text{ (Baik)}$$

10. Nama Peserta Didik : Fransiska Romona Atnindaka  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	-	√	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	√	-	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	-	√

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	-	√
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	✓
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	-	√
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC. 1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	√	-
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>109</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{109}{160} \times 4 = 2,72 \text{ (Baik)}$$

11. Nama Peserta Didik : Gabriel Wisy Numurti  
 Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	√	-	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	√	-	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	√	-	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	√	-	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	√	-	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	√	-	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	√	-	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	✓
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	√	-	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	-	√
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC. 1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	√	-	-
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>98</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{98}{160} \times 4 = 2,45 \text{ (Baik)}$$

12. Nama Peserta Didik : Gabriella Santi Kurnia Ardiant s  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	-	√	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	-	√
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	-	√
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	√	-	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	-	√
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	-	√
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	-	√
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	✓
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	-	√
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	-	√
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC. 1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	√	-	-
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>122</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{122}{160} \times 4 = 3,05 \text{ (Cukup)}$$

13. Nama Peserta Didik : Hamita Pratiwi Sabhana  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	-	√	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	√	-	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-



D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	√	-	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	-	√
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC. 1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	√	-	-
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>111</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{111}{160} \times 4 = 2,78 \text{ (Baik)}$$

14. Nama Peserta Didik : Julius Yoga Pradana A  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	√	-	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	-	√
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	-	√
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok			√	
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari			√	
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru			√	
	<b>Skor Total</b>			<b>115</b>	

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{115}{160} \times 4 = 2,87 \text{ (Baik)}$$

15. Nama Peserta Didik : Kornelius Yogi Dwisaputra  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	-	√
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	√	-	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC.1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	-	√
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	√	-
RC.3	Rasa keinginan menemukan sesuatu yang baru	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>108</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{108}{160} \times 4 = 2,70 \text{ (Baik)}$$

16. Nama Peserta Didik : Mellia Wahyu Ningrum  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqfal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	√	-	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	√	-	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan ketertiban kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				

D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	-	√
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	-	√
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC.1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok			√	
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari			√	
RC.3	Rasa keinginan menemukan sesuatu yang baru			√	
	<b>Skor Total</b>	<b>105</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

Skor Maksimal

$$\frac{105}{160} \times 4 = 2,62 \text{ (Baik)}$$

17. Nama Peserta Didik : Muhammad Faqri Ridollah  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	√	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	-	√
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	√	-	-



D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	√	-	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	√	-	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC.1	Rasa antusias dalam kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa antusias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	√	-
RC.3	Rasa keinginan menemukan hal yang baru	-	-	-	√
	<b>Skor Total</b>		<b>118</b>		

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{118}{160} \times 4 = 2,95 \text{ (Baik)}$$

18. Nama Peserta Didik : Muhamad Rakan A  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	√	-
	<b>Tawaqfal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	-	√
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan ketertiban kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				

D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	√	-	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	√	-	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	√	-	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	√	-	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC.1	Rasa antusias dalam kelompok	-	-	-	√
RC.2	Rasa antusias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	-	√
RC.3	Rasa keinginan menemukan hal yang baru	-	-	-	√
	<b>Skor Total</b>	<b>119</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

Skor Maksimal

$$\frac{119}{160} \times 4 = 2,97 \text{ (Baik)}$$

19. Nama Peserta Didik : Natsya Irena Nuraida  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	√	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	√	-	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	-	√

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC.1	Rasa antusias dalam kelompok	-	√	-	-
RC.2	Rasa antusias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	√	-	-
RC.3	Rasa keinginan menemukan hal yang baru	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>114</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\text{Skor Diperoleh} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

Skor Maksimal

$$\frac{114}{160} \times 4 = 2,85 \text{ (Baik)}$$

20. Nama Peserta Didik : Ninda Andarwati  
Kelas : VIIi D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	√	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	√	-	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	-	√

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC.1	Rasa antusias dalam kelompok	-	√	-	-
RC.2	Rasa antusias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	√	-	-
RC.3	Rasa keinginan menemukan hal yang baru	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>112</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\text{Skor Diperoleh} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

Skor Maksimal

$$\frac{112}{160} \times 4 = 2,80 \text{ (Baik)}$$

21. Nama Peserta Didik : Nurul Safitri  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	√	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	√	-	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	-	√



D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	√	-	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC.1	Rasa antusias dalam kelompok	-	√	-	-
RC.2	Rasa antusias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	√	-	-
RC.3	Rasa keinginan menemukan hal yang baru	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>110</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\text{Skor Diperoleh} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

Skor Maksimal

$$\frac{110}{160} \times 4 = 2,75(\text{Baik})$$

22. Nama Peserta Didik : Risky Wahyu Syahputra  
 Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	-	√
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	-	√
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	√	-	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	√	-	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	-	√
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	-	√
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	-	✓
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	✓	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa antusias dalam kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa antusias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	√	-
RC.3	Rasa keinginan menemukan hal yang baru	-	-	-	√
	<b>Skor Total</b>	<b>112</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{112}{160} \times 4 = 2,80 \text{ (Baik)}$$

23. Nama Peserta Didik : Roshinta Rahayu  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	√	-	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	-	√
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	-	√
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	√	-	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC.1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	√	-	-
RC.3	Rasa keinginan menemukan sesuatu yang baru	-	√	-	-
	<b>Skor Total</b>	<b>103</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{103}{160} \times 4 = 2,57(\text{Baik})$$

24. Nama Peserta Didik : Nasya Zahara Ashabal Soulyn  
Kelas : VII A

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	-	√
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	-	√
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	√	-	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	√	-	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	√	-	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	√	-	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	-	√
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	-	√
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	-	√
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	√	-	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	√	-	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa antusias dalam kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa antusias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	-	√
RC.3	Rasa keinginan menemukan hal yang baru	-	-	-	√
	<b>Skor Total</b>	<b>110</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{110}{160} \times 4 = 2,75 \text{ (Baik)}$$

25. Nama Peserta Didik : Theresia Verani Peregeina  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqqal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kebersihan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-



D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	-	√
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	-	√
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	-	√
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC.1	Antusias dalam kerja kelompok			-	√
RC.2	Rasa antusias terhadap sesuatu yang akan dipelajari			√	
RC.3	Rasa keinginan menemukan hal baru			√	
	<b>Skor Total</b>	<b>107</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{107}{160} \times 4 = 2,67 \text{ (Baik)}$$

26. Nama Peserta Didik : Valentina Nida Amelia  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	-	√
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	-	√	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	-	√
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	-	√
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	-	√
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	-	√
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC.1	Antusias dalam kerja kelompok	-	-	√	-
RC.2	Rasa antusias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	√	-
RC.3	Rasa keinginan menemukan hal baru	-	-	√	-
	<b>Skor Total</b>	<b>120</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{120}{160} \times 4 = 3,00 \text{ (Baik)}$$

27. Nama Peserta Didik : Vincentius Chirst Aldi Vega D  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	√	-
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	√	-	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	-	√	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	✓	-
	<b>Tawaqfal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	√	-	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	√	-	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	√	-	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				

D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-
D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
3	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	-	√
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC.1	Antusias dalam kerja kelompok	-	-	-	√
RC.2	Rasa antusias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	-	√
RC.3	Rasa keinginan menemukan hal baru	-	-	-	√
	<b>Skor Total</b>	<b>142</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

$$\frac{142}{160} \times 4 = 3,55 \text{ (Baik)}$$

28. Nama Peserta Didik : Yoshephin Femmy  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	-	√
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan alam	-	-	√	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	-	√	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	-	√
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	-	√
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	-	√
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	-	√
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	√	-
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	-	√
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	-	√
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	-	-	√
	<b>Skor Total</b>	<b>118</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{118}{160} \times 4 = 2,95 \text{ ( Baik)}$$

29. Nama Peserta Didik : Yosphine Nugraheni Putri  
 Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	-	√
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	√	-	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan alam	-	-	√	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	√	-	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	-	√	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	√	-	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	-	√
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	√	-	-



D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	-	√
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	-	√
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	-	√
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	√	-
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	-	√
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	√	-	-
	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	√	-
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	√	-	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	-	√
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	-	√	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosty</b>				
RC.1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok	-	-	-	√
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari	-	-	-	√
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru	-	-	-	√
	<b>Skor Total</b>	<b>119</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\text{Skor Diperoleh} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

Skor Maksimal

$$\frac{119}{160} \times 4 = 2,97(\text{Baik})$$

30. Nama Peserta Didik : Zira Ajeng Ervianza  
Kelas : VIII D

Kode	Aspek Pengamatan/Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	<b>SIKAP SPIRITUAL</b>				
	<b>Syukur (SY)</b>				
SY.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	-	-	-	√
SY.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	-	-	√	-
SY.3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	-	-	√	-
SY.4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	-	-	√	-
SY.5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari alam	-	-	√	-
	<b>Tawakkal (T)</b>				
TQ.1	Menerima hasil apapun sesuai dengan kehendak Tuhan	-	-	√	-
TQ.2	Menggantungkan segala sesuatu kepada Tuhan	-	-	√	-
	<b>SIKAP SOSIAL</b>				
	<b>Santun (S)</b>				
S.1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain	-	-	√	-
S.2	Menghormati orang yang lebih tua	-	-	√	-
S.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	-	-	√	-
S.4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	-	-	√	-
	<b>Peduli (P)</b>				
P.1	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas	-	-	√	-
P.2	Membantu guru bila diperlukan	-	-	√	-
P.3	Saling membantu teman yang membutuhkan	-	-	√	-
	<b>Jujur</b>				
J.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas	-	-	√	-
J.2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	-	-	√	-
J.3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	-	√	-	-
J.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	-	-	√	-
J.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	-	-	√	-
	<b>Disiplin</b>				
D.1	Masuk kelas tepat waktu	-	-	√	-

D.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	-	-	√	-
D.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	-	-	√	-
D.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	-	-	√	-
D.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	-	-	√	-
D.6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	-	-	-	√
D.7	Membawa buku teks mata pelajaran	-	-	√	-
	<b>Percaya Diri</b>				
PD.1	Berani presentasi di depan kelas	-	-	√	-
PD.2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	-	-	√
PD.3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	-	-	√	-
3	<b>Kerja Sama</b>				
KRJ.1	Aktif dalam kerja kelompok	-	-	-	√
KRJ.2	Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok	-	-	√	-
KRJ.3	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	-	-	√	-
	<b>Tanggung Jawab</b>				
TJ.1	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya	-	-	√	-
TJ.2	Melaksanakan tugas individu dengan baik	-	-	√	-
TJ.3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	-	√	-	-
TJ.4	Menepati janji	-	-	√	-
	<b>Rasa Curiosity</b>				
RC.1	Rasa Auntsias dalam Kerja Kelompok				√
RC.2	Rasa auntsias terhadap sesuatu yang akan dipelajari				√
RC.3	Rasa Keinginan untuk menemukan sesuatu yang baru				√
<b>SKOR</b>		<b>149</b>			

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir

Skor Maksimal

$$\frac{149}{160} \times 4 = 3,72 \text{ ( Sangat Baik)}$$

**Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan**

**Lembar Observasi Kinerja Kelompok**  
**Bab Struktur Fungsi Tumbuhan**  
**Morfologi dan Anatomi Tumbuhan**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Mengidentifikasi Morfologi				Menggunakan Mikroskop ( Anatomi)				Kerjasama dalam kelompok				Laporan Hasil Presentasi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Ananda Dwi Rahmawati	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2,75
2.	Annisa Nur Hafiztia Zahra	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00
3.	Arina Rofahya	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	3,50
4.	Dimas Pamungkas	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	2,25
5.	Eka Oktaviani Puji Lestari	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	3,75

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Mengidentifikasi Morfologi				Menggunakan Mikroskop ( Anatomi)				Kerjasama dalam kelompok				Laporan Hasil Presentasi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
6.	Evita Damayanti	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00
7.	Fido Adhitya Rahmadhanu	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	3,00
8.	Franciscus xaverius Rangga K	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	2,50
9.	Fransiska Rahayu Puspita Ningsih	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	2,75
10.	Fransiska Romona Atnindaka	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00
11.	Gabriel Wisy Numurti	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	2,00
12.	Gabriella Santi Kurnia Ardiant s	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	3,50
13.	Hamita Pratiwi Sabhana	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2,75
14.	Julius Yoga Pradana A	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	2,25

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Mengidentifikasi Morfologi				Menggunakan Mikroskop ( Anatomi)				Kerjasama dalam kelompok				Laporan Hasil Presentasi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
15.	Kornelius Yogi Dwisaputra	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2,75
16.	Mellia Wahyu Ningrum	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00
17.	Muhammad Faqri Ridollah	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	3,25
18.	Muhamad Rakan A	-	-	√	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	3,00
19.	Natsya Irena Nuraida	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	3,25
20.	Ninda Andarwati	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,00
21.	Nurul Safitri	-	√		-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2,75
22.	Risky Wahyu Syahputra	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	2,75
23.	Roshinta Rahayu	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2,75
24.	Syah Resa Bintang A	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	√	-	2,25

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Mengidentifikasi Morfologi				Menggunakan Mikroskop ( Anatomi)				Kerjasama dalam kelompok				Laporan Hasil Presentasi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
25.	Theresia Verani Peregeina	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	3,75
26.	Valentina Nida Amelia	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	2,25
27.	Vincentius Chirst Aldi Vega D	-	-	√	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√	-	2,25
28.	Yoshephin Femmy Kurniasari	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	3,25
29.	Yoshephine Nugraheni Putri	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	--	-	√	-	-	3,00
30.	Zira Ajeng Ervianza	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	3,75

### **Pedoman Penskoran Kinerja Kelompok**

Nilai : Jumlah Skor

4

Keterangan Skor:


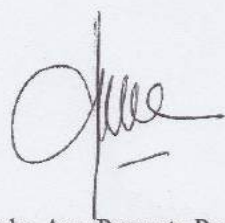
Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

Ngaglik , 12 November 2017

Guru Pembimbing SMPN 4 NGAGLIK	Mahasiswa PTL
	
H. Basori, S.Pd NIP 19630426 198703 1 010	Riska Ayu Permata Putri 14312244007



DOKUMENTASI



Gambar 1. Mengikuti KBM dan Observasi  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 2. Mengajar kelas VII  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 3. Senam Pagi  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 2. Jalan sehat  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 3. Suasana Pembelajaran dikelas  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 4. Lomba Voli  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 5. Foto Bersama Guru Pamong  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 6. Pembelajaran dikelas  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 7. Percobaan dikelas  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 8. Percobaan dikelas  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 9. Presentasi didepan kelas  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 10. Percobaan dikelas  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 11. Pembelajaran menggunakan media LCD  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 12. Pembelajaran dikelas  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 13. Presentasi didepan kelas  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*



Gambar 14. Presentasi proyek  
*Sumber: Dokumentasi Pribadi*





Gambar 15. Pada saat ulangan harian  
*Sumber: Dokumentasi pribadi*



gambar 16. Menggunakan mikroskop  
*sumber : Dokumen pribadi*



Gambar 17. Menentukan skala  
*Sumber : Dokumentasi Pribadi*



gambar 18. Demonstrasi uji sach  
*sumber : Dokumentasi Pribadi*



Gambar 19. Proses Pembelajaran di kelas  
*Sumber : Dokumentasi Pribadi*